

školní vzdělávací program

**ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie**

RVP ZV Základní vzdělávání

"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy  
RVP ZV\_LMP

# Školní vzdělávací program ZŠ Valašská Polanka



**Základní škola Valašská Polanka**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>11</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	11
5.1.1	Český jazyk a literatura	12
5.1.2	Anglický jazyk	42
5.2	Matematika a její aplikace	70
5.2.1	Matematika	71
5.3	Informační a komunikační technologie	102
5.3.1	Informatika	103
5.4	Člověk a jeho svět	121
5.4.1	Prvouka	122
5.4.2	Přírodověda	132
5.4.3	Vlastivěda	137
5.5	Člověk a společnost	144
5.5.1	Výchova k občanství	145
5.5.2	Dějepis	158
5.6	Člověk a příroda	166
5.6.1	Fyzika	167
5.6.2	Přírodopis	189
5.6.3	Chemie	205
5.6.4	Zeměpis	213
5.7	Člověk a zdraví	221
5.7.1	Výchova ke zdraví	222
5.7.2	Tělesná výchova	229
5.8	Umění a kultura	256
5.8.1	Hudební výchova	257
5.8.2	Výtvarná výchova	279
5.9	Člověk a svět práce	309
5.9.1	Pracovní výchova	310
5.9.2	Svět práce	320
5.10	Povinně volitelné předměty	325
5.10.1	Německý jazyk	327
5.10.2	Anglická konverzace	339
5.10.3	Sportovní hry	354
5.10.4	Technická praktika	361
5.10.5	Přírodopisná praktika	364
5.10.6	Pěstivalská výchova	373
5.11	Nepovinné předměty	379
5.11.1	Římskokatolické náboženství	380
5.11.2	Sborový zpěv	401
5.11.3	Cvičení z ČJ	402
5.11.4	Cvičení z M	403
5.11.5	Anglický jazyk I	403

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
<b>Motivační název</b>	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP_ZV_LMP		
<b>Datum</b>	28. 8. 2009	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	4.	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	od 28.8.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola Valašská Polanka
<b>Adresa</b>	Valašská Polanka 301, 756 11
<b>IČ</b>	45 211 515
<b>REDIZO</b>	600149609
<b>Telefon</b>	571446383
<b>Fax</b>	571446383
<b>Email</b>	zsvalpolanka@centrum.cz
<b>www</b>	www.zsvalpolanka.cz

<b>Zřizovatel</b>	Obecní úřad Valašská Polanka
<b>Adresa</b>	Valašská Polanka 270

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Základní škola Valašská Polanka		
<b>Adresa</b>	Valašská Polanka 301, 756 11		
<b>Název ŠVP</b>	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
<b>Platnost</b>	od 28.8.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV z koncepce, která vznikla dlouholetou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a návazáním na tradice školy.

Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především bezpečné prostředí pro žáky. Pocitem bezpečí chápeme pocit každého žáka, že do školy přichází s důvěrou a beze strachu, že se může svěřit, že mu nasloucháme, snažíme se ho pochopit a snažíme se mu pomoci s problémy a starostmi.

Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání.

Chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti.

Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Budeme upevňovat školní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.

Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.

Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný.

Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.

Budeme podporovat multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost.

Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.

Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

### 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Valašská Polanka		
Adresa	Valašská Polanka 301, 756 11		
Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Platnost	od 28.8.2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Charakteristika školy

#### 1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín je školou úplnou s 1. - 9. ročníkem.

Zřizovatelem je Obec Valašská Polanka.

Budova školy se nachází v centru obce, je školou spádovou – dojíždějí zde žáci z obcí:

Pozdřechov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí.

Škola vzdělává průměrně 300 žáků - na 1. stupni v jedné třídě v ročníku a na 2. stupni ve dvou paralelních třídách v ročníku. V letošním školním roce nastoupilo 272 žáků.

Kapacita školy je 540 žáků. Výuka probíhá v 28 učebnách (5 učeben na 1. stupni a 8 učeben na 2. stupni), z nichž 15 učeben je odborných – dvě učebny cizích jazyků, učebna hudební výchovy, informatiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, výtvarné výchovy, pracovních činností, pěstitelských prací, vaření, šití, náboženství, učebna s interaktivní tabulí.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků (2 oddělení) a školní klub s kapacitou 25 žáků.

Dětem i široké veřejnosti je k dispozici umělecká dílna s hrnčířským kruhem, kterou mohou využívat při výuce i mimoškolních aktivitách.

Součástí školy je tělocvična a moderní sportoviště, kde sportují nejenom žáci, ale i široká veřejnost.

V budově školy pracuje pobočka Základní umělecké školy Vsetín, Pěvecký sbor Polanka, místní knihovna. Žáci mohou navštěvovat výuku logopedie.

Žáci se stravují ve školní jídelně, která vaří také pro cizí strážníky a pro mateřskou školu. Veškeré informace o akcích školy, o organizaci školního roku a o výsledcích práce jsou k dispozici na našich webových stránkách. Pravidelně zasíláme příspěvky do regionálních novin a do místního zpravodaje. K prezentaci školy organizujeme Den otevřených dveří, školní jarmark a další kulturní a sportovní akce.

#### 2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje celkem 23 pedagogických pracovníků, z toho jedna výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, metodik ICT. Ve školní družině a klubu působí 3 vychovatelé.

7 učitelů je ve věku do 30 let, 5 učitelů do 40 let, 5 učitelů do 50 let, 3 učitelé do 60 let, 3 učitelé nad 60 let (z toho 2 vypomáhající důchodci na částečný úvazek). Průměrný věk 40 let. Ve sboru máme 7 mužů. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 91%. Jedna učitelka studuje VŠ pedagogickou a jedna by měla začít studovat VŠ.

Pedagogové během školního roku navštěvují semináře v rámci DVPP z programové nabídky NIDV Zlín či jiných vzdělávacích agentur v rámci akreditace MŠMT.

### 3. Charakteristika žáků

Většina žáků je z Valašské Polanky (45%), zbývající žáci dojíždějí ze spádových obcí – Pozdřechov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec, Ústí u Vsetína. Z Leskovce a Pozdřechova přicházejí většinou až do 6. ročníku.

Přibližně 3% žáků je integrovaných, byla u nich diagnostikována porucha učení, jedna žákyně má tělesné postižení. Nadaný žák je pouze jeden. Se všemi těmito žáky se pracuje individuálně i po vyučování.

Každoročně využíváme testy SCIO ke kontrole průběhu vzdělávání a testy volby povolání firmy Databox.

O kvalitě průběhu vzdělávání hovoří i výsledky přijímacího řízení na střední školy a hlavně výborné dílčí úspěchy ve školních i mimoškolních vědomostních, sportovních a jiných soutěžích.

### 4. Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce

Škola se zapojila do projektu Společná cesta ve spolupráci se ZŠ Horní Lideč a ZŠ Francova Lhota. Cílem projektu bylo vytvoření podkladů pro výuku, které pomohou učitelům s prohloubením učiva v podrobnostech z našeho regionu. Naše škola se podílela také na vypracování výtvarných prací, které budou podkladem pro zpracování televizních večerníků o pověstech z Hornolidečska.

Naše škola nabídla místním dospělým i dospělým z okolních obcí možnost absolvovat odborné semináře v naší Kutírně (keramické dílně). Zúčastňují se praktických lekcí pletení z pedigu, výroby velikonočních ozdob, keramického tvoření, využití ubrouskové techniky a výroby tkaných dek na tkalcovském stavu.

Učitelé organizují ve škole různé výukové projekty krátkodobější, dlouhodobé, ročníkové i celoškolení. Největší z nich jsou například školní jarmark, volba miss školy a předtaneční výchova žáků 9. ročníku, sportovní turnaje, akce k výročí založení školy...

Žákům nabízíme pestrý výběr z povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

V letošním školním roce se zapojíme do projektu EU peníze školám.

### 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále zlepšuje. Mohou navštívit školu v době rodičovských schůzek, v době konzultačních hodin, při Dnu otevřených dveří, při různých kulturních a sportovních akcích a mohou se také po dohodě s vyučujícími zúčastnit jakékoliv výuky. Budeme pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem – Obec Valašská Polanka a s okolními obcemi Prlov, Pozdřechov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí u Vsetína. Dále se Školskou radou, s místní knihovnou, s místními sportovci, hasiči, myslivci, farním úřadem, s Úřadem práce ve Vsetíně, s Policií Horní Lideč a Vsetín, s KPPP ve Zlíně a s pobočkou ve Vsetíně, s SPC ve Valašském Meziříčí a v Kroměříži, s Odborem sociálních věcí atd. Rozšířili jsme spolupráci s nízkoprahovými zařízeními Centrum Archa a Občanským sdružením ve Vsetíně.





## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Základní škola Valašská Polanka				
<b>Adresa</b>	Valašská Polanka 301, 756 11				
<b>Název ŠVP</b>	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie				
<b>Platnost</b>	od 28.8.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání		
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9		

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	6+1	8+1	7+2	7+1	7+1	41
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební výchova	2	2	1	1	1	7
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	1	5
Sborový zpěv	1	1	1	1	1	5
Anglický jazyk 1	-	0	-	-	-	0

## 2. stupeň

### Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	19
Informatika	1	0+1	0+1	0+1	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Fyzika	1	2	1+1	2	7
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Chemie	-	-	2	1+1	4
Zeměpis	1+1	2	1	2	7
Výchova ke zdraví	-	1	0	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Svět práce	1	0	1	1	3
Volitelné předměty	0+2	0+2	0+3	0+2	9
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

### Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	4
Sborový zpěv	1	1	1	1	4
Cvičení z ČJ	-	-	-	1	1
Cvičení z M	-	-	-	1	1

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	18	59
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>25</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	
	Matematika	Matematika	25	19	44
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	4	5
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	7	4	11
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	5	6	11
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	0	5
	Člověk a svět práce	Svět práce	0	3	3
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
		Volitelné předměty	0	9	9
<b>Celková dotace</b>		<b>104</b>	<b>98</b>	<b>202</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	

## Volitelné předměty

### 6. ročník

#### Volitelné předměty

Technická praktika	0
Anglická konverzace	1
Sportovní hry	1

Přírodopisná praktika	1
Pěstitelská výchova	1

## 7. ročník

---

### Volitelné předměty

Německý jazyk	2
Anglická konverzace	1
Sportovní hry	1
Přírodopisná praktika	1
Pěstitelská výchova	0
Technická praktika	1

## 8. ročník

---

### Volitelné předměty

Německý jazyk	2
Technická praktika	1
Anglická konverzace	1
Sportovní hry	1
Přírodopisná praktika	1
Pěstitelská výchova	1

## 9. ročník

---

### Volitelné předměty

Německý jazyk	2
Technická praktika	1
Anglická konverzace	1
Sportovní hry	1
Přírodopisná praktika	1
Pěstitelská výchova	1

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Valašská Polanka		
Adresa	Valašská Polanka 301, 756 11		
Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Platnost	od 28.8.2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace  
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření  
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání  
 7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studováním jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+1	8+1	7+2	7+1	7+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 1.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na jazykovou a komunikační výchovu v mateřských školách a má dvě období: 1.-3. třída, 4.-5. třída. V 1. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace za 1. stupeň.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním,

kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti srovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk a literatura se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která prolíná všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

### 1. stupeň ZŠ

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému zúčastňování se některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáky zapojujeme do různých soutěží
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- žákům zadáváme zajímavé domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky postupně vedeme k dovednosti klást otázky vedoucí k vyřešení problému (Kdy? Kde? Jak? Proč?)
- na základě vlastních zážitků zprostředkovaných četbou vedeme žáky k uvědomování si logických a časových souvislostí v jednání lidí v běžném životě
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových)
- podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými na škole i s mimo školu (soutěž pro 1. a 2. třídu na konci školního roku, DEN DĚTÍ, ŠKOLNÍ JARMARK, MISS ŠKOLY)
- žáky učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- příležitostně s žáky připravujeme vystoupení (VÁNOČNÍ BESÍDKA, DEN MATEK)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme spolupráci s mateřskými školami

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech v dramatické výchově
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáky vedeme ke společnému stanovení pravidel chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky vedeme k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní jednání
- ve škole respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- klademe důraz na prožitek (navazujeme na ŠVP v naší MŠ)
- příležitostně se zúčastňujeme akce VALAŠSKÉ ZÁŘENÍ

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí a technologickou kázeň
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností

## 2. stupeň ZŠ

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- motivujeme žáky k učení zadáváním zajímavých a tvořivých úkolů, preferujeme učení pro život
- zapojujeme žáky do jazykových, literárních a recitačních soutěží
- vedeme žáky k zpracování informací z různých zdrojů, vyhledávání klíčových slov, pořizování výpisků, uvádění citací, zpracování myšlenkové mapy, rozvíjení schopnosti učit se
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

#### Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- rozvíjíme u žáků dovednosti klást otázky vedoucí k vyřešení problémů
- vedeme žáky, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- umožňujeme žákům vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových)

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- učíme žáky vhodným způsobem komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu v různých komunikačních situacích
- názorným příkladem i soustavným upozorňováním kultivujeme žákův mluvený i písemný projev, četbou i prací se slovníky pomáháme rozšiřovat jeho slovní zásobu, besedami o knihách, vhodně zvolenými ukázkami z literárních děl, návštěvou knihovny, promítáním filmů apod. podněcujeme děti k četbě
- rozvíjíme u žáků schopnost vhodnou formou argumentovat a obhájit svůj názor, zároveň umět vyslechnout názor druhých, věcně a slušně diskutovat, dojít i ke kompromisu
- vytváříme pro žáky příležitosti k vystupování na veřejnosti, k veřejnému projevu
- učíme žáky prožívat a následně interpretovat literární text, inspirujeme je k vlastním literárním pokusům

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:



- do výuky začleňujeme skupinové práce, metody kooperativního učení, podporujeme vzájemnou pomoc při řešení problému při učení
- uplatňujeme modelové situace z běžného života, při nichž si žáci mohou vyzkoušet různé sociální role
- podporujeme dobré vztahy a slušné chování, umění respektovat a být respektován
- rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k sobě i druhým, zdravou sebereflexi, schopnost poučit se z chyb
- dáváme každému žákovi příležitost k úspěšnému uplatnění

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k zodpovědnosti, k řádnému plnění povinností a domácí přípravě, což důsledně vyžadujeme a kontrolujeme
- vlastním příkladem a prostřednictvím textů či modelových situací učíme žáky respektu k národním, kulturním i sociálním odlišnostem
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jejich význam
- vhodně zvolenými ukázkami je upozorňujeme na rozdíly mezi uměním hodnotným a pokleslým, t.j. brakem
- poukazujeme na příklady manipulace v oblasti médií a reklamy

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## 1. ročník

6+1 týdně, P

---

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynulým slabikováním a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>porozumí mluveným pokynům a později i jednoduchým písemným pokynům</li> <li>seznamuje se základními pravidly v rozhovoru a snaží se je respektovat</li> <li>snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a vhodné tempo řeči</li> <li>seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>pokouší se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev</li> <li>seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním a upevňuje si je</li> <li>seznamuje se psaním správných tvarů písmen a číslic, se správným spojováním písmen a slabik; s kontrolou vlastního písemného projevu a upevňuje si tyto dovednosti a návyky</li> <li>tvorí jednoduché věty podle obrázků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)</li> <li>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami)</li> <li>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci)</li> <li>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p>
---	---	--

2. Literární výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynulým slabikováním literární texty přiměřené věku</li> <li>snaží se o plynulý přednes básničky ve vhodném frázování a tempu</li> <li>snaží se o vyjádření svých pocitů z přečteného textu</li> <li>osvojuje si rozlišování prózy a poesie, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitelek a podle svých schopností</li> <li>učí se naslouchat četbě prózy a poesie</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení a naslouchá</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</li> </ul>
--	--

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpejětí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

**2. ročník**

8+1 týdně, P

**1. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynulým slabikováním s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a částečně zvládá plynulé čtení</li> <li>porozumí písemných i mluvených pokynům přiměřené složitosti</li> <li>upevňuje si a snaží se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>upevňuje si pečlivé vyslovování a opravování své nedbalé výslovnosti</li> <li>v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a volí vhodné tempo řeči</li> <li>seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>na základě vlastních zážitků se snaží vytvořit krátký mluvený projev</li> <li>upevňuje si a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>snaží se napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení</li> <li>pokouší se seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (zdroj informací). Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, vypravování a jednoduchý popis, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

**2. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s rozlišováním zvukové a grafické podoby slova, se členěním slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>snaží se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>seznamuje se s porovnáváním a tříděním slov podle zobecněného významu – děj, věc</li> <li>seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>v mluveném projevu se snaží používat správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>seznamuje se a snaží se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>seznamuje se, odůvodňuje a osvojuje si správné psaní: i/y pro tvrdých a měkkých souhláskách; slov s u/ú, ů; slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě – mimo morfologický šev, velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, souhlásek uprostřed a na konci slov</li> </ul>	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma - tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa a předložky) - skladba – věta jednoduchá a souvětí (rozlišování) - pravopis – lexikální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**3. Literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomalou čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>snaží se přednášet básně z paměti ve vhodném frázování a tempu</li> <li>snaží se vyjadřovat své pocity z přečteného textu</li> <li>osvojuje si rozlišování prózy a poezie, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>učí se naslouchat četbě prózy a poezie</li> </ul>	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

**3. ročník**

7+2 týdně, P

**1. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, umí komunikovat s dospělými a se spolužáky, dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc poděkovat.</li> <li>• zná a v praxi realizuje společenská pravidla, chování v prostorách školy a jinde</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, umí napsat a odeslat pohlednici, napsat správně adresu</li> <li>• dokáže jednoduše popsat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dokáže vyprávět i napsat krátké vyprávění o své rodině</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis činnosti, osoby a zvířete, telefonický rozhovor, jednoduché vyprávění podle osnovy, mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, ); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis, postup činnosti, jednoduché vyprávování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Vyjádření libosti .souhlas a nesouhlas, otázka , zápor Vánoce , Velikonoce a narozeniny Pozdravy a představení, reakce na pokyny</p> <p><b>Prvouka</b> Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstičské práce Konstrukční úlohy Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a narozeniny Vyjádření libosti .souhlas a nesouhlas, otázka , zápor Pozdravy a představení, reakce na pokyny Slovní zásoba z tématických celků</p> <p><b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p><b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova</li> <li>píše správně slova se skupinami slabik dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná</li> <li>úhledně píše všechna písmena psací ( velká i malá) i tiskací (velká)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva z 2. roč.</li> <li>věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> <li>nauka o slově, význam slov , slova stejného významu, protikladná příbuzná, stavba slova</li> <li>řady vyjmenovaných slov, psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách</li> <li>tvarosloví - slovní druhy, vlastní jména</li> <li>skloňování podstatných jmen, rod a číslo</li> <li>slovesa - osoba, číslo. čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Anglická abeceda

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</li> <li>čte se správnou intonací, člení text, frázuje.</li> <li>dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.</li> <li>přednáší z paměti a čte texty ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vypráví zážitky s divadelního, filmového představení</li> <li>rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (pověst, povídka, bajka)</li> <li>seznamuje se s dalšími literárními pojmy: pohádka, bajka, přísloví, rčení, báseň, verš, rým, spisovatel, ilustrátor, divadlo</li> <li>čte si samostatně knihy a dětské časopisy</li> <li>seznamuje se s autory dětských knih</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	-zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárního textu -tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. -líčení atmosféry příběhu -základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, přísloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Vánoce , Velikonoce a narozeniny <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Hudební a pohybové činnosti Vokální činnosti <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitelské práce	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce <b>Anglický jazyk</b> Vánoce , Velikonoce a narozeniny Slovní zásoba z tematických celků <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

4. ročník

4. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypravovat podle osnovy</li> <li>• umí popsat jednoduchou věc nebo činnost</li> <li>• při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná i citově zabarvená</li> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>• umí se vyjádřit v běžných situacích</li> <li>• zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovací schopnost</li> <li>- čtení</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Moje hračky. Jaká je to barva?</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstivelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Můj koníček. Moje kamarádi. Volný čas. Pozdravy a seznámení</p>



4. ročník

2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace</li> <li>• umí vyhledávat v abecedním seznamu a řadit v abecedním pořádku</li> <li>• rozlišuje, vyhledává a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, odliší slova hanlivá a lichotivá</li> <li>• v psaném projevu používá spisovné tvary slov</li> <li>• rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná</li> <li>• odlišuje předpony a předložky nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-; správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• v přiměřeném textu určuje všechny slovní druhy</li> <li>• u podstatných jmen umí určit pád, číslo a rod</li> <li>• seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům</li> <li>• určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</li> <li>• skloňuje podstatná jména s pomocí přehledů skloňování vzorů</li> <li>• odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen</li> <li>• slova podle vzoru předseda, soudce pouze zařazuje ke vzorům</li> <li>• umí určit osobu, číslo, čas</li> <li>• pozná infinitiv a tvar určitý, zvrtné sloveso, tvary jednoduché a složené</li> <li>• časuje v čase přítomném</li> <li>• učí se časovat v čase budoucím a minulém</li> <li>• upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> <li>• naznačí stavbu souvětí pomocí vzorce</li> <li>• získává dovednost psaní čárky v souvětí před spojkami</li> <li>• určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché a rozliší podmět a přísudek</li> <li>• seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět</li> <li>• z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> <li>• správně píše skupiny bě-bje, pé, vě-vje</li> <li>• docvičuje pravopis vyjmenovaných slov, jejich tvarů a slov příbuzných, dovede zdůvodnit</li> <li>• píše zdvojené souhlásky při spojení souhlásky s kořenem (rozzlobený)</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- abeceda</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- skladba</li> <li>- pravopis</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Konstrakční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

**4. ročník**

**3. Literární výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu</li> <li>• čte nahlas i potichu</li> <li>• docvičuje plynulost a techniku hlasitého čtení</li> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu</li> <li>• učí se orientovat se v textu</li> <li>• odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>• vybírá si četbu podle svého zájmu a vede o ní záznamy</li> <li>• pokouší se o dramatizaci textu</li> <li>• přednáší vhodné literární texty a recituje básně z paměti</li> <li>• seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih</li> <li>• seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, pověst, bajka, příběh, báseň, fiktivní, přísloví, rčení; spisovatel, ilustrátor, básník; próza, poezie, sloka, verš, rým, divadlo, film, herec, režisér</li> <li>• pokouší se o samostatné tvořivé psaní</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- literární výchova</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>	

**5. ročník**

7+1 týdně, P

**5. ročník**

**1. Komunikační a slohová výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně reprodukuje text po tichém přečtení.</li> <li>• při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</li> <li>• posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</li> <li>• zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení</li> <li>• Vede správně dialogy, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.</li> <li>• zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</li> <li>• používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</li> <li>• zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• učí se rozvrhnout text na ploše</li> <li>• píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, telegram, pozvánka, zpráva, oznámení, výpisek)</li> <li>• sestaví osnovu k vyprávění a popisu</li> <li>• podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a naslouchání</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- písemný projev</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Meziliidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Co umím, co neumím?</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přirozená čísla a početní operace</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstivelské práce</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p>

5. ročník

2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit základní slova, rozliší slovo základové a odvozené</li> <li>• tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek</li> <li>• porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu</li> <li>• tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</li> <li>• odliší předponu a předložku, příponu a koncovku</li> <li>• v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy</li> <li>• podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda, soudce), odůvodňuje psaní <i>i/y</i> v koncovkách</li> <li>• určí rod, číslo, pád, vzor i životnost</li> <li>• u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob</li> <li>• slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém</li> <li>• samostatně určí druhy přídavných jmen</li> <li>• zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen</li> <li>• seznámí se se skloňováním přídavných jmen</li> <li>• pozná základní druhy zájmen a číslovek</li> <li>• tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>• pozná přísudek holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>• v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a podmět nevyjádřený</li> <li>• v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu</li> <li>• rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</li> <li>• píše větné vzorce u delších souvětí</li> <li>• v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak</li> <li>• píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-</li> <li>• ovládá psaní <i>ě</i> a <i>je, mě</i> a <i>mně</i> v kořeni slov</li> <li>• ovládá pravopis koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li> <li>• zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- skladba</li> <li>- pravopis</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Co musím, co nemusím</p> <p>Určitý člen the</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přirozená čísla a početní operace</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

5. ročník

3. Literární výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</li> <li>seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie – komedie, tragédie, drama, bajka, báje, pověst, povídka, cestopis, humor, lidová rčení</li> <li>recituje básně přiměřené věku</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>vede si záznamy o svém čtení</li> <li>tvoří vlastní verše, rymy na dané téma</li> <li>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>vyjádří své dojmy z četby a seznamuje s nimi i ostatní žáky</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>základní literární pojmy</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Lidská postava Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>

6. ročník

## 6. ročník

4 týdně, P

### 1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• zvládá probrané pravopisné jevy (slovtvorné, tvarotvorné, skladební)</li><li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>POUČENÍ O JAZYCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Národní jazyk, mateřský jazyk.</li><li>- Skupiny jazyků. Slovanské jazyky. Světové jazyky.</li><li>- Slovenština – nám nejbližší slovanský jazyk.</li><li>- Rozvrstvení národního jazyka.</li></ul> <p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hlásky. Souhlásky znělé a neznělé.</li><li>- Spodoba a neutralizace znělosti.</li><li>- Spisovná a nespisovná výslovnost.</li><li>- Výslovnost hlásek a souhláskových skupin.</li><li>- Zdvojené souhlásky.</li><li>- Hlasová hygiena, kultivovaný přednes.</li></ul> <p><b>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abecední řazení jazykových příruček.</li><li>- Pravidla českého pravopisu – seznámení s obsahem a strukturou příručky.</li></ul> <p><b>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ A STAVBĚ SLOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovtvorný základ, předpona, přípona.</li><li>- Příbuzná slova.</li><li>- Stavba slova.</li><li>- Střídání hlásek při slovtvorbě.</li><li>- Skupiny bé-bje.vě-vje, pé, mě-mně.</li><li>- Předpony s-,z-, předložky s a z, -i- a -y- po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova.</li></ul> <p><b>TVAROSLOVÍ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Druhy slov – opakování.</li><li>- Podstatná jména – mluvnické významy, kmen a koncovka, vzory, skloňování.</li><li>- Přídavná jména – druhy, skloňování, vzory, koncovky, stupňování.</li><li>- Zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen, tvary zájmen ten a náš, skloňování přivlastňovacích zájmen.</li><li>- Slovesa – mluvnické významy, časování, infinitiv, přítomný tvar, vyjádření budoucího času složeným tvarem, koncovky v přítomných tvarech a přičestí minulém.</li></ul> <p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Druhy vět a větných ekvivalentů dle formy - věty oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, zvolací.</li><li>- Věta jednoduchá a souvětí.</li><li>- Základní větné členy.</li><li>- Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.</li><li>- Přísudek jmenný se sponou a slovesný.</li><li>- Shoda podmětu s přísudkem.</li><li>- Věta- část podmětová a přísudková.</li></ul>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Informatika</b> 5. ročník Textový editor - MS Word (listopad - duben) <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Lidská setkání <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury <b>Zeměpis</b> Geografické informace, kartografie, topografie <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti 7. ročník vokální činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Konverzace v obchodě Modální slovesa /can, must/ <b>Anglická konverzace</b> Shopping and money Present Simple <b>Anglický jazyk</b> Přítomné časy <b>Výchova k občanství</b> Náš region a kraj

**2. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</b>  Základní komunikační situace: - Oslovení jako prostředek navázání kontaktu - Dialogické ústní projevy - řízené dialogy (základní pravidla chování) - Telefonování přímé a nepřímé - Formální a neformální projevy, oficiální a neoficiální  Mluvený projev: - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku - Technika mluveného projevu - Správné dýchání: a) Dechová cvičení b) Tvoření a užívání hlasu (mluvidla) c) Přesná a pečlivá výslovnost  Psaný projev: - Jednoduché komunikační žánry (tiskopisy, objednávka, poštovní poukázky) - Soukromý dopis, e-mailová zpráva, úřední dopis (příhláška) - Pozvánka  <b>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>  - Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - Slohové útvary: - Popis: a) Předmět b) Místo, cesta c) Osoba - Pracovní postup - Vypravování (ve stylu prostě sdělovacím - vyprávění příhod, vzpomínek, příběhů z knih)  Publicistické útvary: - Zpráva - Oznámení

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník Úvod do světa Internetu (květen - červen) Textový editor - MS Word (listopad - duben)</p> <p>6. ročník Elektronická pošta (březen)</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše obec Naše škola</p> <p>7. ročník Lidská setkání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Konstrukční úlohy</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník Datum a řadové číslovky</p> <p>6. ročník Konverzace v obchodě Modální slovesa /can, must/</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Shopping and money Let's and modals Greetings and introduction</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>What's the rules?</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Můj dům - místnosti i nábytek</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše obec</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Goniometrické funkce</p>



**6. ročník**

**3. Literární výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární druhy: epika, lyrika</li> <li>- Žánry: bajky</li> <li>- Pojmy: jinotaj (alegorie)</li> <li>- Autoři: Ezop, La Fontaine, Krylov</li> <li>- Žánr: pohádky</li> <li>- Pohádka lidová a umělá</li> <li>- Pojmy: personifikace</li> <li>- Pohádkové postavy, protiklady, čísla, motivy</li> <li>- Autoři: Erben, Němcová, Andersen, Drda, Werich, Čapek</li> <li>- Příběhy z dávných časů</li> <li>- Žánry: báje, mýty, pověsti, kronika, legenda</li> <li>- Pojmy: přirovnání, nadsázka</li> <li>- Autoři: Homér, Petiška, Olbracht, Jirásek</li> <li>- Čemu se báseň říká</li> <li>- Poezie, druhy poezie (epická, lyricko-epická, lyrická)</li> <li>- Žánry: balady a romance, lidová píseň</li> <li>- Pojmy: sloka, verš, rytmus, rým, refrén</li> <li>- Autoři: Erben, Neruda, Wolker, Seifert, Skácel</li> <li>- Příběhy o dětech a pro děti</li> <li>- Pojmy: próza, pásmo vypravěče a postav, přímá řeč</li> <li>- Divadlo a film</li> <li>- Pojmy: drama, dějství, dialog, inscenace, scénář</li> <li>- Autoři: K. Čapek, J. Suchý</li> <li>- „Výchova čtenářů v Čechách“</li> <li>- Projekt na podporu čtení knih</li> <li>- Společné čtení knihy</li> <li>- Návštěva obecní knihovny</li> <li>- Hra na knihovníka</li> <li>- Beseda o knihách</li> <li>- Výstavka knih</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region a kraj</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>
---	---	---

**7. ročník**

**7. ročník**

3+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>OBECNÝ VÝKLAD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čeština psaná a mluvená</li> <li>- Spisovná a kultivovaná výslovnost</li> <li>- Práce se slovníky</li> </ul> <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Číslovky – druhy, skloňování, užití, psaní a čtení.</li> <li>- Slovesa – mluvnické významy, slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesný rod, slovesné třídy, nepravidelná slovesa.</li> <li>- Podstatná jména, jejich druhy: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, jejich skloňování a vzory.</li> <li>- Pravopis velkých písmen</li> <li>- Příslovce – druhy, odvozování, stupňování.</li> <li>- Částice a citoslovce</li> </ul> <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba slova, střídání hlásek, tvoření slov</li> <li>- Význam slov: synonymie, polysémie, homonymie, antonymie. Terminologie. Ustálená slovní spojení. Obrazná pojmenování. Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená.</li> </ul> <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Větná stavba. Systém větných vztahů a větných členů. Vztahy významového určování. Vztahy formálně gramatické podřazenosti.</li> <li>- Základní větné členy</li> <li>- Rozvíjející větné členy</li> <li>- Souvětí. Interpunkce. Spojky.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Celá čísla</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Lidská setkání</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Pohyb tělesa</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Stavba a funkce těl organismů</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Asie</p> <p>Amerika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Příslovce častosti, koncovka -ly</p> <p>Přídavná jména a jejich stupňování</p> <p>Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Zájmena osobní v pádě</p> <p>Tázací slova v přítomných časech</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Adjectives and adverbs</p> <p>Past simple</p> <p>Present simple</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region a kraj</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>vokální činnosti</p>

## 7. ročník

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</b></p> <p>Základní komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Představování</li> <li>Blahopřání, poděkování, soustrast (kondolence)</li> <li>Uvítání, rozloučení</li> <li>Omluvy, odmítnutí</li> <li>Telefonické dialogy na linku tísňového volání</li> </ul> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování spisovné a kultivované výslovnosti</li> <li>a) Pravidla spisovné výslovnosti samohlásek a souhláskových skupin</li> <li>b) slovní přízvuk, příklonky, předklonky</li> <li>Dialogické ústní projevy: debata, diskuse, beseda</li> <li>Připravený projev na základě poznámek</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s odborným textem</li> <li>a) výpisky</li> <li>b) citáty a bibliografické údaje</li> </ul> <p><b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> <li>a) Stavba textu - zápletka, vyvrcholení, rozuzlení</li> <li>b) Tvorba vlastních textů</li> <li>c) Vyprávění obsahu filmu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recenze</li> <li>Charakteristika</li> <li>a) vnitřní a vnější</li> <li>b) přímá a nepřímá</li> <li>c) charakteristika literární postavy</li> <li>Popis pracovního postupu, návod</li> <li>Žádost</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Lidská setkání 8. ročník Vztahy mezi lidmi <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen Minulý čas prostý <b>Anglická konverzace</b> Habits and festivals Greetings and introduction What's the rules? <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Ověřování komunikačních účinků 7. ročník Ověření komunikačních účinků <b>Německý jazyk</b> Mein Hobby (koničky, internetová pošta) Meine Familie (rodina a nejbližší okolí) Ich heiße, ich wohne... Fonetický úvod <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti

**3. Literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>rozdělí základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura věcná a umělecká</li> <li>Publicistika, fejeton</li> <li>Fakta a fikce</li> <li>Literatura faktu</li> <li>Funkce literatury</li> <li>Literatura hodnotná a konzumní (oddechová)</li> <li>Žánry: kovbojka, indiánka, western, rodokaps, detektivka, dívčí román</li> <li>Jazykové prostředky uměleckého díla</li> <li>Tematický plán:Látka (námět, předloha)</li> <li>Téma, motiv</li> <li>Autorský postoj</li> <li>Humor, komično</li> <li>Žánry: parodie, satira, anekdoty</li> <li>Poezie</li> <li>Druhy poezie</li> <li>Verš vázaný a volný</li> <li>Druhy rýmů</li> <li>Obrazná pojmenování (metafora, personifikace, metonymie, přirovnání, básnický přívlastek)</li> <li>Próza</li> <li>Žánry:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>legendy, rytířské eposy</li> <li>povídka</li> <li>román</li> </ol> </li> <li>Postavy, děj, prostředí</li> <li>Charakteristika literárního hrdiny</li> <li>Vnitřní výstavba děje (expozice, zápletky, krize, rozuzlení)</li> <li>Jak se dělá film</li> <li>Literatura a film</li> <li>Filmová předloha, scénář</li> <li>Návštěva filmových ateliérů Zlín</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa <b>Zeměpis</b> 8. ročník Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Ověření komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Německý jazyk</b> Mein Hobby (koníčky, internetová pošta) Meine Familie (rodina a nejbližší okolí) Ich heiße, ich wohne... Fonetický úvod <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti

**8. ročník**

4+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>TVAROSLOVÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předložky vlastní a nevlastní, vazba předložek, předložka ve větě.</li> <li>- Slovesa - kmen přítomný a minulý, slovesné třídy, slovesný vid, dvojí tvary některých sloves.</li> <li>- Jmenné tvary přídavných jmen.</li> </ul> <b>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, vznikem sousloví, přejímáním slov z cizích jazyků, přenašení významu.</li> <li>- Slovník spisovného jazyka – jeho užívání. Využití encyklopedií.</li> <li>- Funkční a slohové rozdíly ve slovní zásobě.</li> </ul> <b>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procvičování a upevňování pravopisných dovedností.</li> </ul> <b>SKLADBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování o větných členech.</li> <li>- Významový vztah mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu.</li> <li>- Věta jednočlenná a dvojčlenná.</li> <li>- Větné členy vyjádřené vedlejší větou.</li> <li>- Souvětí souřadné a podřadné.</li> <li>- Věta řídicí a závislá.</li> <li>- Věta hlavní a vedlejší.</li> <li>- Spojky podřadící a souřadící.</li> <li>- Interpunkce v souvětí složitém.</li> </ul> <b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk jako nástroj komunikace.</li> <li>- Jazykový projev a jeho výstavba.</li> <li>- Funkce jazykových projevů a funkční styly.</li> </ul> <b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka připravených veřejných projevů.</li> <li>- Výcvik v řečnictví.</li> <li>- Větný přízvuk, frázování, intonace.</li> <li>- Rytmické jednotky mluvy.</li> <li>- Závěrečná písemná práce.</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti</p> <p><b>Německý jazyk</b> In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Travelling and countries</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Phrasal verbs Budoucí čas / going to , will x won,t/ Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p><b>Anglická konverzace</b> English for everyday use Simple questions</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Školní předměty- volný čas</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti</p>

**2. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>vyhledává úvahové složky v krásné literatuře i v denním tisku</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>je seznámen s cíli a funkcí mluvených projevů, s jejich výstavbou, rozlišuje různé druhy</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>pracuje s informačními a komunikačními prostředky, které vhodně využívá k odpovídající komunikaci s okolním světem</li> <li>je schopen podle vzoru sestavit vlastní strukturovaný životopis</li> <li>odlišuje umělecký a subjektivně zabarvený popis od popisu věcného, umí v krásné literatuře</li> <li>učí se vnímat svět neotřele, esteticky, zapojit komplexní smyslové vnímání</li> <li>orientuje se v základech studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>samostatně připravuje referát a s pomocí textu je schopen jej přednést</li> <li>seznamuje se s heslovými útvary a v týmu sestavuje tematický test</li> <li>je schopen sestavit stručný a výstižný inzerát s potřebnými náležitostmi</li> <li>seznamuje se s cíli, obsahem, výstavbou a stylem smlouvy, učí se ji v jednodušší formě sestavit</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>rozvíjí interpretační, stylizační a komunikační dovednosti</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</b></p> <p>Základní komunikační situace - Dialog a monolog v hromadných sdělovacích prostředcích (televize, rozhlas) - Hledání informací v knihách, denním tisku, internetu atd.</p> <p>Mluvený projev - Základy rétoriky a) Cíl a funkce projevu b) Druhy projevů k různým příležitostem</p> <p>- Poznáváme skutečné mluvené projevy - Výstavba řečnických projevů - Práce s hlasem, gesty, mimikou</p> <p><b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Slohové útvary - Kronika, deník, vzpomínky, paměti (v literatuře), strukturovaný životopis - Subjektivně zabarvený popis (líčení) - přírody, krajiny, prostředí - Úvaha, úvahové složky v krásné literatuře a v denním tisku - Výklad - Výtah z odborného textu - Heslové útvary: test - Oznamovací útvary: inzerát - Dokumentární útvary: smlouva</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Interaktivní komunikace na Internetu (březen)</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>Rozmnožování člověka, vývin nového jedince</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Stát a právo</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Weather and seasons</p> <p>8. ročník</p> <p>Habits and festivals</p> <p>English for everyday use</p> <p>Simple questions</p> <p>9. ročník</p> <p>English for everyday use</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>poslechové činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>vokální činnosti</p>

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Bible – Starý a Nový zákon. Biblické příběhy a postavy. Apokryf. Historické romány.</p> <p>Životopisná literatura. Paměti. Deníková forma románů. Epitaf. Ich forma, er forma.</p> <p>Příroda v literatuře. Líčení přírody. Báseň v próze.</p> <p>Oslava vlasti a rodného kraje v literatuře. Apostrof a epiteton. Elegie, óda, hymnus.</p> <p>Milostná poezie. Lyrický mluvčí. Kaligram. Zvuková stránka jazyka: zvukomalba, zvukosled, eufonie, aliterace, anafora, asyndeton a polysyndeton, inverze zvukosledu. Návčik uměleckého přednesu. Recitační soutěž.</p> <p>Dramatické žánry: komedie, tragédie, činohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo.</p> <p>Válečná literatura. Novela.</p> <p>Vědecko-fantastická literatura</p> <p>Cestopisy.</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita</p>	<p><b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti</p> <p><b>Fyzika</b> Vnitřní energie. Teplo. Pohybová a polohová energie.</p> <p><b>Přírodopis</b> Rozmnožování člověka, vývin nového jedince</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b> Životní prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Předpřítomný čas / ever, never/</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Habits and festivals</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Dějepis</b> Modernizace společnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti</p>

9. ročník

4+1 týdně, P



**9. ročník**

**1. Jazyková výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>SKLADBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- samostatný a osamostatněný větný člen, slova nemající platnost větného členu</li> <li>- opakování a procvičování druhů vedlejších vět</li> <li>- poměry mezi větami hlavními</li> <li>- přístavkové konstrukce, elipsa, vsuvka</li> <li>- čárka ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> </ul> <p><b>NAUKA O SLOVĚ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova spisovná a nespisovná, dělení z hlediska slohového zabarvení, dle územního rozšíření, podle sociálního prostředí</li> <li>- slovní zásoba, druhy slovníků</li> <li>- archaismy, historismy a neologismy</li> </ul> <p><b>STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování částí slov, slovotvorný základ, základové slovo</li> <li>- významové skupiny podle přípon, slova zdobnělá, přechýlená</li> <li>- přejímání slov z cizích jazyků</li> </ul> <p><b>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematické procvičování pravopisných jevů a jejich zdůvodňování</li> <li>- psaní slov přejatých</li> <li>- psaní velkých písmen</li> </ul> <p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA ČEŠTINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost slov přejatých</li> <li>- větný přízvuk, důraz, melodie</li> <li>- barva, síla, výška a melodie hlasu, tempo řeči, pauzy</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen</li> <li>- skloňování vlastních jmen místních</li> <li>- přechodníky</li> </ul> <p><b>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o původu a vývoji jazyka</li> <li>- čeština a jiné jazyky</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Kulturní diference</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělený a integrující se svět</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> </ul>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simple questions</li> <li>Language Log</li> <li>English for everyday use</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trpný rod / might /</li> <li>Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I</li> <li>Minulé časy a jejich srovnávání</li> <li>Předpřítomný čas /for x since/</li> <li>Stative and phrasal verbs</li> <li>Přítomný čas prostý a průběhový</li> </ul>
---	---	---

## 9. ročník

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní komunikační situace: - neverbální komunikace</p> <p>Mluvený projev: - připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - hlasová hygiena - hlasová kultura - kultura mluveného projevu</p> <p>Projevy psané: - komunikace internetová, e-mailová, SMS</p> <p><b>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <p>Základy stylistiky - slohové využití jazykových prostředků - slohové rozvrstvení jazykových prostředků (slohově neutrální, slohově zbarvená) - slova z různých vrstev slovních prostředků (spisovná - knižní, termíny, slova básnická; nespisovná - obecná čeština, slova nářeční; profesionální, slangová, argotická) - slova dobově ohraničená (neologismy, historismy, archaismy) - základní funkční styly, charakteristické znaky, použití</p> <p><b>SLOHOVÉ A PUBLICISTICKÉ ÚTVARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika - činnosti (téma: povolání)</li> <li>- Interview</li> <li>- Reklama</li> <li>- Média klasická a elektronická: noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet</li> <li>- Média seriózní a bulvární</li> <li>- Zpráva, oznámení, komentovaná zpráva, článek</li> <li>- Úvodní glosa, sloupek</li> <li>- Referát, kritika</li> <li>- Fejeton</li> <li>- Proslov</li> </ul> <p><b>DOPLŇKOVÉ UČIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze do redakce regionálních novin</li> <li>- Tisková konference</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p><b>Svět práce</b></p> <p>Volba povolání</p>	<p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>School competition Simple questions Habits and festivals Language Log</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Trpný rod / might / Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I A new image / too x enough / Přítomný čas prostý a průběhový</p>

**3. Literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí</li> <li>rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj literatury</li> <li>Opakování literárních žánrů, forem a uměleckých prostředků</li> <li>Klasický a moderní román</li> <li>Moderní poezie</li> </ul> <p><b>VÝVOJ LITERATURY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starověká literatura východu.</li> <li>Antická literatura – eposy, lyrika, epigramy.</li> <li>Středověká literatura. Hrdinské eposy.</li> <li>Literatura renesance a baroka. Dante, Villon, Cervantes,... Česká literatura: Komenský</li> <li>Klasicismus a osvícenství: Voltaire. Preromantismus – Goethe, Schiller.</li> <li>Romantismus: Byron, Shelley, Hugo, Puškin</li> <li>Realismus: Balzac, Dickens</li> <li>České národní obrození a česká literatura 19. století</li> <li>Literatura 20. století: moderní poezie, protiválečná literatura, humanistická literatura, sci-fi...</li> <li>Česká literatura 20. století: Hašek, Wolker, Vančura, Čapek, Nezval, Seifert, Olbracht...</li> <li>Poválečná literatura – Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Vaculík.</li> <li>Poezie – Skácel, Mikulášek, Kainar</li> <li>Současná česká literatura</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět Moderní svět <b>Zeměpis</b> Česká republika	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

### 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### Charakteristika předmětu

Anglickému jazyku se žáci začínají učit na prvním stupni od 3. třídy a má časovou dotaci tři hodiny týdně. Probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Ve třetí třídě se žáci se učí hlavně naslouchat, mluvit a pak i psát. Zvykají si na anglickou výslovnost, formou různých her, říkánek, písniček a dalších aktivit si osvojují základní slovní zásobu z daných témat, kterou pak v dalších ročnících rozvíjejí, prostřednictvím rozhovorů se učí reagovat na různé jednoduché pokyny a každodenní situace. Žáci postupně dokáží sestavit písemní krátké texty a vytvořit jednoduchou odpověď na otázku, vyhledávají v textu jednoduché informace. Společně spolupracují ve skupinkách na menších projektech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žák je veden k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku
- zvyká si na užívání základní jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat základní informace potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- na základě svých jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí zodpovědnost za výsledky práce ve skupině
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do života tamějších lidí a jejich tradic

#### Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost anglického jazyka je nezbytná pro jejich uplatnění v budoucím osobním a profesním životě

Anglický jazyk na druhém stupni naší školy má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dělených na dvě skupiny. Máme zařízenou jazykovou učebnu, kde se třídy střídají podle určeného rozvrhu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích. Angličtinu vyučujeme podle modelu britské angličtiny a jen orientačně je seznamujeme s výrazy americké angličtiny. V současné době pracujeme s žáky podle učebnic „Project“, které poskytují všem dostatek motivací i podnětů k zvládnutí cizího jazyka. Žáky také seznamujeme s realitami zemí, jež hovoří tímto jazykem. Cílem výuky na ZŠ je také příprava žáků k dalšímu studiu cizího jazyka.

Podle možností, zájmu žáků i kádrového zajištění organizujeme v některých letech pobytové zájezdy nejstarších žáků osmých a devátých tříd do Velké Británie či Francie. Pravidelně organizujeme školní kolo konverzační soutěže v angličtině.

Používané klíčové kompetence:

1. UČENÍ- POROZUMĚNÍ-MYŠLENÍ
2. OBJEVOVÁNÍ A ADAPTACE
3. KOMUNIKACE A KOPERACE
4. PRÁCE A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

### 3. ročník

3 týdně, P

#### 1. Slovní zásoba z tematických celků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• osvojil si základní slovní zásobu a dokáže anglicky napsat slova a jednoduché věty</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, třída, školní potřeby</li> <li>- rodina</li> <li>- barvy a hračky</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo, ovoce a zelenina</li> <li>- tělo a jeho části, obličej</li> <li>- dům, místnosti</li> <li>- oblečení</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás

## 2. Pozdravy a představení, reakce na pokyny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>zvládá základní komunikační obraty</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	- Hello, Hi!, My name is..., I'm... - Good morning, afternoon, evening - Sit down, stand up, be quite, look at me. come here, write

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

## 3. Vánoce , Velikonoce a narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>zvládá základní komunikační obraty</li> <li>osvojí si základní slovní zásobu a dokáže anglicky napsat slova a jednoduché věty</li> </ul>	- Merry Christmas and Easter, Happy Birthday

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé a čas Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé a čas <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

### 4. Vyjádření libosti .souhlas a nesouhlas, otázka , zápor

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>zvládá základní komunikační obraty</li> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	- tvoření otázky a odpovědi : Do you like? Yes, I do. No, I don't. Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Can you see? Yes, I can. No, I can't. What are you wearing? I'm wearing ....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Příprava pokrmů <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

### 5. Čas a dny v týdnu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>	- čas , What is the time? - dny v týdnu, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Lidé a čas	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé a čas

3. ročník

6. Anglická abeceda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> </ul>		- abeceda (spelling) - hláskování jména
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti Vokální činnosti	

7. Čísla 1-20

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>		- čísla 1-20
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace

4. ročník

3 týdne, P

1. Pozdravy a seznámení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a krátký text</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	Význam angličtiny jako světového jazyka , kultura Anglie a USA. Hello! Hi! What is your name? My name is ... Různé pozdravy podle situací. Umění položit otázku a odpovědět na ni. Opakování slovní zásoby 3. ročníku. Poslech rodilého mluvčího , komunikace ve skupině.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

2. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a krátký text</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	Seznámení s rodinnou kulturou Anglie a USA. this, he / his , she / her I, m / am I? / I am not you are / are you? / you are not  Zájmena , používání ve větě: kladné, záporné, tázací. Anglická větná stavba, tvoření otázky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Poznávání lidí		

3. Moje hračky. Jaká je to barva?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a krátký text</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	What colour is it? It's blue.  it is / is it ? / it is not  Otázka a odpověď. Vytváření nové slovní zásoby , opakování slovní zásoby 3. ročníku. Poslech audio i video nahrávek. Opakování abecedy , hláskování.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygienu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Kdo je to? Co je to ?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	he is / is he? / he is not he / she is good at What is this? a pencil / an apple Používání zájmen ve větách. Být v něčem dobrý. Toto téma motivuje k rozšíření slovní zásoby. Opakování abecedy. Hláskování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

5. Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul>	A Christmas lesson Poznávání kultury Anglie a USA, vánoční zvyky a tradice. Uvědomění si sama sebe v kosmopolitním a multikulturním světě. Vztah k vlastním tradicím a kultuře , hrdost za svůj původ , kraj. St. Nicolas, song „ Jingle bells,, The Christmas day. Poslech rodilého mluvícího , rozšíření slovní zásoby. Komunikace ve skupině.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Ověřování komunikačních účinků</p>	

6. Kde je to ?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a krátký text</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Předloožky : on, in, under Rozšíření základní slovní zásoby. Opakování probraného učiva.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 4. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p>	

7. Odkud jsi? Názvy států a národnosti.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Where are you from? What nationality are you? Různorodost okolního světa, skupinová práce. Poslech audio a video nahrávek. Opakování abecedy.</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>		

8. Moje kamarádi. Volný čas.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a krátký text</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>How old are you? You are my friend. Numbers 1 - 20</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací . Čísla a číslovky, automatizace anglických číslovek. Skupinová práce.</p> <p>The Easter. Velikonoční zvyky a tradice.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

9. Můj koníček.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</li> </ul>	<p>Collection and hobby</p> <p>How many stamps have you got? Numbers 10 - 100</p> <p>Otázka „ Kolik? „</p> <p>Sloveso „ mít „</p> <p>I, you , we, they : have got , haven,t got</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

4. ročník

10. Moje domácí zvíře.

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> </ul>		<p>My pet Části těla.</p> <p>Sloveso „ mít,,</p> <p>he, she, it : has got , hasn,t got</p> <p>to have got, to has got v záporu a otázce.</p> <p>Nová slovní zásoba. Vhodná motivace : Vztah ke zvířatům.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody	

11. Prázdniny.

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci.</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</li> <li>používá dvojjazyčný slovník.</li> </ul>		<p>Opakování probraného učiva. Rozkaz v 1.os.mn. č. Aktualizace látky , vhodná motivace „ My holidays,,</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	

5. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Přítomný čas průběhový

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hello again. Where were you? Opakování – alphabet, colours... What is he doing? Přítomný čas průběhový	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. Určitý člen the

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>		<b>Učivo</b> What are you doing? Opakování – přítomný čas průběhový Určitý člen „the“	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

5. ročník

3. Rozkazovací způsob v záporu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>		An English lesson London, Prague – památky Rozkazovací způsob v záporu What's the weather like? Počasí, roční období
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme	

4. Přítomný čas prostý

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>		What is the weather like? Seasons What is there in the flat? Vazba „there is, there are“ What do you do in the morning? Přítomný čas prostý
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků	

5. ročník

5. Co mám rád, co ne?

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>What does Tom do in the afternoon? Denní činnosti I like x I don't like What do you like?</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	

6. Co umím, co neumím?

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Days of the week How often? Every day Sports and games Umím / mohu, neumím / nemohu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	



5. ročník

7. Co musím, co nemusím

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>• využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Hobbies, Jobs Illnesses, Feelings Musím x nemusím Shopping Vyjádření množství</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity</p>	

6. ročník

3 týdne, P

1. Číslo 0 - 100

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace</li> </ul>	<p>How do you spell...? Parts of the body. The songs: The ABC song, Head and shoulders</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla <b>Informatika</b> 5. ročník Základní pojmy (září)	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Time

2. Dny v týdnu a škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Používá dvoujazyčný slovník a vyhledává v něm informace</li> <li>Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	My world:the instructions in the classroom, plurals of nouns, Whose? Timetable and school subjects. Psaní data.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec Naše škola	

3. Přítomné časy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	Přítomné časy sloves to be, to have got. Present simple and present continuous ve větách kladných, záporných i otázkách-pomocná slovesa- do, does/don't, doesn't.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova	

4. Čas, denní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace</li> <li>Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	What's the time? Daily routine and free time activities

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec Naše škola	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Time <b>Sportovní hry</b> míčové hry

5. Modální slovesa /can, must/

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu</li> <li>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace</li> </ul>	Places: vazba "there is/are", let's, místa a budovy ve městě, prepositions of place.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Anglická konverzace</b> Let's and modals	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Let's and modals

6. Můj dům - místnosti i nábytek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Používá dvoujazyčný slovník a vyhledává v něm informace</li> <li>Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	My house-místnosti a nábytek, otázky a odpovědi na předměty v místnosti. People: popis osob a rodinný život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Náš region a kraj Naše obec	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník My house and my family

7. Konverzace v obchodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace</li> <li>Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	How much is...are.? Členy-a/an, the. Části oblečení, rozhovory v restauraci-vazba Can I...? Here you are.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Naše obec Naše škola <b>Anglická konverzace</b> Shopping and money	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Shopping and money

6. ročník

7. ročník

3 týdne, P

1. Tázací slova v přítomných časech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> <li>vybírání si svojí roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma</li> </ul>		My life- pozdravy a představování, popis osob a předmětů, zvyky a koníčky.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Kulturní život Lidská setkání	

2. Datum a řadové číslovky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> </ul>		My life- narozeniny, psaní data, měsíce roku. The songs.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla a početní operace <b>Informatika</b> Základní pojmy (září) <b>Hudební výchova</b> 6. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Anglická konverzace</b> My house and my family Time	

7. ročník

3. Zájmena osobní v pádě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, písni, konverzaci</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> </ul>		<b>Učivo</b> Animals and pets : popis těla , neurčitá zájmena / these-those // some / any
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Minulý čas prostý

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, písni, konverzaci</li> <li>používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu</li> <li>sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> <li>domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci</li> <li>převypravuje příběh, charakterizuje oblíbené postavy</li> <li>vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma</li> </ul>		<b>Učivo</b> Doctor, doctor - I was ill. Zdraví a nemoci. Slovesa : was , were , had. Používání pomocného slovesa : did, didn,t v otázce a záporu.
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

5. Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci</li> <li>používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu</li> <li>sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> <li>domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci</li> <li>vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Food and drinks. Vazba „going to..“, rozhovory v restauraci. How much? // How many? Oblíbené recepty. Používání členů neurčitých : a//an a určitých : the</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

6. Přídavná jména a jejich stupňování

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci</li> <li>sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> <li>vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Má vlast a ostatní země světa, kontinenty , světové rekordy. Pravidelnost a nepravidelnost při stupňování přídavných</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

7. ročník

7. Příslovce častosti, koncovka -ly

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách</li> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci</li> <li>• převypravuje příběh, charakterizuje oblíbené postavy</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Entertainment : noviny, časopisy, televize, film a divadlo, druhy a typy programů. Slovesa : have to // doesn't have to. Srovnávání přídavných jmen a příslovců.</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Kulturní život</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

8. ročník

3 týdně, P

1. Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago,,

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Introduction: poznáváme přátele. Home and away : životní události a příběhy , rodokmen. Vazba : ,, ago,, What was happening? Časová pásma , detektivní příběhy.</p>
---	--



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p>Politická mapa dnešního světa</p>	

2. Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	<p>Having fun : přítomné časy / like + - ing / / going to / London - popis cesty a dotazy na cestu. Asking the way. Používání členů pro místopis.</p> <p>The big screen : návrhy a odmítání. Druhy filmů a filmové recenze.</p> <p>Předpřítomný čas - kladné , záporné věty i otázky.</p> <p>What have you done?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Společenské a hospodářské složky v krajině</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Travelling and countries</p>	

3. Školní předměty- volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě</li> </ul>	<p>Problems : školní řád a školní předměty, vazba : ,, should // shouldn't ,, Používané dopravní značky.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi</p>	

8. ročník

4. Budoucí čas / going to , will x won,t/

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě</li> </ul>		<b>Učivo</b> Tomorrow 's world. Představy a předpovědi budoucnosti. Nabídky a rozhodnutí.
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova <b>Přírodopisná praktika</b> Životní prostředí	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Modální slovesa - must, have to, can, should

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		<b>Učivo</b> Problems : co mohu, umím, musím, nemusím a nesmím, měl bych.
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

6. Předpřítomný čas / ever, never/

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě</li> </ul>		<b>Učivo</b> I don' t believe it. Velká čísla - tisíce , miliony.
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> Zásady lidského soužití Vztahy mezi lidmi	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. Phrasal verbs

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		<b>Učivo</b> Problems : slovesa s předložkou nebo příslovcem .
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Vztahy mezi lidmi	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Osobní informace, žádost o práci

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>		<b>Učivo</b> The world of work - čím chceš být ? Zaměstnaní i pracovní místa, inzeráty a formální žádost o práci
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Svět práce</b> 9. ročník Volba povolání	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Přítomný čas prostý a průběhový

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> </ul>		<b>Učivo</b> Popis osob, každodenní výrazy, správná výslovnost.
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 3. Stative and phrasal verbs

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> </ul>		Jak tato slovesa tvoříme a používáme.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova	

## 4. Předpřítomný čas /for x since/

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> </ul>		Věty kladné, záporné i otázky /Present Perfect/ Oblečení a součásti oblečení.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova	

## 5. A new image / too x enough /

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatné prezentace</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různých velkých skupin</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>		At the clothes shop /roleplay/. A pair of.... The fashion show :. - models and moderators (v tanečních).
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

9. ročník

6. Minulé časy a jejich srovnávání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát</li> </ul>		<b>Učivo</b> Život v minulosti : vynálezy , materiály, každodenní potřeby. Složeniny slov.Modals-had to/could/couldn't.
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. Modální slovesa a jejich opisy v budoucím čase

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>		<b>Učivo</b> Zdraví a zdatnost. Future tense ,, will be able to,, ,, will have to,,
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. Zdravotní problémy a léčení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>orientuje se ve dvojazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát</li> </ul>		<b>Učivo</b> At the doctor's /roleplay/ Modals / should // shouldn't /
---	--	--

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Hodnota a podpora zdraví	<b>Sportovní hry</b> 9. ročník míčové hry <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní Tv

## 9. Zdravá a nezdravá strava /but x however/

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatné prezentace</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát</li> </ul>	Části těla , základní živiny, strava dospívajících teenagers. Vazby : there is // there are , someone + ing , see//hear , someone + ing. Imagination. Fame and fortune : Present Perfect and Past Simple / been , gone/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Hodnota a podpora zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Zdravotní Tv

## 10. Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatné prezentace</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> </ul>	Working together : 1. podmiňovací způsob- věty hlavní a vedlejší, blahopřání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

9. ročník

11. Trpný rod / might /

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci</li> <li>• dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích</li> <li>• dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>• z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát</li> </ul>	<p>Our world : oceány a jejich znečišťování, chráňte živočichy. Počasí a předpověď počasí. Léto v Británii.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Současná biosféra</p>	

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je



konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	4+1	4+1	4+1	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika na základní škole poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni základní školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na vlastní zkušenosti dětí a vychází z jejich přirozené touhy počítat, kreslit a pracovat se stavebnicí. Matematika se vyučuje 5 hodin týdně a v každém ročníku – tzn. v 1. až 5. třídě a je rozdělena na 2 období : 1. období zahrnuje 1. až 2. třídu a 2. období 3. a 5. třídu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může odchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematice je na druhém stupni vyučováno v 6. a 8. ročníku po čtyřech hodinách týdně, v 7. a 9. ročníku po pěti hodinách týdně.

Vyučování na druhém stupni ZŠ směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky a to pamětně i písemně, při řešení složitějších úloh využívat racionálně kapesní kalkulátor
- řešit úlohy z praxe s využitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování
- provádět odhady výsledku řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchu a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- postupně rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti
- propojováním školních předmětů získávají žáci komplexnější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledají mezi nimi souvislosti
- žák je vyzýván k sebehodnocení, buduje se u něj pozitivní vztah k učení a tak je vnitřně motivován a posilován k prožití vlastního úspěchu
- žáci se zúčastní soutěží (školní, MATEMATICKÝ KLOKAN)

#### Kompetence k řešení problémů :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi za všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a využívat
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k vyzkoušení různých postupů řešení, k samostatnému posuzování správnosti řešením provádění zkoušky a ověřování.

#### Kompetence komunikativní :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, názorů a úsudků především při rozboru úloh, při popisu postupu jejich řešení a při komentování postupů rýsování jednoduchých konstrukcí
- žáci jsou vedeni k užívání matematického jazyka
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení úloh problémů a projektů a k hodnocení práce na řešení úkolu včetně zhodnocení přínosu druhých
- učíme žáky respektovat názory a myšlenky jiných
- umožňujeme každému žákovi, aby byl v rámci svých možností v práci úspěšný, podporujeme jeho sebedůvěru a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se naučí dodržovat jasná pravidla
- učí se respektovat práva a povinnosti (své i ostatních)
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci i za práci skupiny

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se učí trpělivosti, prohlubují své volné vlastnosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní nasazení
- v hodinách matematiky je pracovní atmosféra, pasivita žáků se netoleruje

## 1. ročník

4+1 týdně, P

---

1. ročník

**1. Číslo a početní operace**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 20</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 20</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) bez přechodu desítky v číselném oboru do 20</li> <li>je seznámen s početními operacemi sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v číselném oboru do 20</li> <li>řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 20,-Kč</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 20</li> <li>zápis v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>mince a bankovky v nominální hodnotě do 20,-Kč</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé a čas	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny (např. 12, 13) =&gt; pozn. Přesah do Prvouky</li> <li>seznamuje se s doplňováním tabulek a schémat</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny</li> <li>tabulky, grafy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. Geometrie v rovině a v prostoru**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>porovnává velikost útvarů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání			

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 100</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 100</li> <li>částečně zvládá početní operace sčítání a odčítání dvojciferného čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku a dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v číselném oboru do 100 (příklady typu 48+30, 95-20)</li> <li>počítá příklady se závorkami (příklady typu 80-(20+30))</li> <li>násobí a dělí čísla 2, 3, 4, 5</li> <li>seznamuje se s násobením a dělením čísly 6, 7, 8, 9 a 10</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 100</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa v číselném oboru do 100</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>mince a bankovky v nominální hodnotě do 100,-Kč</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Prvouka</b> 2. ročník lidé a čas	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova	

2. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny, půl hodiny, čtvrt hodiny a tři čtvrté hodiny =&gt; pozn. Přesah do Prvouky</li> <li>seznamuje se s doplňováním tabulek, schémat, posloupností čísel v číselném oboru do 100</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny</li> <li>tabulky, grafy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Geometrie v rovině a prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec); nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>seznámí se s popisem krychle, kvádrů (vrcholy, stěny, hrany)</li> <li>porovnává velikost útvarů, porovnává délky úseček a hledá střed úsečky pomocí proužku papíru, měří a odhaduje délku úsečky na centimetry</li> <li>pozná lomenou čáru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverce, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>délka úsečky, jednotka délky – cm</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000</li> <li>pracuje s univerzálními modely (počítadlem, pomocí čárek, puntíků)</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, určí o n menší (větší)</li> <li>umí odříkat řadu vzestupně i sestupně</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000</li> <li>zaokrouhluje číslo na 10, částečně zvládá zaokrouhlovat 100</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>určí součet a rozdíl dvou dvojciferných čísel zpočátku pomocí vhodných rozkladů a spojů,</li> <li>pokouší se sčítat a odčítat příklady určitého typu v oboru do 1000</li> <li>písemně sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla</li> <li>dokáže odhadnout výsledek a záměnou sčítanců zkontroluje správnost sčítanců, při odčítání kontroluje správnost výsledku součtem rozdílu a menšítelem</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší a rozpozná příklady na sčítání a odčítání</li> <li>určí z paměti součin a podíl čísel v oboru malé násobilky, pokouší se násobit i mimo obor násobilky do 100</li> <li>pomocí rozkladů a spojů částečně zvládá násobení a dělení do 1000</li> <li>dělí se zbytkem jednociferným číslem</li> <li>řeší , tvoří slovní úlohy pomocí operací násobení a dělení, rozpozná , kterou operací je možné úlohu řešit</li> <li>řeší složenou slovní úlohu se dvěma operacemi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100, písemné sčítání a odčítání</li> <li>-praktické počítání pomocí mincí a bankovek</li> <li>-násobilka, příprava na násobení a dělení i mimo obor malé násobilky</li> <li>-dělení se zbytkem</li> <li>-zaokrouhlování čísel na 10, 100</li> <li>-číselná řada a numerace do 1000, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel</li> <li>-písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Číslo 1-20</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Číslo 1-20</p> <p>Čas a dny v týdnu</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé kolem nás</p>

3. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdelník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec)</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky a řeší jednoduché úlohy</li> <li>narýsuje a rozlišuje přímku, polopřímku, křivou čáru, lomenou čáru</li> <li>rozezná a pojmenuje kruh a kružnici, rýsuje kružnice</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>měří délku úsečky na cm, mm, odhaduje délku úsečky, odhadem porovnává úsečky</li> <li>provádí převody jednotek délky km- m, m - cm ,cm - mm a využívá při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-geometrické tvary,</li> <li>-tělesa, koule, kužel kvádr, krychle, jehlan</li> <li>-lomená čára,úsečka,přímka,polopřímka,grafický součet úsečky, přenesení</li> <li>-rýsování úsečky dané délky</li> <li>-jednotky délky</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- stavby krychlí podle půdorysu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

3. Závislosti,vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase - určuje čas s určenou přesností ( na čtvrthodiny,minuty)</li> <li>převádí jednotky času - čtvrthodina je 15 minut a půlhodina je 30 minut,atd.</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje čísla do tabulky na základě jednoduchého přepisu, doplňuje schémata, posloupnosti čísel</li> <li>rozpozná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování a sestavování tabulek, grafů</li> <li>- jednoduchá orientace v plánu</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- odhad a posuzování výsledků</li> <li>- nakupování, počítání s penězi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p>

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché patrické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> <li>- matematické soutěže</li> </ul>



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů	<b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Konstrukční úlohy <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje čísla na dostupných modelech, zjišťuje počet prvků</li> <li>počítá po tisících, desetitisících, státisících v určeném intervalu</li> <li>zná uspořádání čísel</li> <li>čte čísla</li> <li>zapisuje čísla</li> <li>pracuje s číselnou osou</li> <li>porovnává čísla</li> <li>sčítá a odčítá z paměti dvě čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0</li> <li>pamětně násobí a dělí v oboru násobilky i mimo něj</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početní operací v oboru přirozených čísel</li> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>zápis čísla v desítkové podobě</li> <li>číselná osa</li> <li>nerovnost</li> <li>pamětné sčítání s přirozenými čísly</li> <li>algoritmus písemného sčítání a odčítání</li> <li>algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>rozeznává pravidelnost a pokračuje v řadě</li> </ul>	<p>- závislosti, vztahy, práce s daty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Lidé a čas</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b> Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p>

4. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává, pojmenuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>rozeznává, pojmenuje základní útvary v prostoru a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníka</li> <li>sestrojí rovnoběžky, kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> <li>rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>provádí převody jednotek délky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr</li> <li>obvod a obsah obrazce</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Vlastivěda</b> 4. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme <b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce Konstrukční činnosti <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</li> <li>• orientuje se na číselné ose v oboru milionu</li> <li>• zná uspořádání čísel, počítá po tisících, desetitisících, statisících v určeném intervalu</li> <li>• porovnává čísla a výsledek zapisuje <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• umí pamětně sčítat a odčítat dvě čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0</li> <li>• umí pamětně násobit a dělit jednoduché příklady</li> <li>• umí násobit 10, 100, 1000</li> <li>• umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce</li> <li>• umí písemně sčítat, kontroluje správnost výsledku odhadem a opakovaným písemným sčítáním záměnou sčítanců</li> <li>• umí písemně odčítat, kontroluje správnost výsledku odhadem a písemným sčítáním</li> <li>• umí písemně násobit trojčiferným činitelem, kontroluje správnost výsledku odhadem a opakovaným násobením se zaměnitelnými činiteli</li> <li>• umí písemně dělit jednociferným dělitelem, kontroluje správnost výsledku odhadem a písemným násobením</li> <li>• seznámí se s písemným dělením dvojciferným dělitelem</li> <li>• uplatňuje všechny početní výkony při řešení jednoduchých i složených slovních úloh</li> <li>• řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Co musím, co nemusím 7. ročník Datum a řadové číslovky</p> <p><b>Vlastivěda</b> 5. ročník Místo, kde žijeme</p>

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem zlomek jako část celku</li> <li>• pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> </ul>	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

3. Jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky času a objemu</li> <li>• umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• pracuje s údaji v cenících</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Místo, kde žijeme <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů

4. Římské číslice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas

5. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná pravidelnost a pokračuje v řadě</li> <li>• získává informace z různých zdrojů a umí je zpracovat do tabulky a jednoduchého grafu</li> <li>• seznamují se z řešením ekonomických úloh (slevy, dluhy, spoření, splátky ...)</li> </ul>	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas</p>

6. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojít obecný trojúhelník, pokud jsou dány tři strany</li> <li>• pojmenuje trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnostranný</li> <li>• umí sestrojít čtverec a obdélník</li> <li>• umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku, používá vzorec</li> <li>• provádí převody jednotek délky při řešení úloh z praxe</li> <li>• provádí převody jednotek obsahu při řešení praktických úloh</li> <li>• orientuje se ve čtvercové síti, umí zapsat data z grafu ve čtvercové síti</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Práce s přírodními materiály Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Pracovní výchova</b> 5. ročník Konstrukční činnosti</p>

6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapiše část celku pomocí zlomku</li> <li>• rozlišuje pojmy čísel a jmenovatel</li> <li>• graficky znázorní zlomek jako část celku</li> <li>• zapiše a přečte desetinné číslo do řádu setin</li> <li>• určí polohu desetinného čísla na číselné ose</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky a znázorňování zlomku</li> <li>- desetinná čísla a jejich znázornění</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

2. Geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady rovinných útvarů</li> <li>• graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>• sestrojí kružnici ze zadaného středu a poloměru (průměru)</li> <li>• měřením zjistí délku úsečky</li> <li>• graficky sestrojí střed úsečky</li> <li>• načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník (ze zadaných délek stran)</li> <li>• popíše základní prvky útvaru a uvede jeho vlastnosti</li> <li>• znázorní a popíše bod, úsečku a přímku</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary - opakování</li> <li>- body, úsečky a přímky, grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>- kružnice, délka úsečky a střed úsečky</li> <li>- obdélníky, čtverce, trojúhelníky-konstrukce, vrcholy, strany , vlastnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové zákony <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Technická praktika</b> 6. ročník práce se dřevem technické materiály 8. ročník práce se dřevem technické materiály 9. ročník práce se dřevem technické materiály	<b>Svět práce</b> 7. ročník Technické praktikum <b>Technická praktika</b> 9. ročník práce se dřevem 8. ročník práce se dřevem 6. ročník technické materiály práce se dřevem 9. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály <b>Fyzika</b> 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové zákony

6. ročník

3. Počítáme obvody a obsahy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti</li> <li>• odhadne a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek délky: m, dm, cm, mm</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku a mnohoúhelníku</li> <li>- jednotky obsahu a jejich převody: mm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit <b>Zeměpis</b> Geografické informace, kartografie, topografie

4. Geometrická tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady prostorových útvarů a rozliší je na modelech</li> <li>• popíše základní prvky a vlastnosti krychle a kvádrů</li> <li>• načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů</li> <li>• vypočítá povrch krychle a kvádrů také v praktických slovních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- síť kvádrů a krychle - náčrty, rýsování</li> <li>- výpočet povrchu kvádrů a krychle</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Technická praktika</b> 6. ročník práce se dřevem technické materiály 8. ročník práce se dřevem technické materiály 9. ročník práce se dřevem technické materiály	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Svět práce</b> 7. ročník Technické praktikum <b>Technická praktika</b> 9. ročník práce se dřevem 8. ročník práce se dřevem 6. ročník technické materiály práce se dřevem 9. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály



6. ročník

5. Desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a čte desetinná čísla řádu tisícín , desetitísícín,...</li> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla řádu tisícín,desetitísícín,...</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem,...</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisíciny, desetitísíciny</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání desetinných čísel</li> <li>- odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>- dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000</li> <li>- jednotky délky-převádění</li> <li>- jednotky hmotnosti-převádění</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- násobení desetinného čísla přirozeným číslem</li> <li>- násobení desetinného čísla desetinným číslem</li> <li>- dělení desetinného čísla přirozeným číslem</li> <li>- dělení desetinného čísla desetinným číslem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>Deformační účinky síly.Tření</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Síla.Skládání sil</p> <p>Pohyb tělesa</p> <p>8. ročník</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Vnitřní energie.Teplo.</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p>Teplo.Práce.Výkon</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Čísla 0 - 100</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p>

6. Dělitelnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí dělitele a násobky daného čísla</li> <li>• určí znaky dělitelnosti 10,5,2,3,popř. další</li> <li>• rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>• provede rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>• určí největší společný dělitel čísel (společného dělitele čísel)</li> <li>• určí nejmenší společný násobek čísel (společné násobky čísel)</li> <li>• určí čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> <li>• vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělitel</li> <li>- násobek</li> <li>- dělitelnost 10 a 5</li> <li>- dělitelnost 2</li> <li>- dělitelnost 3</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- společný dělitel, určení největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel</li> <li>- společné násobky, určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p>	

6. ročník

7. Úhel a jeho velikost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních</li> <li>• odhadne a změří velikost úhlu pomocí úhlooměru</li> <li>• výpočtem a graficky sčítá a odčítá úhly</li> <li>• vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost</li> <li>• rozliší ostrý, tupý, přímý, pravý úhel</li> <li>• graficky násobí a dělí úhel dvěma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, přenášení úhlu a konstrukce osy</li> <li>- odhady a měření velikosti úhlu úhlooměrem,</li> <li>- početní operace s úhly</li> <li>- úhel přímý, ostrý, pravý, tupý</li> <li>- úhly vrcholové a vedlejší- vlastnosti</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- násobení a dělení úhlů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Síla.Skládání sil</p>	

8. Osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</li> <li>• určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</li> <li>• určí osově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osová souměrnost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

9. Trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a popíše trojúhelníky</li> <li>• sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště</li> <li>• určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku</li> <li>• sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</li> <li>• sestrojí trojúhelník ze tří známých stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné</li> <li>- trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravouhlé</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice a těžiště trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>- konstrukce trojúhelníku ze 3 stran</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

6. ročník

10. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prvky a vlastnosti krychle a kvádrů</li> <li>načrtne (sestrojí) obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů</li> <li>převádí jednotky objemu</li> <li>načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li> <li>využívá prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazení krychle a kvádrů</li> <li>stěnová a tělesová úhlopříčka</li> <li>povrch kvádrů a krychle</li> <li>objem kvádrů a krychle</li> <li>převody jednotek objemu <math>\text{cm}^3, \text{m}^3, \text{dm}^3, \text{mm}^3</math>, litry, hektolitry, decilitry, <math>\text{cl}</math>, <math>\text{ml}</math></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede daný zlomek na základní tvar</li> <li>znázorní zlomek na číselné ose</li> <li>rozšiřuje a krátí zlomky</li> <li>určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků</li> <li>sčítá a odčítá zlomky i smíšená čísla</li> <li>násobí a dělí zlomky i smíšená čísla</li> <li>upraví smíšené číslo na zlomek a naopak</li> <li>určí převrácený zlomek k danému zlomku</li> <li>převede zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>užívá zlomky při řešení praktických situací</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím operací se zlomky</li> <li>zjednoduší složený zlomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celek a jeho část</li> <li>zlomek na číselné ose</li> <li>rozšiřování zlomků</li> <li>krácení zlomků</li> <li>porovnávání zlomků</li> <li>zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla</li> <li>sčítání zlomků</li> <li>odčítání zlomků</li> <li>násobení zlomků</li> <li>dělení zlomků</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit 7. ročník Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa <b>Svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose</li> <li>určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</li> <li>porovná celá čísla</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> <li>analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím celých čísel</li> <li>vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých čísel</li> <li>održuje pravidla pro pořadí početních operací</li> </ul>	- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání celých čísel - odčítání celých čísel - násobení celých čísel - dělení celých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Fyzika</b> 8. ročník Počasí kolem nás	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova

3. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí dané racionální číslo na číselné ose i číslo k němu opačné</li> <li>porovná racionální čísla</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</li> <li>analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím racionálních čísel</li> <li>vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru racionálních čísel</li> </ul>	- záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - slovní úlohy s racionálními čísly

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Otáčivé účinky síly Síla.Skládání sil Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie.Teplo. Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon	

4. Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě veličiny poměrem</li> <li>• rozšiřuje poměr a krátí poměr na základní tvar (také postupný poměr)</li> <li>• změní číslo v daném poměru</li> <li>• rozdělí celek v daném poměru (také v postupném poměru)</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru</li> <li>• využívá dané měřítko k výpočtu a při zhotovování jednoduchých plánů a při čtení map</li> <li>• stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>• řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</li> </ul>	- poměr - rozšiřování a krácení poměru na základní tvar - změna čísla v daném poměru - rozdělení celku na 2 části v daném poměru - postupný poměr, krácení, rozšiřování a dělení celku v postupném poměru - měřítko plánu a mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 8. ročník Teplo.Práce.Výkon <b>Zeměpis</b> 6. ročník Geografické informace, kartografie, topografie	

5. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• určí , zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá ) úměrnost a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• zakreslí bod s danými sořadnicemi v pravouhlé soustavě soustav souřadnic</li> <li>• přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>• narýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo úměry</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - slovní úlohy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Teplo.Práce.Výkon 9. ročník Střídavý proud	<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen) <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

6. Procenta.Úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, kolik procent je daná část z celku</li> <li>určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</li> <li>určí celek z dané části a daného počtu procent</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku</li> <li>řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)</li> </ul>	- procento - úroková míra a úrok - promile - úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Stát a právo 9. ročník Duchovní rozměr člověka <b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Výchova k občanství</b> Stát a právo

7. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí shodné útvary v rovině</li> <li>určí shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu</li> <li>sestrojí trojúhelník zadaný podle sss, sus,usu ( náčrtek s rozbořem, postup konstrukce, konstrukce)</li> <li>užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	- shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věta sss - věta sus - věta usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

### 8. Středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti</li> <li>určí osu osově souměrného rovinného obrazce</li> <li>určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce</li> <li>využívá osovou a středovou souměrnost v praktických úlohách</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost - opakování</li> <li>středová souměrnost</li> <li>středově souměrné útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy

### 9. Rovnoběžník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a uvede jejich prvky a vlastnosti</li> <li>sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech</li> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtyřúhelníky a rovnoběžníky</li> <li>výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>kosodélník a kosočtverec</li> <li>konstrukce rovnoběžníku</li> <li>obvod a obsah rovnoběžníku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síla.Skládání sil	<b>Fyzika</b> 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové zákony

### 10. Trojúhelník a lichoběžník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti</li> <li>sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah trojúhelníku</li> <li>lichoběžník</li> <li>konstrukce lichoběžníku</li> <li>obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 7. ročník

### 11. Hranol

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše části a vlastnosti hranolu</li> <li>načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva</li> <li>načrtne a sestrojí obraz hranolu</li> <li>využívá prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hranoly části, vlastnosti, podstava, plášť</li> <li>síť hranolu</li> <li>povrch hranolu</li> <li>objem hranolu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

## 8. ročník

4+1 týdně, P

### 1. Druhá mocnina a odmocnina

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru</li> <li>umocňuje a odmocňuje z paměti jednoduchá čísla</li> <li>porovnává hodnoty druhé mocniny a odmocniny</li> <li>užívá znalosti druhých mocnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina - jednoduché příklady</li> <li>umocňování z paměti</li> <li>porovnávání druhých mocnin</li> <li>odhady a výpočty druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek</li> <li>druhá odmocnina</li> <li>odmocňování z paměti</li> <li>porovnávání druhých odmocnin</li> <li>odhady a výpočty druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	

### 2. Pythagorova věta a její užití

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá Pythagorovu větu při řešení jednoduchých úloh v rovině a prostoru</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení</li> <li>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pythagorova věta</li> <li>pythagorova věta v rovině –jednoduché aplikace v planimetrických úlohách</li> <li>pythagorova věta v prostoru</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

3. Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí třetí mocninu v tabulkách</li> <li>v jednoduchých případech určí hodnotu mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>provádí základní početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)</li> <li>zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>	- třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě a.10n

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu číselného výrazu, také s využitím kalkulačtoru</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech</li> <li>dosadí číselnou hodnotu do výrazu s proměnnou</li> <li>využívá vlastností operací sčítání a násobení při úpravě výrazů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických oblastí</li> </ul>	- číselné výrazy - výpočet hodnoty výrazu - výrazy s proměnnými - užití výrazů v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

5. Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednočlen a mnohočlen, určí koeficienty mnohočlenu</li> <li>sčítá, odčítá, násobí mnohočleny</li> <li>upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>užívá základní vzorce ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	- mnohočlen, jednočlen, koeficient - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku - vzorce pro počítání s mnohočleny

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie.Teplo. Teplo.Práce.Výkon	

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy rovnost a rovnice</li> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu dosazením číselných hodnot všech daných veličin</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic, pro kontrolu výsledku využívá odhad</li> <li>tvorí smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	- rovnost, rovnice - levá, pravá strana rovnice, kořen, zkouška dosazením - ekvivalentní úpravy - řešení lin. rovnic pomocí ekvivalentních úprav - rovnice při řešení slovních úloh - úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích - výpočet neznámé ze vzorce - zajímavé slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce <b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen) <b>Fyzika</b> 8. ročník Teplo.Práce.Výkon 7. ročník Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

7. Kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prvky a vlastnosti kružnice a kruhu (střed, poloměr,průměr)</li> <li>určí možné vzájemné polohy kružnice a přímky</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>konstruuje pravouhlý trojúhelník s využitím Thaletovy kružnice</li> <li>určí možné vzájemné polohy dvou kružnic navzájem (vnější a vnitřní dotyk, středná)</li> <li>odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu</li> </ul>	- kružnice a kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky - konstrukce tečny v daném bodě kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk - středná,Thaletova věta a využití při konstrukci pravouhlého trojúhelníku - délka kružnice –odvození a aplikace vzorců - obsah kruhu a používání vzorce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>odhadne a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>používá pojmy kružnice, kruh, válec v praktických úlohách</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce</li> <li>načrtne a sestrojí obraz válce</li> <li>využívá prostorovou představivost</li> </ul>	- válec a konstrukce jeho sítě - povrch válce - objem válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pravidla přesného rýsování</li> <li>sestrojí osu úsečky, osu úhlu a osu rovinného pásu</li> <li>sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>sestrojí soustředné kružnice</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>sestrojí trojúhelník podle věty sss,sus,usu (náčrt s rozborem, postup, konstrukce)</li> <li>sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech (náčrt s rozborem,postup, konstrukce)</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	- množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (strana, úhel, výška, těžnice) - konstrukce čtyřúhelníků ze zadaných prvků ( strana, úhel, výška )

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> 7. ročník Síla.Skládání sil <b>Technická praktika</b> 6. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály 9. ročník technické materiály	

8. ročník

10. Základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky, popř. sloupcovým či kruhovým diagramem</li> <li>• přečte tabulku a graf včetně praktické interpretace</li> <li>• určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky</li> <li>• vypočítá aritmetický průměr</li> <li>• čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovná soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření</li> <li>- diagramy</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p>	

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lomené výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podmínky za kterých má daný výraz smysl</li> <li>• krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>• sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</li> <li>• násobí a dělí dva lomené výrazy</li> <li>• převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určení podmínky, kdy je výraz roven nule</li> <li>- lomený výraz, určení hodnoty lomeného výrazu a podmínek, za kterých má výraz smysl</li> <li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- sčítání lomených výrazů</li> <li>- odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení lomených výrazů</li> <li>- dělení lomených výrazů</li> <li>- úpravy složených lomených výrazů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Pohyb tělesa</p> <p>8. ročník</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Vnitřní energie.Teplo.</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p>Teplo.Práce.Výkon</p> <p>9. ročník</p> <p>Střídavý proud</p>	

9. ročník

2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>využití rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe – úlohy o společné práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie.Teplo. Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon 9. ročník Střídavý proud	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemické výpočty <b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

3. Soustavy rovnic

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>provádí zkoušku řešení</li> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostava rovnic</li> <li>rovnice se dvěma neznámými</li> <li>řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou</li> <li>využití soustavy rovnic při řešení úloh z praxe (úlohy o směsích,...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

4. Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vyjádří tento vztah pomocí tabulky, rovnice, grafu</li> <li>určí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislost, přiřazení</li> <li>funkce-definiční obor, hodnota funkce, obor funkčních hodnot</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen) <b>Fyzika</b> 8. ročník Změny skupenství látek 7. ročník Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

5. Lineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce lineární</li> <li>• určí rostoucí a klesající funkci</li> <li>• řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic</li> <li>• užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	- přímá úměrnost - lineární funkce a její graf, konstantní funkce - rostoucí a klesající funkce - využití grafů lineárních funkcí v praxi a grafické řešení soustav rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen) <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

6. Nelineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle zadané rovnice určí druh funkce (lineární funkce , kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti)</li> <li>• sestrojí graf nelineární funkce ( kvadratická, nepřímá úměrnost)</li> </ul>	- nepřímá úměrnost jako funkce - kvadratická funkce - graf kvadratické funkce a užitím v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen) <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

9. ročník

7. Podobnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podobné útvary v rovině</li> <li>na základě vět o podobnosti určí, zda jsou dva trojúhelníky podobné</li> <li>určí a použije poměr podobnosti</li> <li>sestrojí rovinný obraz podobný danému obrazu</li> <li>rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li> <li>užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost geometrických útvarů -vlastnosti</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>využití podobnosti-měřítko plánu a mapy, dělení úsečky v daném poměru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

8. Goniometrické funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí grafy goniometrických funkcí v daném intervalu</li> <li>užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce sinus</li> <li>funkce kosinus</li> <li>funkce tangens</li> <li>výpočty v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>užití goniometrických funkcí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

9. Jehlan, kužel, koule

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní prvky a vlastnosti jehlanu, kužele, koule a provede jednoduchý náčrt jehlanu, kužele, koule ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele, koule</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule v jednoduchých případech</li> <li>využívá prostorovou představivost</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel, koule</li> <li>síť, povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p>

## 10. Finanční matematika

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>určí hledanou jistinu</li> <li>provádí jednoduché úrokování</li> <li>vypočítá úrok z úroku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití procent ve finanční matematice</li> <li>výpočet úroku</li> <li>jednoduché nebo složené úročení</li> <li>úrokovací období – závislost výše úroku na délce úrokovacího období</li> <li>opakované ukládání peněz</li> <li>výpočet splátky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání			

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů



- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník 0+1	8. ročník 0+1	9. ročník 0+1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Cílem předmětu je také ukázat žákům možnosti, které nám výpočetní technika a technologie s ní související přináší. Učivo je sestaveno tak, aby žáci zvládli nejběžnější činnosti s počítačem, jako je práce s textem a tabulkami, vyhledávání informací na Internetu a jejich utřídění, práce s obrázky, používání dalších zařízení (digitální fotoaparát, vypalovačka, scanner...). V pojetí předmětu je počítač tvůrčím nástrojem, umožňujícím rozvíjení dovedností a znalostí z nejrůznějších oborů. Počítač je vnímán také jako nástroj pro propagaci a prezentaci - ve vyšších ročnících je proto předmět provázán s výtvarnou výchovou, kde se žáci učí o užité (či propagační) grafice.

Předmět je zařazen do školního vzdělávacího programu od pátého do devátého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

#### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. Základní pojmy (září)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní postupy v operačním systému Windows</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) základní pojmy (software, hardware, operační systém, aplikace....)</li> <li>2) z čeho se skládá počítačová sestava (vstupní a výstupní zařízení počítače, periferie)</li> <li>3) využití počítačů</li> <li>4) stručná historie počítačů</li> </ol>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen) Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad) Svět Internetu (únor, březen) 8. ročník Ovládací panely počítače (červen) 9. ročník Vnitřní architektura PC (červen) Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor) Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)	<b>Informatika</b> 8. ročník Ovládací panely počítače (červen) 6. ročník Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen) <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Datum a řadové číslovky 6. ročník Číslo 0 - 100 <b>Anglická konverzace</b> What's the rules?

2. Práce s adresáři a soubory (září)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje se soubory a složkami</li> <li>Používá základní postupy v operačním systému Windows</li> <li>Orientuje se ve stromové struktuře</li> </ul>	1) Adresář (složka), soubor 2) Typy souborů 3) Vlastnosti souborů (použití pravého tlačítka myši) 4) Organizace dat a programů v počítači (stromová struktura) 5) Vytváření složek 6) Kopírování, přejmenování a přesouvání souborů 7) Ctrl C, Ctrl X, Ctrl V, přetažení souborů pomocí myši 8) Hledání souborů 9) Komprimace souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informatika</b> 6. ročník Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen)

5. ročník

### 3. Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se soubory a složkami</li> <li>• Používá základní postupy v operačním systému Windows</li> <li>• Používá programy WordPad, Malování, Kalkulačka</li> </ul>	<p>1) Poznámkový blok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Seznámení s klávesnicí</li> <li>b) Psaní textu</li> <li>c) Co je to kurzor</li> <li>d) Psaní velkých písmen (Shift, Caps Lock)</li> <li>e) Psaní čísel</li> <li>f) Psaní háčků a čárek</li> <li>g) Klávesy Enter, mezerník, Delete, Back Space</li> <li>h) Pohyb po stránce pomocí kurzorových kláves a myši</li> <li>i) Hry s psaním textu (Písmenka, psaní na rychlost, Město - zvířec., Státy, Fotbalové kluby, Auta, Rostliny....)</li> </ol> <p>2) Malování</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Panel kreslicích nástrojů</li> <li>b) Volba barev</li> <li>c) Krok zpět</li> <li>d) Kreslení abstraktního obrázku</li> <li>e) Kreslení konkrétního – vlajky.....</li> <li>f) Uložení obrázku</li> </ol> <p>3) WordPad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Formátování textu</li> <li>b) Velikost písma</li> <li>c) Barva písma</li> <li>d) Řez písma</li> <li>e) Zarovnání textu</li> <li>f) Odstavce</li> <li>g) Tabulátory</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Textový editor - MS Word (listopad - duben)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>

5. ročník

4. Textový editor - MS Word (listopad - duben)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se soubory a složkami</li> <li>• Používá programy WordPad, Malování, Kalkulačka</li> <li>• Vytváří a edituje text v programu MS Word</li> <li>• Pracuje s bitmapovými obrázky, umí upravovat jejich rozměry, rozlišení atd.</li> <li>• Vkládá a upravuje v programu MS Word tabulky</li> <li>• Pracuje v programu MS Word s tabulkami</li> <li>• ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Spuštění aplikace</li> <li>2) Prostředí programu (roletové nabídky, poloha a pohyb kurzoru, panely nástrojů – tlačítka alias ikony)</li> <li>3) Otevření, zavření a uložení dokumentu</li> <li>4) Nastavení stránky</li> <li>5) Psaní a editace textu</li> <li>6) Označení, kopírování a přesouvání textu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Praktické úkoly (Skládačky, Farma a Legie...)</li> </ol> </li> <li>7) Práce s více dokumenty</li> <li>8) Formátování textu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Odstavce</li> <li>b) Zarovnání</li> <li>c) Písmo (velikost, barva, řez, rozdělení fontů)</li> <li>d) Praktické úkoly (Vzorníky písma, Dopisy, Třídní samospráva...)</li> </ol> </li> <li>9) Tisk dokumentu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nastavení tisku</li> <li>b) Druhy tiskáren</li> </ol> </li> <li>10) Odrážky a číslování             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Praktické úkoly (Hitparáda.....)</li> </ol> </li> <li>11) Vkládání objektů</li> <li>12) Vkládání obrázků             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Velikost obrázku</li> <li>b) Pozice obrázku</li> <li>c) Obtékání</li> </ol> </li> <li>13) WordArt</li> <li>14) Textové pole</li> <li>15) Sloupce             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Praktické úkoly (Pozvánka, Jídelní lístek...)</li> </ol> </li> <li>16) Číslo stránky</li> <li>17) Ohraničení a stínování</li> <li>18) Vkládání a editace tabulek             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vložení a odstranění tabulky</li> <li>b) Pohyb po tabulce</li> <li>c) Nastavení šířky a výšky buněk, sloupců řádků</li> <li>d) Vzhled tabulky</li> <li>e) Sloučení a rozdělení buněk</li> <li>f) Praktické úkoly ( Křížovka, Osmisměrka...)</li> </ol> </li> <li>19) Kreslení             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Použití a editace automatických tvarů</li> <li>b) Seskupení, pořadí objektů, vyplň, čáry</li> </ol> </li> </ol>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Tabulkový kalkulačtor - Excel (květen, červen)</p> <p>5. ročník</p> <p>Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>

5. Úvod do světa Internetu (květen - červen)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace na Internetu ptacuje s nimi</li> <li>Je si vědom rizik při práci s Internetem</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<p>1) Použití Internetového prohlížeče – Microsoft Internet Explorer</p> <p>2) Použití vyhledávací centrály – Seznam.cz</p> <p>3) Jednoduché úkoly na vyhledávání v Internetu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Interaktivní komunikace na Internetu (březen)</p> <p>Bezpečnost počítače (duben)</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebezvdělávání (září)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Bezpečnost počítače (duben)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s bitmapovými obrázky, umí upravovat jejich rozměry, rozlišení atd.</li> <li>Používá tiskárnu, scanner a digitální fotoaparát</li> <li>Zpracovává digitální fotografii pomocí bitmapového grafického editoru</li> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<p>1) Co je to rastrová grafika                  2) Prohlížení a editace obrázků                  a) Irfan viewer                  b) Zoner viewer                  c) XN View (dávková konverze)                  d) MS Office Picture Manager                  e) Formáty obrázků                  f) Srovnání vybraných formátů, použití formátu JPEG a GIF</p> <p>2) Gimp – bitmapový grafický editor                  a) Prostředí programu, odlišnosti programu                  b) Nástroje pro výběr                  c) Nástroje pro editaci                  d) Nástroje pro kreslení                  e) Filtry                  f) Úprava fotografií</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)                  Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity                  Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity                  Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity                  Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)                  Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p>5. ročník</p> <p>Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)                  Základní pojmy (září)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity                  Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p>

**6. ročník**

**2. Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá tiskárnu, scanner a digitální fotoaparát</li> </ul>	1) Tiskárny a) Druhy tiskáren. b) Nastavení tiskárny. Připojení tiskárny. c) Tisk dokumentu. Přerušení tisku, tisková fronta.  2) Scanner a) Sejmутí obrázku b) Editace sejmутého pbrázku (změna orientace, rozměrů, jas, kontrast, RGB, CMYK.....) b) Sejmутí textu – OCR (do souboru, do wordu)  3) Digitální fotoaparát a) Obecný úvod o fotografii b) Druhy fotoaparátů (klasické na kinofilm vs. digitální, kompaktní přístroje vs. zrcadlovky, EVF zrcadlovky....) c) Základní pojmy (clona, hloubka ostrosti, expozice, závěrka, objektiv, zoom, snímač, citlivost, rozlišení....) d) Výběr digitálního fotoaparátu e) Práce s digitálním fotoaparátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informatika</b> 6. ročník Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad) 9. ročník Příprava obrázků pro web (listopad)  <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Informatika</b> 8. ročník Ovládací panely počítače (červen)

6. ročník

3. Svět Internetu (únor, březen)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává a třídí informace</li> <li>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat</li> <li>Vyhledává informace na Internetu, zpracovává je</li> <li>Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů</li> <li>Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Co je to Internet</li> <li>Stručná historie Internetu</li> <li>Jak Internet pracuje (http, www, tcp/ip, dns, Klient – server)</li> <li>Internetový prohlížeč (Internet Explorer, Opera, Mozilla...)</li> <li>Co Internet nabízí             <ol style="list-style-type: none"> <li>Stahování www stránek</li> <li>Elektronická pošta</li> <li>vyhledávání informací</li> <li>Komunikace (email, chat)</li> <li>nakupování po Internetu...</li> </ol> </li> <li>Microsoft Internet Explorer             <ol style="list-style-type: none"> <li>Spuštění programu</li> <li>Prostředí programu</li> <li>Záhlaví, roletové nabídky, standardní panel nástrojů</li> <li>Panel Adresa, Odkazy, Pracovní plocha, Posuvníky</li> </ol> </li> <li>Vyhledávání informací, listování stránkami, načítání, přerušení načítání, aktualizace</li> <li>Odkazy</li> <li>Pravé tlačítko myši – kontextová nabídka</li> <li>Možnosti zobrazení (Nastavení velikosti písma...)</li> <li>Vyhledávání pomocí panelu Hledat</li> <li>Stahování obrázků, hudby, aplikací...</li> <li>Domovská stránka</li> <li>Historie</li> <li>Zabezpečení - antivirové programy, firewall...</li> <li>Internetové vyhledávače (Seznam, Atlas, Quick, Centrum, Yahoo, Alta Vista, Google, Jyxo a další)</li> <li>Zajímavé adresy (školy, zábava, mapy, jízdní řády, hudba, obrázky, aplikace - freeware....)</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Bezpečnost počítače (duben)</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p>6. ročník</p> <p>Interaktivní komunikace na Internetu (březen)</p> <p>Bezpečnost počítače (duben)</p> <p>Elektronická pošta (březen)</p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>



6. ročník

4. Elektronická pošta (březen)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů</li> <li>• Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elektronický poštovní klient - MS Outlook             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí a možnosti programu</li> <li>b) Odesílání a přijímání pošty</li> <li>c) Přílohy</li> <li>d) Adresář elektronických poštovních adres</li> </ol> </li> <li>2) Zřízení elektronické poštovní schránky Příjem a odesílání zpráv Připojení přílohy Adresář elektronických poštovních adres</li> <li>3) Zásady slušného chování při posílání emailů</li> </ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Interaktivní komunikace na Internetu (březen) Bezpečnost počítače (duben) Svět Internetu (únor, březen)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Interaktivní komunikace na Internetu (březen) Bezpečnost počítače (duben)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

5. Interaktivní komunikace na Internetu (březen)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá programy pro on-line komunikaci</li> <li>• Zná množství užitečných portálů a webových stránek použitelných při dalším sebevzdělávání</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Možnosti komunikace na Internetu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ICQ</li> <li>b) Skype</li> <li>c) Chat</li> </ol> </li> <li>2) Facebook a další sociální sítě - možnosti využití a hrozby</li> </ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Bezpečnost počítače (duben) Elektronická pošta (březen) Svět Internetu (únor, březen)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Bezpečnost počítače (duben) Elektronická pošta (březen)</p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

6. Bezpečnost počítače (duben)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat</li> <li>• Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů</li> <li>• Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ochrana před viry             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Druhy virů (worm, trojský kůň.....)</li> <li>b) Antivirový software (Norton antivirus, Symantec, Avast!, AVG...)</li> <li>c) Virová databáze, rezidentní ochrana, karantena, testování</li> </ol> </li> <li>2) Antispyware</li> <li>3) Firewall</li> </ol>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Informatika</b> 5. ročník Úvod do světa Internetu (květen - červen) 6. ročník Elektronická pošta (březen) Svět Internetu (únor, březen) Interaktivní komunikace na Internetu (březen)	<b>Informatika</b> 8. ročník Ovládací panely počítače (červen) 6. ročník Interaktivní komunikace na Internetu (březen) Elektronická pošta (březen) Svět Internetu (únor, březen) 5. ročník Úvod do světa Internetu (květen - červen)

7. Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>Používá tabulkový kalkulátor MS Excel</li> <li>Vytváří tabulky, zpracovává data do grafu</li> <li>Využívá jednoduchých funkcí a vzorců</li> </ul>	1) Prostředí programu – roletové nabídky, panely nástrojů, řádek vzorců 2) Sešit, list, buňky 3) Základní operace s buňkami a) Výběr a psaní, úprava obsahu buňky b) Formátování, ohraničení, vkládání a skrytí buněk, řádků, sloupců c) Styl ohraničení, výplň d) Orientace textu e) Druh čísla 4) Grafy a) Vytvoření a vzhled grafu b) Typy grafů c) Použití grafů 5) Práce se vzorci a) Řádek vzorců b) Suma c) Zadávání vzorců d) Funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Nelineární funkce Lineární funkce Funkce <b>Informatika</b> 5. ročník Textový editor - MS Word (listopad - duben) Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen) Práce s adresáři a soubory (září) Základní pojmy (září)	<b>Informatika</b> 5. ročník Textový editor - MS Word (listopad - duben) Základní pojmy (září)

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat</li> <li>Pracuje s bitmapovými obrázky, umí upravovat jejich rozměry, rozlišení atd.</li> <li>Zpracovává digitální fotografii pomocí bitmapového grafického editoru</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Co je to rastrová grafika</li> <li>Prohlížení a editace obrázků <ol style="list-style-type: none"> <li>Irřan viewer</li> <li>Zoner viewer</li> <li>XN View (dávková konverze)</li> <li>MS Office Picture Manager</li> <li>Formáty obrázků</li> <li>Srovnání vybraných formátů, použití formátu JPEG a GIF</li> </ol> </li> <li>Gimp – bitmapový grafický editor <ol style="list-style-type: none"> <li>Prostředí programu, odlišnosti programu</li> <li>Nástroje pro výběr</li> <li>Nástroje pro editaci</li> <li>Nástroje pro kreslení</li> <li>Filtry</li> <li>Úprava fotografií</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (listopad, prosinec)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá tiskárnu, scanner a digitální fotoaparát</li> <li>Zpracovává digitální fotografii pomocí bitmapového grafického editoru</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiskárny <ol style="list-style-type: none"> <li>Druhy tiskáren.</li> <li>Nastavení tiskárny. Připojení tiskárny.</li> <li>Tisk dokumentu. Přerušení tisku, tisková fronta.</li> </ol> </li> <li>Scanner <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejmutí obrázku</li> <li>Editace sejmutého pbrázku (změna orientace, rozměrů, jas, kontrast, RGB, CMYK....)</li> <li>Sejmutí textu – OCR (do souboru, do wordu)</li> </ol> </li> <li>Digitální fotoaparát <ol style="list-style-type: none"> <li>Obecný úvod o fotografii</li> <li>Druhy fotoaparátů (klasické na kinofilm vs. digitální, kompaktní přístroje vs. zrcadlovky, EVF zrcadlovky...)</li> <li>Základní pojmy (clona, hloubka ostrosti, expozice, závěrka, objektiv, zoom, snímač, citlivost, rozlišení....)</li> <li>Výběr digitálního fotoaparátu</li> <li>Práce s digitálním fotoaparátem</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. ročník

3. Svět Internetu (leden, únor)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Co je to Internet</li> <li>2) Stručná historie Internetu</li> <li>3) Jak Internet pracuje (http, www, tcp/ip, dns, Klient – server)</li> <li>4) Internetový prohlížeč (Internet Explorer, Opera, Mozilla...)</li> <li>5) Co Internet nabízí             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Stahování www stránek</li> <li>b) Elektronická pošta</li> <li>c) vyhledávání informací</li> <li>d) Komunikace (email, chat)</li> <li>e) nakupování po Internetu...</li> </ol> </li> <li>6) Microsoft Internet Explorer a další prohlížeče             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Spuštění programu</li> <li>b) Prostředí programu</li> <li>c) Záhlaví, roletové nabídky, standardní panel nástrojů</li> <li>d) Panel Adresa, Odkazy, Pracovní plocha, Posuvníky</li> </ol> </li> <li>7) Vyhledávání informací, listování stránkami, načítání, přerušení načítání, aktualizace</li> <li>8) Odkazy</li> <li>9) Pravé tlačítko myši – kontextová nabídka</li> <li>10) Možnosti zobrazení (Nastavení velikosti písma...)</li> <li>11) Vyhledávání pomocí panelu Hledat</li> <li>12) Stahování obrázků, hudby, aplikací...</li> <li>13) Domovská stránka</li> <li>14) Historie</li> <li>15) Zabezpečení - antivirové programy, firewall...</li> <li>16) Internetové vyhledávače (Seznam, Atlas, Quick, Centrum, Yahoo, Alta Vista, Google, Jyxo a další)</li> <li>17) Zajímavé adresy (školy, zábava, mapy, jízdní řády, hudba, obrázky, aplikace - freeware...)</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Elektronická pošta (březen)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elektronický poštovní klient - MS Outlook             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí a možnosti programu</li> <li>b) Odesílání a přijímání pošty</li> <li>c) Přílohy</li> <li>d) Adresář elektronických poštovních adres</li> </ol> </li> <li>2) Zřízení elektronické poštovní schránky Příjem a odesílání zpráv Připojení přílohy Adresář elektronických poštovních adres</li> <li>3) Zásady slušného chování při posílání emailů</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

5. Interaktivní komunikace na Internetu (březen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>		1) Možnosti komunikace na Internetu a) ICQ b) Skype c) Chat 2) Facebook a další sociální sítě - možnosti využití a hrozby	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

6. Bezpečnost počítače (březen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat</li> <li>• Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware</li> <li>• Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů</li> <li>• Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem</li> </ul>		1) Ochrana před viry a) Druhy virů (worm, trojský kůň.....) b) Antivirový software (Norton antivirus, Symantec, Avast!, AVG...) c) Virová databáze, rezidentní ochrana, karantena, testování 2) Antispyware 3) Firewall	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. Cloud computing (duben)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vysvětlit pojem cloud computing. Používá vybrané aplikace</li> </ul>		1) Co je to cloud computing 2) Využití 3) Aplikace pro cloud 4) Aplikace Google, Windows live ID atd.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

8. Tabulkový kalkulátor - Excel (květen, červen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá tabulkový kalkulátor MS Excel</li> <li>• Vytváří tabulky, zpracovává data do grafu</li> <li>• Využívá jednoduchých funkcí a vzorců</li> </ul>		1) Prostředí programu – roletové nabídky, panely nástrojů, řádek vzorců 2) Sešit, list, buňky 3) Základní operace s buňkami a) Výběr a psaní, úprava obsahu buňky b) Formátování, ohraničení, vkládání a skrytí buněk, řádků, sloupců c) Styl ohraničení, výplň d) Orientace textu e) Druh čísla 4) Grafy a) Vytvoření a vzhled grafu b) Typy grafů c) Použití grafů 5) Práce se vzorci a) Řádek vzorců b) Suma c) Zadávání vzorců d) Funkce	

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Tabulkový kalkulátor - Excel (září, říjen)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá tabulkový kalkulátor MS Excel</li> <li>• Vytváří tabulky, zpracovává data do grafu</li> <li>• Využívá jednoduchých funkcí a vzorců</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prostředí programu – roletové nabídky, panely nástrojů, řádek vzorců</li> <li>2) Sešit, list, buňky</li> <li>3) Základní operace s buňkami                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Výběr a psaní, úprava obsahu buňky</li> <li>b) Formátování, ohraničení, vkládání a skrytí buněk, řádků, sloupců</li> <li>c) Styl ohraničení, výplň</li> <li>d) Orientace textu</li> <li>e) Druh čísla</li> </ol> </li> <li>4) Grafy                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vytvoření a vzhled grafu</li> <li>b) Typy grafů</li> <li>c) Použití grafů</li> </ol> </li> <li>5) Práce se vzorci                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Řádek vzorců</li> <li>b) Suma</li> <li>c) Zadávání vzorců</li> <li>d) Funkce</li> </ol> </li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Vektorová grafika - Zoner Callisto (listopad, prosinec, leden)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s vektorovým grafickým editorem</li> <li>• Vytváří grafické objekty, exportuje vektorovou grafiku do bitmapové</li> <li>• Edituje vektorové grafické objekty</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Co je to vektorová grafika</li> <li>2) Zoner Callisto                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí programu</li> <li>b) Základní, alternativní, standardní panel nástrojů, panel Text, Galerie</li> <li>c) Nástroje pro výběr a editaci objektů</li> <li>d) Nástroje pro psaní textu</li> <li>e) Tabulky</li> </ol> </li> <li>3) Práce na vlastních grafických návrzích</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Animace GIF (únor, březen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduché animace.</li> </ul>		1) Použití animací 2) Zoner GIF animátor (a další programy) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí programu</li> <li>b) Princip animace</li> <li>c) Vytvoření serie obrázků (Zoner Callisto - export do bitmapových obrázků)</li> <li>d) Vytvoření animace</li> <li>e) Umístění animace do www stránek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Prezentace - MS Power Point (duben, květen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří prezentaci v programu MS Power Point na základě vyhledaných a utříděných informací</li> <li>Použije veřejně svou prezentaci</li> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>		1) Co je to prezentace 2) Prostředí programu 3) Rozvržení prezentace – osnova, systém odkazů 4) Vytvoření nové prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Vkládání snímků</li> <li>b) Vkládání textu</li> <li>c) Vkládání objektů (obrázky, tabulky, objekty z jiných aplikací)</li> <li>d) Pozadí snímků</li> <li>e) Použití šablon</li> </ul> 5) Vytvoření prezentace + veřejná prezentace vlastní práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Ovládací panely počítače (červen)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní postupy při použití Ovládacích panelů počítače</li> </ul>		1) Přidání a odebrání software 2) Přidání a odebrání hardware 3) Nástroje pro správu (defragmentace disku, vyčištění počítače...) 4) Brána firewall 5) Hlavní panel a nabídka Start 6) Možnosti Internetu 7) Tiskárny a faxy 8) Scanery a fotoaparáty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika</b> 5. ročník Základní pojmy (září) 6. ročník Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden) Bezpečnost počítače (duben)	<b>Informatika</b> 9. ročník Vnitřní architektura PC (červen) 5. ročník Základní pojmy (září)

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Internet a vzdělávání             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vyhledávání středních škol</li> <li>b) Elektronické referáty</li> <li>c) Výukové programy</li> </ol> </li> <li>2) Stahování programů             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) stahuj.cz, slunecnice.cz</li> <li>b) Freeware, Shareware</li> </ol> </li> <li>3) Zábava na Internetu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Diskuse</li> <li>b) Hudba na Internetu</li> <li>c) Sport na Internetu</li> <li>d) Hry na Internetu</li> </ol> </li> </ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Svět práce</b></p> <p>Volba povolání</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Asking the way</p>

2. Možnosti při tvorbě webových stránek (říjen)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Webové stránky a jejich historie</li> <li>2) Současné možnosti tvorby webových stránek</li> <li>3) Rozdělení webových stránek podle účelu</li> <li>4) Příklady možností tvorby webových stránek</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Příprava obrázků pro web (listopad)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravuje obrázky pro použití na webu</li> <li>• Vhodně používá různé bitmapové formáty (JPEG, GIF...)</li> <li>• Vytváří jednoduchou animaci v GIF</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Použití obrázků na Internetu             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vhodné bitmapové formáty JPG, GIF...</li> </ol> </li> <li>2) Program XN View             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí programu</li> <li>b) Změny parametrů obrázků, převody formátů, rozlišení, rozměry atd.</li> <li>c) Dávkové konverze - hromadné úpravy obrázků</li> </ol> </li> </ol>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p>5. ročník</p> <p>Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p>

**4. Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravuje obrázky pro použití na webu</li> <li>• Vhodně používá různé bitmapové formáty (JPEG, GIF...)</li> <li>• Vytváří webové stránky pomocí editoru MS Front Page</li> <li>• Publikuje webové stránky na Internetu</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Úvod k tvorbě www stránek</li> <li>2) Možnosti při tvorbě stránek             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) HTML</li> <li>b) WYSIWYG editory</li> </ol> </li> <li>2) MS Front Page             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Prostředí programu - nabídky, nástroje</li> <li>b) Webový server</li> </ol> </li> <li>3) Tvorba 1. www stránky - vzor             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Práce s textem</li> <li>b) Práce s obrázky</li> <li>c) Práce s tabulkami - použití tabulek pro rozvržení stránky</li> <li>d) Hypertextové odkazy</li> </ol> </li> <li>4) Tvorba vlastních www stránek</li> <li>5) Využití ostatních aplikací pro práci s grafikou (Zoner Callisto, Gimp, XN View atd.)</li> <li>6) Vytvoření domény (Web zdarma, Sweb atd.)</li> <li>7) Publikování webu</li> </ol>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p>Textový editor - MS Word (listopad - duben)</p> <p>Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p>Textový editor - MS Word (listopad - duben)</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

5. Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je seznámen se základy HTML</li> <li>Vytváří jednoduché stránky pomocí HTML</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Skladba www stránky             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Zdrojový text HTML</li> <li>b) Základní značky pro definici stránky</li> <li>c) Text na HTML stránce</li> <li>d) Obrázky</li> <li>e) Odkazy</li> <li>f) Tabulky</li> </ol> </li> <li>2) Vlastní www stránky</li> </ol>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>5. ročník</p> <p>Úvod do světa Internetu (květen - červen)</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

6. Redakční systémy (březen)

Očekávané výstupy	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Seznámení s možností využití redakčních systémů při tvorbě a správě webových stránek</li> <li>2) Příklady red. systémů</li> <li>3) Založení webu na bázi red. systému</li> </ol>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. Zpracování videa (duben, květen)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	Jak video získat? Formáty videa Konverze videoformátů Nástroje pro zpracování a střih videa Windows Movie Maker a další

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. Vnitřní architektura PC (červen)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ví z čeho se skládá vnitřní architektura PC</li> </ul>	1) Hlavní součásti počítače a) Základní deska b) Procesor c) Pevný disk d) Paměť RAM e) Optické mechaniky f) Přídavné karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informatika</b> 8. ročník Ovládací panely počítače (červen)	<b>Informatika</b> 5. ročník Základní pojmy (září)

**5.4 Člověk a jeho svět**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na zkušenosti dítěte, které získává výchovou v rodinném prostředí a mateřské škole. Výuka Prvouky na 1. stupni probíhá v prvních třech ročnících. V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým a integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahy a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém celku Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámější události v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od

členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací a třídění, pozorování a srovnávání jevů
- pracujeme s encyklopediemi, atlasy, časopisy a slovníky
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- pomáháme utvářet názor a pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy a propojovat je do širších souvislostí

#### Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- učíme je vnímat nejrůznější situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o vzniklých problémech a jejich příčinách, diskutovat o hledat řešení a využívat přitom vlastních zkušeností
- při projektovém vyučování, vycházkách do přírody a okolí vedeme žáky k aktivnímu pozorování a uplatňování získaných vědomostí a dovedností k řešení praktických úkolů

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat a vystupovat na veřejnosti
- žáky učíme užívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- v rámci komunikace využíváme v hojné míře dětského výtvarného projevu

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky učíme tolerancí k odlišnostem (kulturním, národnostním, náboženským)
- při pobýtech v přírodě žáky vedeme k zodpovědnému chování

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností a úkolů
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností
- pestrou nabídkou zájmových kroužků ve školní družině podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy</li> <li>• zná svou obec a město v nejbližším okolí a jeho obslužná centra</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova

### 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti</li> <li>• uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...)</li> <li>- chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie</li> <li>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- kultura – podoby a projevy kultury</li> </ul>
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí přesný čas na celé hodiny</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	- orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření den a noc, režim dne - současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	- rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokojevé rostliny, domácí zvířata) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Literární výchova



1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>- péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy</li> <li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li> <li>- situace hromadného ohrožení (požární poplach)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy, zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• zná obec a město v nejbližším okolí, zná obslužná centra</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín)</li> <li>- naše vlast – domov, státní symboly, hlavní město Praha</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Římskokatolické náboženství</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Poznáváme Boží lásku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

2. ročník

2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti</li> <li>uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání</li> <li>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...)</li> <li>chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie</li> <li>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>kultura – podoby a projevy kultury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>rozlišuje přesný čas na celé, půl, čtvrt a tři čtvrtě hodiny</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, den a noc, režim dne</li> <li>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokojev rostliny, domácí zvířata)</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> </ul>
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Římskokatolické náboženství</b> 2. ročník Poznáváme Boží lásku <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, ososobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy</li> <li>návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li> <li>situace hromadného ohrožení (požární poplach)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Pracovní výchova</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• zná základní body, budovy v obci a okolí, služby v obci a nejbližším městě</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR</li> <li>• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Hudební a pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba z tematických celků <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...)</li> <li>- chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie</li> <li>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- kultura – podoby a projevy kultury</li> <li>- lidská tvořivost a činnost, práce a volný čas</li> </ul>
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Pozdravy a představení, reakce na pokyny Slovní zásoba z tematických celků <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení <b>Anglický jazyk</b> Vánoce , Velikonoce a narozeniny Pozdravy a představení, reakce na pokyny Slovní zásoba z tematických celků <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	- orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, den a noc, režim dne - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny, lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a narozeniny <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Římskokatolické náboženství</b> 3. ročník Bůh k nám přichází <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Anglický jazyk</b> Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a narozeniny Slovní zásoba z tematických celků <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Slovní zásoba z tematických celků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstičské práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstičské práce Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Slovní zásoba z tematických celků</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li> v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li> uplatňuje a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li> zná základní dopravní značky</li> <li> umí se chovat jako chodec a začínající cyklista</li> <li> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li> partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, láska a přátelství</li> <li> péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li> návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li> osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba z tematických celků <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstiteleské práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstiteleské práce Práce s drobným materiálem <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba z tematických celků <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

## 5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda na 1.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučování předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1. stupně. Přírodověda je vyučována vždy 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Učivo je rozvržené do dvou tematických okruhů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na praktického poznávání krajiny a dalších informací se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Při osvojování poznatků a dovedností v předmětu Přírodověda využíváme zajímavé náměty, materiály i metody,

prostřednictvím nichž vedeme děti k samostatnosti, všímavosti, spolupráci a toleranci, formulování vlastních závěrů, porozumění textu, umění vyhledávat, třídít a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislostí, používat v praxi.

Předmět Přírodověda je přípravou pro specializovanou výuku v oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví na 2. stupni

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při individuální, skupinové či samostatné práci vedeme žáka k výběru a využívání vlastních způsobů, metod a postupů práce, k plánování a řízení vlastního uče
- formulace úloh a zadání vede žáka k práci s informacemi tj. využívání příloh, přehledů, manipulačních atlasů, sbírek přírodnin, využívání encyklopedií, časopisů
- vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování důležitých informací
- vedeme žáka k hodnocení výsledků své práce, k prožití úspěchu a radosti z učení, k chuti dosahovat lepších výsledků

#### Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedme k hledání řešení problémových situací, k tomu využívají vlastního úsudku a zkušeností
- při řešení problémových úloh vedeme žáka k vyhledávání vhodných a podobných vazeb, k postřehnutí rozdílů a odlišností
- žáka vedeme ke zpětnému ověření správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, k porozumění jim, ke vhodné reakci na ně, k zapojení se do diskuse, k obhájení svého názoru, ke vhodné argumentaci
- žáka vedeme k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru, k výstižnému a souvislému vyjádření v písemném i ústním projevu
- žáka vedeme k využívání i neverbálních zdrojů informací (ilustrace, fotografie, nákresy, grafy)
- žáka vedeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- využíváme formy činnostního učení, při němž žáka vedeme ke spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce ve skupině, svým podílem ovlivňují kvalitu společné práce a buduje si svou pozici mezi spolužáky
- při práci ve skupině se žák učí ohleduplnosti a respektu ke spolužákům, poskytuje pomoc druhým, dovede o pomoc požádat
- vedeme žáka k zaujímání odmítavých postojů ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- žáka vedeme k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při všech činnostech žáka vedeme dodržovat dohodnutá pravidla chování
- žáka vedeme respektovat a tolerovat odlišnosti (kulturní, náboženské, národnostní, pohlaví)
- žáky vedeme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti
- žáky vedeme k péči o své zdraví, k prevenci předcházení civilizačním chorobám
- jsou informováni o prevenci osobního ohrožení a zneužívání návykových látek

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující



postupy:

- vedeme žáka k utváření správných pracovních návyků
- k hledání efektivních postupů práce
- k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých
- rozvíjením pracovních kompetencí se u žáků vytváří důležité předpoklady pro další učení a pro jiné pracovní činnosti, případně můžeme ovlivnit profesní zaměření žáka

## 4. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip obnovy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a vysvětluje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• třídí organismy do známých skupin</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla zástupců skupin, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- životní podmínky a jejich rozmanitost, přizpůsobení stavby těla a funkce</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, životní pohromy a ekologické katastrofy (aktualizace)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstitecké práce</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Prázdniny.</p> <p>Moje domácí zvíře.</p>

#### 4. ročník

### 2. Člověk a jeho zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v daném prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, chování v krizových situacích jako šikana, týrání, sexuální zneužívání ..., služby odborné pomoci</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- domácí zvířata a jejich chov</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Prázdniny.</p>

### 5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi a přizpůsobení organismů těmto podmínkám</li> <li>• objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním dne a noci, střídáním ročních období</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhonotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, rostlinstvo a živočišstvo podnebných pásem</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>- člověk využívá krajinu</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Zvyky a tradice</p>

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické směry v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu HIV/AIDS</li> <li>péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>osobní bezpečí – bezpečné chování v prostředí, krizové situace, služby odporné pomoci</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Lidská postava</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne? Přítomný čas prostý</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitelské práce</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Vlastivěda  
Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo Vlastivědy navazuje na znalosti a dovednosti žáků z 1. období. V 1.-3. ročníku se žáci učili Prvouku, která

se ve 4. a 5. ročníku dělí na dva předměty – Vlastivědu a Přírodovědu.

Vlastivědu se žáci učí ve 4. i 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku žáci navazují na znalosti o rodině, regionu, domovu. V 1. pololetí se žáci seznamují s Českou republikou a pracují převážně s mapou. Ve druhém pololetí se seznamují s našimi nejstaršími dějinami od příchodu prvních Slovanů na naše území až po dobu Rudolfa II. V pátém ročníku se žáci seznamují s našimi sousedy, se státy Evropy a získávají představu o světadílech a mořích, oceánech naší Země. V druhém pololetí se zaměřují na dějiny od J. A. Komenského až po současnost.

Úspěšným vzděláváním v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tématických oborů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Předmětu Vlastivěda se týkají jen první tři okruhy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- porovnává smysl a cíl učení

#### Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení daného problému
- samostatně řeší dané problémy
- kriticky myslí a řeší, ověřuje správnost řešení

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá názorům druhých
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané dovednosti a znalosti

#### Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi a debatě ve třídě a skupině
- chápe potřebu spolupráce v týmu

#### Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

- rozhoduje se a chová zodpovědně podle dané situace a poskytuje pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení , dodržuje pravidla a plní si povinnosti a závazky
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

## 4. ročník

2 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• zprostředkuje ostatním své zkušenosti, zážitky z regionu</li> <li>• rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</li> <li>• zná prezidenta ČR a rozlišuje hlavní orgány státní moci</li> <li>• zná symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách</li> <li>• jmenuje sousedy naší republiky</li> <li>• najde na mapě naše nejvyšší pohoří, největší řeky a nížiny</li> <li>• vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>• umí na mapě vyhledat a určit nejvýznamnější průmyslové, zemědělské a rekreační oblasti naší země</li> <li>• zprostředkuje ostatním vlastní zážitky, znalosti a zkušenosti z cest</li> <li>• porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 3. třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov v němž žijeme</li> <li>- nejbližší okolí</li> <li>- topografické značky</li> <li>- světové strany</li> </ul> </li> <li>Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní zřízení</li> <li>- vláda</li> <li>- prezident</li> <li>- státní symboly</li> <li>- vlajka</li> </ul> </li> <li>Okolní krajina <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- horstvo</li> <li>- nížiny</li> <li>- rostlinstvo</li> <li>- živočichové</li> </ul> </li> <li>Oblasti ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- rekreace</li> </ul> </li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení naší minulosti</li> <li>rovnává a hodnotí způsob života našich předků</li> <li>orientuje se na číselné ose dějin ČR</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději</li> <li>rovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se na hlavní minulost a současnost naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>využívá knihoven, galerií, sbírek a muzeí k poznání života našich předků</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi dějinami a mezi jevy</li> <li>objasní historické údaje a důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>rovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik na vybraných ukázkách</li> <li>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<p>Nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české – pravda x vyprávění</p> <p>Velkomorovská říše a počátky českého státu - České království - Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové - rozkvět českého státu - Karel IV. - husité</p> <p>Jagellonci - Bílá hora - Třicetiletá válka - protireformace</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b> 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci, zná symboly, znaky a hymnu</li> <li>orientuje se na mapě Evropy</li> <li>zařazuje naši republiku do společenství Evropské unie</li> <li>zprostředkuje vlastní zkušenosti ostatním ze svých cest</li> <li>pracuje s mapou a orientuje se v ní podle pokynů učitele</li> <li>žák objevuje a poznává vše co ho zajímá</li> <li>zprostředkuje ostatním své poznatky a zkušenosti z cest po Evropě</li> <li>orientuje se na mapě, vyhledává světadíly na globusu i mapě</li> <li>srovnává a hodnotí způsob života v jednotlivých zemí</li> </ul>	<p>Opakování ČR – hranice, sousedé, pohoří, nížiny, vodstvo, průmysl</p> <p>Evropa a svět – světadíly, ve kterém žijeme - hranice - sousedé - poloha - povrch - rostliny - živočichové - vodstvo</p> <p>Evropa - ostatní státy - světadíly - oceány - globus - Evropská unie</p>



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsmo Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky</p> <p>Přirozená čísla a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Zvyky a tradice</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Co mám rád, co ne?</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Římské číslice</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá archivů, knihoven, galérií jako informačních zdrojů</li> <li>žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>pracuje s poznatky z knihovny, muzeí i galérií</li> <li>zná hlavní důsledky 1. světové války a seznamuje se s novým obdobím = vznik Československého státu</li> <li>seznamuje se s životem svých předků</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se</li> <li>objasňuje historické důvody událostí</li> <li>srovnává a hodnotí způsob života svých předků a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</li> <li>využívá archivů, knihoven, galérií</li> <li>seznamuje se státy Evropské unie, orientuje se v jejich měně</li> <li>respektuje různé národnosti, kultury i způsob jejich života</li> <li>toleruje ostatní národy a národnosti a respektuje jejich dějiny i kulturu</li> <li>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<p>Novodobé české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marie Terezie</li> <li>- Josef II.</li> <li>- reforma</li> </ul> <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluční rok 1848</li> <li>- vznik Rakousko-Uherska</li> </ul> <p>Národní divadlo a kulturní rozkvět</p> <p>I. světová válka a meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československého státu</li> </ul> <p>Meziválečné období a II. světová válka</p> <p>ČR v letech 1848 - 1889</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sametová revoluce</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty Římské číslice <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Zvyky a tradice <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Rozkazovací způsob v záporu <b>Matematika</b> Římské číslice <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Výchova k občanství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Předmět: Občanská výchova

Občanská výchova je vyučována na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku a navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni.

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků a orientuje žáky ve společenském životě. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života žáků, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá formovat postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání. Směřuje k formování odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebezpoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování občanské výchovy se orientuje především na to,:

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,
- aby si žáci utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých i své vlastní,
- aby si žáci osvojili schopnost řešit životní situace v souladu se svým svědomím a obecně uznávanými mravními hodnotami,
- aby žáci poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval
- uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářel si tak komplexnější pohled
- kriticky posuzoval
- poznával smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problému:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- vnímal nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlel o jejich příčinách, plánoval způsoby jejich řešení
- vyhledával informace vhodné k řešení problému, objevoval různé způsoby řešení problému a volil vhodné způsoby řešení
- kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit
- si uvědomoval zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotil své výsledky

**Kompetence komunikativní:**

Žáka vedeme k tomu, aby:

- formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně
- svůj názor obhajoval a vhodně argumentoval
- naslouchal promluvám druhých lidí
- získané komunikativní dovednosti využíval při spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální:**

Žáka vedeme k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině a pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce

**Kompetence občanské:**

Žáka vedeme k tomu, aby:

- respektoval přesvědčení druhých lidí a vážil si jejich vnitřních hodnot
- odmítal útlak a hrubé zacházení a uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektoval, chránil a ocenil naše tradice a kulturní dědictví
- chápal základní ekologické souvislosti a problémy a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní:**

Žáka vedeme k tomu, aby:

- využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- chápal podstatu, cíl a riziko podnikání

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Domov a rodina

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>• vysvětlí role členů rodiny a její funkce</li> <li>• je schopen nakreslit půdorys a uspořádání bytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina, její funkce</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> <li>- uspořádání bytu</li> <li>- sousedé, hosté, cizí lidé</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. ročník**

**2. Naše škola**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je potřeba své chování a jednání ve škole podřizovat pravidlům školního řádu</li> <li>vysvětlí, jaký význam vzdělání pro život člověka v dospělosti</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>život ve škole</li> <li>práva a povinnosti žáků, společná pravidla</li> <li>žákovská samospráva, její význam a činnost</li> <li>klad vzdělání pro život</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Kreativita</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Konverzace v obchodě</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>What's the rules?</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Čas,denní činnosti</p> <p>Dny v týdnu a škola</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

**3. Naše vlast**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, co rozumíme pod pojmem vlast</li> <li>vyjmenuje některé naše slavné osobnosti a uvede, čím se proslavily</li> <li>na příkladech výrobků, vynálezů, přírodních krás,... uvede, co naši vlast proslavilo</li> <li>popíše státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme</li> <li>uvede některé z památek, zajímavých a významných míst naší vlasti a našeho hlavního města</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem vlast</li> <li>zajímavá a památná místa</li> <li>Praha - naše hlavní město, památky v Praze</li> <li>významné osobnosti</li> <li>co nás proslavilo</li> <li>státní svátky, významné dny</li> </ul>
---	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Louky, pastviny a pole</p> <p>Rybník</p> <p>Les</p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská sídla</p> <p>Okolí lidských sídel</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Louky</p> <p>Rybík</p> <p>Les</p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy přirozené a umělé</p>	<p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Christmas</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Životní prostředí</p>

4. Naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech popíše, čím se zabývá a jaké problémy řeší OÚ v jeho obci</li> <li>vyjmenuje některé památky, zajímavá místa, popř. přírodní krásy své obce</li> <li>uvede důvody, pro které je důležité chránit památky a přírodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec</li> <li>důležité instituce a lidé v obci - starosta, zastupitelstvo</li> <li>obecní volby</li> <li>zajímavá a památná místa v obci</li> <li>ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b> 6. ročník Ochrana přírody Louky Rybík Les 7. ročník Ekosystémy přirozené a umělé 8. ročník Životní prostředí 9. ročník Životní prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Konverzace v obchodě</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Christmas Greetings and introduction</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Naše příroda 7. ročník Lidská sídla Pole Okolí lidských sídel</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b> 9. ročník Životní prostředí 8. ročník Životní prostředí 7. ročník Ekosystémy přirozené a umělé 6. ročník Ochrana přírody Rybík</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Můj dům - místnosti i nábytek Čas, denní činnosti Dny v týdnu a škola</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Louky, pastviny a pole Rybník</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b> Les Louky</p> <p><b>Přírodopis</b> Les</p>

5. Náš region a kraj

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady místních tradic</li> <li>• zdůvodní, proč je dobré tradice dodržovat</li> <li>• uvede, co je typické pro region a čím se jednotlivé regiony od sebe odlišují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valašsko</li> <li>- významní rodáci</li> <li>- místní tradice a zvyky</li> <li>- důležité instituce</li> <li>- zajímavá a památná místa regionu</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Kulturní diference</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Poznávání lidí</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické informace, kartografie, topografie</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Anglická konverzace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Christmas</li> <li>Greetings and introduction</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Naše příroda</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská sídla</li> <li>Pole</li> <li>Okolí lidských sídel</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Životní prostředí</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystémy přirozené a umělé</li> </ul> </li> <li>6. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody</li> <li>Rybík</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Můj dům - místnosti i nábytek</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Louky, pastviny a pole</li> <li>Rybník</li> </ul> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les</li> <li>Louky</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické informace, kartografie, topografie</li> </ul>

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co rozumíme pod pojmem vlastenectví</li> <li>• vyjádří, co navzájem spojuje národ</li> <li>• vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, objasní účel důležitosti a způsobu jejich používání</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• dbá na ochranu přírody a životního prostředí z pohledu etiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastenectví</li> <li>- státní symboly ČR</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská sídla</p> <p>Okolí lidských sídel</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy přirozené a umělé</p> <p>8. ročník</p> <p>Životní prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Přídavná jména a jejich stupňování</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p>7. ročník</p> <p>Okolí lidských sídel</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p>8. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Louky, pastviny a pole</p> <p>Rybník</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Les</p>

2. Lidská setkání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>rovnost a nerovnost</li> <li>rovné postavení mužů a žen</li> <li>lidská solidarita</li> <li>pomoc lidem v nouzi</li> <li>národnostní a etnické menšiny u nás</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Tázací slova v přítomných časech</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Greetings and introduction</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Bei uns (domov)</p> <p>7. ročník</p> <p>Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)</p> <p>Schule, Schule... (školní potřeby)</p> <p>Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)</p> <p>Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

7. ročník

3. Kulturní život

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady rozmanitosti kulturních projevů</li> <li>• vyjádří, jaký význam mají pro člověka kulturní hodnoty a uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty ča tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Příslovce častosti, koncovka -ly Tázací slova v přítomných časech <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití

4. Člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> <li>- já - potenciaální vzor pro druhé já - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Majetek, vlastnictví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady situací, ve kterých se objevují projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- konflikty a způsoby jejich řešení</li> <li>- komunikace – verbální, neverbální, činem</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- manipulativní komunikace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní svět</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Asking the way</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Předpřítomný čas / ever, never/</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Language Log</p> <p>English for everyday use</p> <p>9. ročník</p> <p>Teaching aids</p> <p>English for everyday use</p> <p>8. ročník</p> <p>Teaching aids</p> <p>7. ročník</p> <p>My holiday</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Školní předměty- volný čas</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

8. ročník

2. Zásady lidského soužití

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morální a právní normou</li> <li>zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání na základě mravních hodnot</li> <li>na příkladech rozlišuje projevy správného společenského chování a projevy porušování pravidel společenského chování</li> <li>na příkladech vysvětlí, kdy je člověk svobodný, kdy (na čem) je naopak závislý</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>morálka a mravnost</li> <li>pravidla chování (základy společenského chování)</li> <li>svoboda člověka a vzájemná závislost</li> <li>etické hodnoty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Předpřítomný čas / ever, never/ <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

3. Kulturní život

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>masová kultura</li> <li>prostředky masové komunikace, komunikace přes internet</li> <li>masmédia</li> <li>podpora pozitivního působení médií</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

4. Stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- státní správa a samospráva a jejich úkoly</li> <li>- principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>- lidská práva- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práva a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>- právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady, občanský průkaz, zdravotní a sociální pojištění</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Procenta.Úroky</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>9. ročník Moderní svět</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Teaching aids</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní svět</p> <p>6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Procenta.Úroky</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a charakterizuje nejzávažnější globální problémy světa a způsoby jejich řešení</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstata, význam, výhody (důležité osobnosti)</li> <li>- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace - NATO, OSN, RE aj.</li> <li>- Evropská unie a ČR– členské státy, výhody a nevýhody členství v EU</li> <li>- globalizace, její projevy, její klady a zápory</li> <li>- globální problémy světa – problémy v životním prostředí, odpady, nemoci, chudoba, hladomor, přelidnění, konzumní společnost</li> <li>- způsoby řešení glob. problémů</li> <li>- uplatnění komplexu prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, ztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova Jazyková výchova <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> Česká republika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglická konverzace</b> 8. ročník My dream holiday 9. ročník My dream holiday <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět <b>Německý jazyk</b> Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme) <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Jazyková výchova <b>Zeměpis</b> Česká republika

2. Stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</li> <li>- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</li> <li>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu, význam daní</li> <li>- ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtostí - šetřnost, podnikavost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Člověk ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady lidského soužití - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

4. Duchovní rozměr člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a stručně charakterizuje nejrozšířenější náboženství světa</li> <li>• vysvětlí, jakou roli hraje náboženství v životě věřícího člověka</li> <li>• zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy náboženství – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus</li> <li>- sekty – jejich nebezpečí, obrana vůči sektám</li> <li>- informace orůzných svetonázorech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Společenské a hospodářské složky v krajině <b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa <b>Matematika</b> Procenta.Úroky

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Výuka dějepisu nabízí žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současné společnosti. Důraz je položen především na hlubší poznání historie vlastního národa v kontextu s vývojem Evropy, dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění, způsobem života) a přínos jednotlivých civilizací a států pro lidský pokrok. Důležité je i poznání dějin Valašska. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Cílem je přivést žáky ke komplexnímu pohledu na historii a pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa a rozvíjet jejich samostatné a kritické myšlení. Výuka dějepisu by měla rozvíjet zájem o minulost a současnost a přispět k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Učivu dějepisu je věnováno v 6., 7., a 9. ročníku po dvou hodinách, v 8. jedna hodina. Je uplatňován diferenciovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na ústní projev, v psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Nadaným žákům je rozšiřován obzor za pomoci referátu a zapojení do historických soutěží. Žák by si měl osvojit dovednosti, práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj



informací. Měl by se naučit orientovat v historických, politických i dalších faktech a přitom si utvořit svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět přiměřeně věku obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce a vyučovací metody. K nejefektivnějším patří zajímavý výklad, práce s učebnicí, historickými mapami a řešení poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby, z televizních pořadů a z návštěv výstav, muzeí a kulturních památek. Žáci využívají v rámci možností i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů hledat různé varianty řešení problémů. Součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa (Valašska) v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka)
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- umožňujeme žákům poznávat různé druhy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- navodíme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, účasti v soutěžích a na výstavách
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Člověk v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí významu dějepisných znalostí pro život společnosti.</li> <li>• Zapamatuje si druhy historických pramenů.</li> <li>• Popíše činnost muzeí a archivů.</li> <li>• Uvede různé příklady měření času.</li> <li>• Pochopí práci s časovou osou.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</li> <li>- historický čas a prostor, kalendáře, letopočty, práce s časovou osou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> 7. ročník Celá čísla <b>Hudební výchova</b> 6. ročník poslechové činnosti

2. Počátky lidské společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovná vývojové typy člověka.</li> <li>• Vysvětlí vliv klimatu na vznik zemědělství.</li> <li>• Popíše funkci pravěkých zbraní a nástrojů.</li> <li>• Posoudí význam kovů v životě pravěkého člověka.</li> <li>• Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>- starší a mladší doba kamenná (nástroje, umění, duševní svět)</li> <li>- počátky zemědělství a pastevectví</li> <li>- doba kovů</li> <li>- archeologické vykopávky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Fyzika</b> 8. ročník Teplota.Práce.Výkon

6. ročník

3. Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států.</li> <li>• Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami, zavlažovacím systémem a vznikem prvních států.</li> <li>• Identifikuje významné historické památky nejstaršího období.</li> <li>• Objasní přínos židovské kultury pro vznik křesťanství.</li> <li>• Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie.</li> <li>• Popíše vývoj řecké a římské kultury.</li> <li>• Zapamatuje si významné osobnosti antické kultury.</li> <li>• Doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci.</li> <li>• Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie.</li> <li>• Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských výbojných válek.</li> <li>• Porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma.</li> <li>• Porozumí okolnostem vzniku křesťanství.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>· Mezopotámie</li> <li>· starověký Egypt</li> <li>· starověký Přední východ (Chetitě, Feničané, Palestina, Starý zákon)</li> <li>· starověká Indie</li> <li>· starověká Čína</li> <li>- antické Řecko a Řím a jejich přínos pro evropskou civilizaci, počátky křesťanství</li> <li>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové, Germáni)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pythagorova věta a její užití</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a právo</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Síla.Skládání sil</p>

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Křesťanství a středověká Evropa

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní souvislost mezi příchodem nových národů a současným etnickým rozdělením Evropy.</li> <li>• Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě.</li> <li>• Zapamatuje si významné raně středověké říše.</li> <li>• Popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše.</li> <li>• Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu.</li> <li>• Doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu.</li> <li>• Popíše základní rysy světových monoteistických náboženství.</li> <li>• Zhodnotí rostoucí vliv církve na středověkou společnost.</li> <li>• Popíše středověké způsoby hospodaření.</li> <li>• Popíše život ve středověkých městech.</li> <li>• Vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve středověké společnosti.</li> <li>• Rozliší základní znaky románského a gotického slohu.</li> <li>• Uvede základní románské a gotické památky.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzantská a Francká říše)</li> <li>- islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>- Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- kultura středověké společnosti (románské a gotické umění) a vzdělanost</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Duchovní rozměr člověka</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Duchovní rozměr člověka 8. ročník Stát a právo</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti</p>

7. ročník

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka.</li> <li>• Popíše změny, které vznikly v důsledku šíření renesance a humanismu na život člověka.</li> <li>• Vyjmenuje znaky renesanční architektury.</li> <li>• Porovná cíle reformace a protireformace.</li> <li>• Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace.</li> <li>• Zhodnotí význam Jana Husa.</li> <li>• Vysvětlí příčiny zámožských objevů.</li> <li>• Zapamatuje si evropské země a osobnosti, které realizovaly zámožské objevy.</li> <li>• Demonstruje objevená a dobytá území.</li> <li>• Zhodnotí význam zámožských objevů.</li> <li>• Porozumí náboženskému vývoji v Evropě v 16. století a jeho důsledkům.</li> <li>• Posoudí význam Habsburské říše v Evropě.</li> <li>• Popíše příčiny a průběh Třicetileté války.</li> <li>• Posoudí význam Třicetileté války pro vývoj českých zemí.</li> <li>• Zhodnotí osobnost Jana Amose Komenského.</li> <li>• Rozliší základní znaky baroka.</li> <li>• Určí významné barokní památky u nás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- zámožské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- český stát a velmoci v 15.-18. století</li> <li>- barokní kultura a osvícenství</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti</p> <p><b>Fyzika</b> Síla. Skládání sil</p> <p><b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie</p>

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Modernizace společnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pozici Anglie jako hospodářské velmoci na konci 18. století.</li> <li>• Popíše nová průmyslová odvětví.</li> <li>• Porozumí vlivu hospodářských změn na formu vlády a strukturu společnosti.</li> <li>• Zhodnotí vliv osvícenských myšlenek.</li> <li>• Posoudí vliv vlády Petra I. na vývoj Ruska.</li> <li>• Popíše příčiny boje amerických osad za nezávislost.</li> <li>• Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce.</li> <li>• Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana.</li> <li>• Popíše hlavní události Napoleonovy vlády.</li> <li>• Porozumí vlivu francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě.</li> <li>• Výjmenuje hlavní koloniální velmoci a nejdůležitější kolonie.</li> <li>• Posoudí vliv evropských velmocí na vývoj ve světě.</li> <li>• Vysvětlí příčiny českého národního obrození.</li> <li>• Zapamatuje si hlavní představitele českého národního hnutí.</li> <li>• Porozumí příčinám války Severu proti Jihu v USA.</li> <li>• Porovná rychlost průmyslového růstu v USA a evropských zemích.</li> <li>• Popíše postavení buržoazie a dělnictva ve 2. pol. 19. století.</li> <li>• Porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj Evropy.</li> <li>• Rozliší základní rysy dobových uměleckých stylů.</li> <li>• Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války.</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce v Anglii a její šíření do dalších zemí</li> <li>- osvícenství</li> <li>- osvícenský absolutismus, vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- Rusko za Petra Velikého</li> <li>- vznik USA</li> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské války</li> <li>- kolonie a koloniální velmoci</li> <li>- národní obrození v našich zemích</li> <li>- revoluce 1848 v Evropě</li> <li>- válka Severu proti Jihu v USA</li> <li>- vývoj habsburské říše v 19. století</li> <li>- vývoj Evropy v 19. století</li> <li>- technický pokrok</li> <li>- politický vývoj</li> <li>- sociální vývoj (kultura, umění, životní styl)</li> <li>- 1. světová válka a její důsledky</li> <li>- Říjnová revoluce v Rusku</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě,</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti instrumentální činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Moderní svět

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války.</li> <li>• Popíše významné historické mezníky meziválečného období.</li> <li>• Porozumí příčinám hospodářských a politických krizí a jejich vliv na vznik fašismu.</li> <li>• Porovná postavení občana v demokratických a totalitních státech.</li> <li>• Vymenuje největší osobnosti naší i světové kultury.</li> <li>• Zhodnotí vědecký a technický pokrok v daném období.</li> <li>• Posoudí nebezpečí rasismu a antisemitismu pro vývoj společnosti.</li> <li>• Popíše politický systém ČSR.</li> <li>• Zapamatuje si historické mezníky vývoje meziválečného Československa.</li> <li>• Popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>- vývoj Československa ve 20. letech</li> <li>- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>- totalitní systémy - důsledky pro ČSR a svět</li> <li>- 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- politické, ekonomické a mocenské důsledky války</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Stát a právo</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>School competition</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>poslechové činnosti</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>
--	---	---

2. Rozdělený a integrující se svět

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku.</li> <li>• Porozumí pojmu Studená válka.</li> <li>• Vysvětlí příčiny vzniku Studené války.</li> <li>• Uvede příklady vojenských střetů v období Studené války.</li> <li>• Porozumí příčinám rozkladu socialistického bloku.</li> <li>• Popíše průběh sametové revoluce.</li> <li>• Vymenuje nejvýznamější osobnosti české a světové vědy a kultury.</li> <li>• Porozumí procesu rozpadu koloniálních říší.</li> <li>• Na příkladech demonstuje problémy zemí třetího světa.</li> <li>• Posoudí evropský integrační proces.</li> <li>• Problémy současného světa</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo a poválečný svět 1945-48 (politický systém poválečné ČSR, problémy obnoveného státu, odsun Němců, únor 1948)</li> <li>- studená válka</li> <li>- svět v 50. a 60. letech (rozdělení světa do dvou bloků, Studená válka, národně osvobozovací boj v Africe a Asii)</li> <li>- Československo 1948-70 (politické, hospodářské a kulturní změny v období komunistické vlády, politické procesy, Pražské jaro 1968 a okupace vojsky Varšavské smlouvy, období normalizace)</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání se západními zeměmi)</li> <li>- svět v 70. a 80. letech (politika přestavby v SSSR, pád komunismu v Evropě)</li> <li>- Sametová revoluce v Československu, rozpad společného státu, vznik ČR</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- problémy současného světa</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktor vývoje, sport a zábava</li> </ul>
---	--

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Zeměpis</b> 8. ročník Krajina a životní prostředí <b>Hudební výchova</b> 9. ročník poslechové činnosti vokální činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Jazyková výchova

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje



především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1+1	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v šestém a dvě hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v učebně fyziky, dle potřeby v multimediální učebně, v rámci exkurze v objektu hvězdárny, planetária, informačního centra jaderné elektrárny, popř. dalších navštěvovaných provozů. Učivo 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně.

Do vzdělávacího obsahu fyziky jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova.

Ve vyučování fyzice na základní škole si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Poznávají základní fyzikální jevy, pojmy, zákony a seznamují se s prvky fyzikálních teorií a se základy metod práce ve fyzice. Systém poznatků se opírá o hlavní integrující myšlenky současné fyziky, ke kterým patří částicová struktura látek a fyzikální pole. Fyzikální poznatky jsou ve fyzice základní školy přiblíženy na základě jednoduchých modelů, které jsou dostatečně konkrétní a zároveň nebrzdí možnost pozdějšího rozvoje fyzikálního poznání. K integraci fyzikálních poznatků v systému učiva přispívá také sjednocení fyzikálních jednotek na základě Mezinárodní soustavy jednotek SI.

Ve fyzice se žáci učí pozorovat konkrétní fyzikální jevy, popisovat je, učí se hledat kauzální souvislost jevů, nacházet vztahy mezi kvalitativní a kvantitativní stránkou jevů. Žáci se učí vysvětlovat jevy a předvídat jejich průběh. Učí se plánovat, provádět a hodnotit pokusy, měřit fyzikální veličiny a naměřené hodnoty zpracovávat jednoduchými matematickými postupy. Využívají metody experimentování, pozorování, měření, řešení úloh ve skupinách či samostatně. Učí se používat k vyjádřování nejen jazyk fyziky, ale také symboly, náčrtky, grafy a schémata. Žáci se přiměřeným způsobem seznamují s využitím fyzikálních zákonů ve výrobě, v péči o životní

prostředí popř. v dalších oblastech společenského života. Učí se základním humanitním zásadám ochrany životního prostředí a uvědomovat si nutnost respektovat ekologické zákonitosti při zavádění fyzikálních poznatků do praxe.

Pro utváření daných klíčových kompetencí využíváme ve fyzice výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

#### Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své další učení
- samostatně, či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách
- vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšíření vlastního poznání
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání světa s ostatními (převážně přírodovědně zaměřenými) oblastmi zkoumání
- číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace v časopisech, encyklopediích, na internetu
- provádět sebehodnocení
- prožít úspěch (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce, referátů)
- realizovat vlastní nápady (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce)

#### Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy v průběhu fyzikálního poznávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky, apod.)
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení problému, jestliže dosavadní postupy nevedly k cíli
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná alternativní řešení daného problému, jakož i jeho obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- používat osvojené metody řešení fyzikálního i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

#### Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných

#### Kompetence sociální a personální

- vzájemně spolupracovat a pomáhat si (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- respektovat a dodržovat společně dohodnutá pravidla

#### Kompetence občanské

- stanovovat vlastní pravidla pro samostatnou i skupinovou práci
- při exkurzích se chovat zodpovědně

#### Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vlastnosti látek a těles

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>uvede jev, který dokazuje, že částice látek jsou v neustálém, neuspořádaném pohybu</li> <li>vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>změří sílu</li> <li>experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>experimentem určí póly tyčového magnetu</li> <li>znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa a látky</li> <li>vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>částicová stavba látek</li> <li>síla, gravitační síla</li> <li>měření síly</li> <li>elektrické vlastnosti látek</li> <li>magnetické vlastnosti látek</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kreativita                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník                  Přírodní obraz Země                  Geografické informace, kartografie, topografie</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník                  Částicové složení látek a chemické prvky                  Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p><b>Svět práce</b></p> <p>7. ročník                  Technické praktikum</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník                  Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Technická praktika</b></p> <p>9. ročník                  práce se dřevem</p> <p>8. ročník                  práce se dřevem</p> <p>6. ročník                  technické materiály                  práce se dřevem</p> <p>9. ročník                  technické materiály</p> <p>8. ročník                  technické materiály</p>

6. ročník

2. Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti tělesa a výpočtem z rovnice</li> <li>změří sílu</li> <li>změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách</li> <li>vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>zjistí hustotu látky v tabulkách</li> <li>vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty</li> <li>převádí údaje o čase v různých jednotkách</li> <li>uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> <li>určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měření délky</li> <li>-měření objemu</li> <li>-měření hmotnosti</li> <li>-hustota</li> <li>-měření času</li> <li>-měření teploty</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky</p> <p>7. ročník Hranol Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>8. ročník Válec Kružnice a kruh Lineární rovnice Pythagorova věta a její užití</p> <p>9. ročník Jehlan, kužel, koule Nelineární funkce Lineární funkce Funkce Soustavy rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Geografické informace, kartografie, topografie</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p><b>Svět práce</b></p> <p>9. ročník Příprava pokrmů</p> <p>8. ročník Příprava pokrmů</p> <p>7. ročník Technické praktikum</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Lomené výrazy</p> <p>8. ročník Základy statistiky Lineární rovnice</p> <p>7. ročník Zlomky</p> <p>6. ročník Dělitelnost Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky</p> <p><b>Technická praktika</b></p> <p>9. ročník práce se dřevem</p> <p>8. ročník práce se dřevem</p> <p>6. ročník technické materiály práce se dřevem</p> <p>9. ročník technické materiály</p> <p>8. ročník technické materiály</p>

6. ročník

3. Elektrický obvod

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>• experimentem určí póly tyčového magnetu</li> <li>• znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu</li> <li>• popíše magnetické pole Země</li> <li>• sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</li> <li>• správně používá schematické značky a zakreslí schéma obvodu</li> <li>• určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu v obvodu</li> <li>• experimentem rozhodne, zda je látka vodičem nebo izolantem</li> <li>• uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním</li> <li>• pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladu objasní jeho využití v elektromagnetech</li> <li>• porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu</li> <li>• zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe a uvede příklady obou typů zapojení v praxi</li> <li>• experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením</li> <li>• objasní vznik blesku a zásady ochrany před ním</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elektrický proud</li> <li>-vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty</li> <li>-tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>-magnetické pole elektrického proudu</li> <li>-rozvětvený elektrický obvod</li> <li>-bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník zdraví a nemoc</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	---	---

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Pohyb tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</li> <li>určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý</li> <li>rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>určí rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, auta,...)</li> <li>vypočte průměrnou rychlost z daných údajů</li> <li>velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti</li> <li>nakreslí graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase</li> <li>z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kde bylo těleso v daném místě nebo v daném čase</li> <li>změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost</li> <li>prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klid a pohyb tělesa</li> <li>popis pohybu (trajektorie, dráha čas)</li> <li>druhy pohybu</li> <li>pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>průměrná rychlost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Funkce</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Funkce</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>7. ročník</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p>

2. Síla.Skládání sil

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou a jaký je účinek vzájemného působení</li> <li>změří velikost síly siloměrem</li> <li>znázorní sílu graficky</li> <li>určí gravitační sílu jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</li> <li>určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> <li>rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</li> <li>graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</li> <li>odhadne polohu těžiště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné působení těles</li> <li>síla a její měření</li> <li>gravitační, elektrická a magnetická síla</li> <li>gravitační, elektrické a magnetické pole</li> <li>vztah pro výpočet gravitační síly</li> <li>znázornění síly</li> <li>skládání sil stejného a opačného směru</li> <li>rovnováha sil</li> <li>skládání různoběžných sil</li> <li>těžiště tělesa</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstrukční úlohy 7. ročník Rovnoběžník 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla

3. Posuvné účinky síly. Pohybové zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zodpoví, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném pohybu</li> <li>posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa</li> </ul>	-posuvné účinky síly na tělesa jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) -zákon setrvačnosti -zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie 7. ročník Rovnoběžník <b>Přírodopis</b> Stavba a funkce těl organismů	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie

4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne polohu těžiště</li> <li>experimentem určí polohu těžiště</li> <li>rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</li> <li>v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí</li> <li>rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</li> <li>experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</li> <li>určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné</li> <li>uvede příklady použití páky a kladky v praxi</li> <li>uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody</li> </ul>	-rovnováha sil na páce -moment sil (vztah pro výpočet) -užití páky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Matematika</b> 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy 7. ročník Racionální čísla Zlomky 6. ročník Desetinná čísla

5. Deformační účinky síly. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</li> <li>porovná tlaky vyvolané různými silami</li> <li>určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> <li>navrhne jak lze v konkrétní situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> <li>v jednoduchém případě změní třecí sílu</li> <li>uvede příklady působení klidové třecí síly</li> <li>objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta</li> <li>rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</li> </ul>	-tlaková síla -tlak (rovnice pro výpočet) -tření, třecí síla -měření třecí síly -třecí síly v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla

6. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</li> <li>použije rovnici pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétního problému</li> <li>objasní funkci zařízení, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází,...)</li> <li>pokusem i výpočtem z rovnice určí velikost hydrostatické vztlakové síly působící na těleso v kapalině</li> <li>znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet se, plavat a uvede příklady využití v praxi</li> </ul>	-přenos tlaku v kapalině, Pascalův zákon -hydraulická zařízení -hydrostatický tlak -vztlaková síla -Archimédův zákon -chování tělesa v kapalině



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Stavba a funkce těl organismů</p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Hranol</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Stavba a funkce těl organismů</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>Stavba a funkce orgánů rostlin a bezobratlých živočichů</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy</p> <p>7. ročník Racionální čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy</p>

7. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence</li> <li>porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)</li> <li>provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí</li> <li>uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití</li> <li>změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</li> </ul>	<p>-atmosférický tlak a jeho měření -vztaková síla v plynech -tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy</p>

7. ročník

8. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>rozhodne zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</li> <li>uveče velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> <li>objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředích k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcedlem</li> <li>pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé</li> <li>pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</li> <li>zobrazí daný předmět dutým zrcadlem</li> <li>uveče příklady využití dutých zrcadel</li> <li>na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice</li> <li>dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných složek</li> <li>vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla</li> <li>rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí</li> <li>přímocharé šíření světla</li> <li>měsíční fáze</li> <li>stín</li> <li>zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>zákon odrazu světla</li> <li>zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> <li>lom světla</li> <li>rozklad světla optickým hranolem</li> <li>barva těles</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Středová souměrnost</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Teplo.Práce.Výkon

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci</li> <li>vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy)</li> <li>předvede vykonání práce přibližně o velikosti 1 N</li> <li>určí výkon z práce a času</li> <li>v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci a výkon</li> <li>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</li> <li>porovná velikost dvou různých výkonů nebo prací</li> <li>při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon z rovnice <math>P=F.v</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce</li> <li>práce na páce a kladce</li> <li>výkon</li> <li>účinnost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Lineární rovnice</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Počátky lidské společnosti</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy</p> <p>8. ročník Lineární rovnice Mnohočleny</p> <p>7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Poměr</p> <p>Racionální čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p>

2. Pohybová a polohová energie.

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa</li> <li>v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce</li> <li>porovná pohybové energie různých těles pomocí jejich rychlosti a hmotnosti</li> <li>popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa v gravitačním poli Země</li> <li>uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii turbíny a jejich využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohová energie</li> <li>přeměna polohové a pohybové energie</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Chemie</b> 9. ročník Energie a chemické reakce <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Matematika</b> 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy 8. ročník Lineární rovnice 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

## 3. Vnitřní energie.Teplo.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa (uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají)</li> <li>objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová a polohová energie všech částic v tělese</li> <li>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>předvede nebo popíše pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou</li> <li>uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>rozlíší je a správně používá pojmy teplo a teplota</li> <li>na konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles</li> <li>vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi</li> <li>určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa z rovnice pro výpočet tepla</li> <li>v jednoduchých příkladech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně</li> <li>rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze případně potřeby zlepšit či naopak omezit</li> <li>porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití</li> <li>objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách</li> <li>na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením</li> </ul>	-částicové složení látek -vnitřní energie -změna vnitřní energie konáním práce -změna vnitřní energie tepelnou výměnou -teplo -měrná tepelná kapacita látky -určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) -tepelná výměna prouděním -tepelné záření využití energie slunečního záření

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Stavba a funkce těl organismů</p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Přírodní obraz Země</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Energie a chemické reakce</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy</p> <p>8. ročník Mnohočleny</p> <p>7. ročník Racionální čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Literární výchova</p>

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), z prxe objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>• v tabulkách nalezne teploty tání některých látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví k jaké skupenské přeměně při dané teplotě tělesa dojde</li> <li>• pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení tepla</li> <li>• vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky</li> <li>• nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam</li> <li>• popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</li> <li>• navrhne, popř. pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití např. při sušení prádla</li> <li>• předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou a uvede praktické využití tohoto jevu</li> <li>• na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>• vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků</li> <li>• popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem</li> <li>• porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tání a tuhnutí</li> <li>-vypařování</li> <li>-var</li> <li>-kapalnění</li> <li>-pístové spalovací motory</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy</p> <p>7. ročník Racionální čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p>

8. ročník

5. Elektrický náboj. Elektrické pole

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat</li> <li>vysvětlí elektrovaní těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa</li> <li>ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují tělesa z izolantu (tzv.polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)</li> <li>pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole (např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami)</li> </ul>		-elektrování těles třením -elektrický náboj -vodič a izolant v elektrickém poli -siločáry elektrického pole
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 8. ročník

## 6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</li> <li>vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud</li> <li>rozhodne, zda jsou v daném obvodu splněny podmínky pro vznik proudu a ověří jejich splnění pokusem</li> <li>změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu</li> <li>změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu</li> <li>určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</li> <li>zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (suché články a akumulátory) z hlediska hospodárnosti</li> <li>předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci</li> <li>vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona), popř. výsledek ověří pokusem</li> <li>pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky</li> <li>z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí nebo k danému napětí proud nebo odpor rezistoru</li> <li>porovná el. odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem</li> <li>popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor</li> <li>předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně a naopak a svou předpověď ověří pokusem</li> <li>rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>použije proměnný rezistor k regulaci proudu a k regulaci napětí v obvodu</li> <li>určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu</li> <li>vyjádří elektrickou práci v jednotkách W.s nebo v kW.h v joulech</li> <li>určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U</li> <li>z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí</li> <li>porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí</li> <li>navrhne možné úspory elektrické energie v bytě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin</li> <li>měření elektrického proudu</li> <li>měření elektrického napětí</li> <li>zdroje elektrického napětí</li> <li>Ohmův zákon</li> <li>elektrický odpor</li> <li>závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</li> <li>regulace hodnoty proudu proměnným rezistorem (reostat)</li> <li>regulace hodnoty napětí proměnným rezistorem (dělič napětí)</li> <li>elektrická práce</li> <li>elektrická energie</li> <li>výkon elektrického proudu</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba mediálního sdělení</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Stavba mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka k prostředí</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>		<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Redoxní reakce</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární funkce</li> <li>Funkce</li> <li>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>Lomené výrazy</li> <li>8. ročník</li> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> <li>7. ročník</li> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>Racionální čísla</li> <li>6. ročník</li> <li>Desetinná čísla</li> </ul>

7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</li> <li>vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku</li> <li>uveče příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se šíří</li> <li>na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a rychlost šíření světla ve vakuu</li> <li>pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší jeho kmitočet</li> <li>popíše jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>pokusem ukáže význam rezonančních skříněk hudebních nástrojů</li> <li>uveče příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel, koncertních sálů, přednáškových sálů,...</li> <li>umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti</li> <li>pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí</li> <li>navrhne možnost jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (hlučné provozy, letiště, dálnice,....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kmitání</li> <li>-vlnění (vlnění příčné a podélné)</li> <li>-zdroje zvuku</li> <li>-šíření zvuku prostředím</li> <li>-rychlost šíření zvuku</li> <li>-charakteristiky zvuku (výška tónu, hlasitost, barva)</li> <li>-ucho jako přijímač zvuku</li> <li>-rezonance</li> <li>-odraz zvuku, ozvěna</li> <li>-ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

8. Počasí kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, v televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</li> <li>objasní význam meteorologických zpráv pro činnost člověka</li> <li>popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</li> <li>provádí sám jednoduchá meteorologická měření</li> <li>vyhledá na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam</li> <li>uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní tak umělé, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře</li> <li>vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-meteorologie</li> <li>-atmosféra Země</li> <li>-základní meteorologické jevy a jejich měření</li> <li>-problémy znečišťování atmosféry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorbě mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglická konverzace</b> 9. ročník Weather and seasons <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Německý jazyk</b> 9. ročník Das Wetter heute (roční období, počasí) <b>Matematika</b> 7. ročník Celá čísla

9. ročník

2 týdne, P

1. Magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkě a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</li> <li>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>uvede využití elektromotoru v praxi</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-magnetické pole cívky s proudem</li> <li>-elektromagnet</li> <li>-působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>-elektromotor</li> <li>-elektromagnetická indukce</li> </ul>
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli</li> <li>z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu ( napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)</li> <li>objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie</li> <li>zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí</li> <li>určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického použití transformace dolů a transformace nahoru</li> <li>popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné síti</li> </ul>	-vznik střídavého proudu -alternátor -měření střídavého proudu a střídavého napětí -transformátory -rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		<b>Matematika</b> 9. ročník Lineární funkce Funkce Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lomené výrazy 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost

3. Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu</li> <li>na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech</li> <li>objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích</li> <li>na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů</li> <li>pokusem ( s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede lectrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým proudem</li> <li>předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování ( svlékání svetru apod.)</li> <li>popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem</li> <li>vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi</li> <li>uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech</li> </ul>	-elektrické vodiče a izolanty -elektrický proud v kovových vodičích -elektrický proud v kapalinách -elektrický proud v plynech

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		<p><b>Chemie</b> 9. ročník Redoxní reakce</p>

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení, uvede příklad využití těchto jevů v praxi</li> <li>• zapojí polovodičovou diodu nebo světelnou diodu v propustném a závěrném směru</li> <li>• uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>• objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie</li> </ul>	<p>-elektrický proud v polovodičích</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

5. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů</li> <li>• popíše konkrétní důvody nebezpečných v situacích při používání elektrického proudu</li> <li>• uvede příklad vzniku zkratu objasní jeho nebezpečnost a způsob jak mu předejít</li> <li>• vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotýkat se živých částí vodičů</li> <li>• řídí se základními pravidly bezpečnosti při používání elektrického proudu</li> </ul>	<p>-elektrické spotřebiče v domácnosti -ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

9. ročník

6. Elektromagnetické záření

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou</li> <li>pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet</li> <li>popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití</li> <li>uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiném prostředí</li> <li>objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti</li> <li>uvede příklady využití mikrovlň v praxi</li> <li>zdůvodní škodlivost dlouhodobého pobytu na Slunci nebo v soláriu</li> <li>objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařské a další obory</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektromagnetické vlny a záření</li> <li>vlnová délka a kmitočet (rovnice pro výpočet kmitočtu</li> <li>zdroje záření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. Co už víme o světle

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla</li> <li>v konkrétních případech předpoví, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy nastane</li> <li>vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití</li> <li>rozlíší pokusem spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>najde pokusem ohnisko spojky</li> <li>zobrazí předmět (plamen svíčky apod.) spojkou</li> <li>určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky</li> <li>vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy</li> <li>vysvětlí funkci čočky v lidském oku, s použitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu pozorovaného obrazu</li> <li>popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi</li> <li>sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu</li> <li>znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu</li> <li>uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odraz světla</li> <li>zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> <li>lom světla</li> <li>úplný odraz světla</li> <li>čočky</li> <li>optické vlastnosti oka</li> <li>lupa, mikroskop, dalekohledy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

9. ročník

8. Jaderná energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu</li> <li>popíše složení jádra atomu</li> <li>na příkladu objasní, co je to izotop daného prvku</li> <li>popíše jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti</li> <li>uvede a objasní příklady využití radionuklidů</li> <li>popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech</li> <li>vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně</li> <li>porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren</li> <li>popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro a proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice</li> <li>uvede současné možnosti likvidace vyhořelého paliva</li> <li>popíše, jak je v současné době zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren</li> <li>sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách, umí věcně argumentovat se spolužáky</li> <li>popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-atom</li> <li>-atomová jádra</li> <li>-izotopy a nuklidy</li> <li>-radioaktivita</li> <li>-využití jaderného záření</li> <li>-řetězová jaderná reakce</li> <li>-jaderný reaktor</li> <li>-jaderná energetika</li> <li>-ochrana před zářením</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p>

9. Země a vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</li> <li>vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</li> <li>vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou</li> <li>porovná poznatky, získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o planetách, Slunci a Měsíci v literatuře, na internetu, připraví si o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci</li> <li>orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Velký vůz, Malý vůz, Orion, Kasiopea apod.)</li> <li>umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sluneční soustava</li> <li>-naše Galaxie</li> <li>-kosmonautika</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Vývoj Země, života a člověka</p>

10. Čemu jste se ve fyzice naučili

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny</li> <li>provádí fyzikální pokusy, navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení</li> <li>umí měřit délku, hmotnost, objem, teplotu, sílu, čas, elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>z naměřených hodnot určí výpočtem další veličiny (hustotu, průměrnou rychlost, apod.)</li> <li>výsledky měření zaznamená do tabulky popř. sestojí graf</li> <li>z výsledků měření objeví závislost dvou veličin (dráhy na čase, proudu na napětí, apod.)</li> <li>dokáže si utřídit poznatky získané studiem fyziky a najde v nich nové souvislosti, vytváří si přehledová schémata základních pojmů</li> <li>v tabulkách nalezne informace o jednotkách Mezinárodní doustavy SI</li> <li>na internetových stránkách nebo v literatuře umí nalézt další používané jednotky a jejich vztahy k jednotkám SI</li> <li>v konkrétních případech rozhodne jaký druh energie má těleso (lyžař sjíždějící z kopce, stlačená pružina, horký čaj v hrnku, apod.)</li> <li>vysloví zákon zachování mechanické energie pro izolovanou soustavu a objasní jeho platnost ( kulička kmitající na tenkém vlákně apod.)</li> <li>ukáže na konkrétním příkladu platnost obecného zákona zachování energie (přeměna mechanické energie pily při řezání na vnitřní energii pily a dřeva apod.)</li> <li>rozhodne v konkrétních případech, zda přeměna energie je užitečná nebo představuje ztrátu a jak můžeme takovou ztrátu omezit (vaření polévky na el. vyřiči, vytápění místnosti akumulací kamny apod.)</li> <li>s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využívání energie v denním životě</li> <li>uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</li> <li>ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</li> <li>uvede výhody a nevýhody použití různých typů elektráren v podmínkách ČR a porovná své argumenty s reálným podílem různých elektráren na výrobě elektrické energie u nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek a jejich částicové složení</li> <li>měření fyzikálních veličin</li> <li>pohyb</li> <li>síla</li> <li>mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>tepelné jevy</li> <li>elektrické a magnetické jevy</li> <li>elektromagnetické záření</li> <li>zvukové jevy</li> <li>energie a její přeměny</li> <li>Země a vesmír</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.6.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

### Charakteristika předmětu

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodopisu seznamuje žáky se zástupci základních skupin rostlin, živočichů, hub a mikroorganismů, se stavbou a funkcí jejich těl, s jejich způsobem života a významem pro přírodu i člověka. Učivo vede také k prohloubení poznatků o stavbě a funkci lidského těla, k poznání vlivů podmínek prostředí na jednotlivé orgány i na lidský organismus jako celek, na zdraví a jeho ohrožení i možnosti a způsoby jeho ochrany. Vede k poznání, že žádný organismus, tedy i člověk nemůže existovat izolovaně od ostatních, že organismy jsou vzájemně spojeny různými vztahy. Žáky také seznamuje s neživou přírodou, vznikem a stavbou planety Země. Učivo by však především mělo vést žáky k uvědomění si významu a podstaty ochrany organismů, přírodnin i celých území, k odpovědnosti jedince za ochranu přírody a tím svého životního prostředí a také k poznání specifík přírody svého regionu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v šestém, sedmém a osmém ročníku, v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, příležitostně v terénu při pozorování v rámci terénních prací, exkurzí a vycházek do přírody.

Učivo přírodopisu 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně.

Do vzdělávacího obsahu přírodopisu jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Žák by si měl osvojit dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Měl by se naučit pracovat s odbornou literaturou, časopisy, atlasy, encyklopediemi, jednoduchými určovacími klíči, učebnicemi, internetem a využívat je jako zdroj informací. Metody práce jsou zaměřeny především na činnostní charakter učení. K učení proto využíváme samostatnou práci, práci ve skupinách, referáty, didaktické hry, soutěže, dramatické scénky, terénní a laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody, výukové programy na PC, nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky:
  - ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
  - k sebehodnocení
  - k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
  - k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)
  - k soutěžím (třídní, školní, přírodopisná olympiáda)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
- vedeme žáky k logickému řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- vedeme žáky k prezentaci projektů

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech
- klademe důraz na ekologickou výchovu
- při exkurzích do přírody dbáme na to, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby

#### Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze do okolí a o laboratorní práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

## 6. ročník

2 týdne, P

---



6. ročník

1. Les

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu těla jednobuněčné rostliny- řasy zrněnyky</li> <li>rozpozná vybrané zástupce rostlin a seskupí je podle příbuznosti</li> <li>vysvětlí princip výživy rostlin</li> <li>popíše základní stavbu těla houby</li> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>vysvětlí různé způsoby výživy hub (hniložijnost, parazitismus, symbióza)</li> <li>pozná lišejník a objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>popíše základní stavbu těla rostlin výtrusných a semenných</li> <li>rozpozná vybrané zástupce mechů, kapradin, rostlin nahosemenných a krytosemenných</li> <li>uvede příklady chráněných rostlin</li> <li>rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů</li> <li>zhodnotí význam rostlin v přírodě</li> <li>rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>rozpozná vybrané zástupce živočichů a seskupí je podle příbuznosti</li> <li>rozpozná základní vnější stavbu členovců, měkkýšů, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>vysvětlí na vybraných zástupcích živočichů vývin přímý a nepřímý</li> <li>uvede příklady chráněných živočichů</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>ovládá základní techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>održuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>zaznamenává průběh pozorování</li> <li>objasní způsob života vybraných zástupců daného ekosystému</li> <li>sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les jako ekosystém</li> <li>základní stavba jednobuněčné řasy zrněnyky, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</li> <li>základní vnější stavba mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>život rostlin- výskyt, výživa, rozmnožování, význam</li> <li>poznávání a zařazování vybraných lesních zástupců řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)</li> <li>význam lesních rostlin a jejich ochrana</li> <li>základní vnější stavba těla měkkýšů, členovců, obojživelníků, ptáků a savců</li> <li>charakteristiky vybraných skupin živočichů a jejich zástupci</li> <li>poznávání a zařazování do skupin vybraných lesních zástupců bezobratlých a obratlovců,</li> <li>význam lesních živočichů a jejich ochrana</li> <li>praktické poznávání přírody- pozorování s lupou, mikroskopem, pozorování v přírodě</li> <li>vztahy organismů v lese- potravní řetězce</li> <li>druhy lesů, ohrožení a význam lesa pro krajinu i člověka, ochrana lesů, zásady správného chování v lese</li> <li>les jako ekosystém</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region a kraj</p> <p>Naše obec</p> <p>7. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Geografické informace, kartografie, topografie</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Chování a ochrana obratlovců</p> <p>9. ročník</p> <p>Současná biosféra</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Přírodovědné soutěže a projekty</p> <p>9. ročník</p> <p>Biologická olympiáda</p> <p>6. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše obec</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>Les</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Geografické informace, kartografie, topografie</p>

2. Rybník

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané zástupce rostlin a seskupí je podle příbuznosti</li> <li>uvede příklady chráněných rostlin</li> <li>rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů</li> <li>rozpozná vybrané zástupce živočichů a seskupí je podle příbuznosti</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>ovládá základní techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti vodního prostředí- voda tekoucí a stojatá, voda sladká a mořská, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život</li> <li>rostliny rybníka a jeho okolí- příklady dřevin a bylin rostoucích okolo rybníka, bylin v rybníce i plovoucích na hladině</li> <li>plankton a jeho význam v potravních řetězcích</li> <li>jednobuněční živočichové rybníka- prvoci- trepka- popis těla, výživa</li> <li>bezobratlí živočichové- žahavci, měkkýši- plži, mlži, kroužkovci, členovci- koryši, pavoukovci, hmyz- popis těla a charakteristika vybraných skupin, příklady živočichů daných skupin</li> <li>obratlovci- ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci- popis těla a charakteristika vybraných skupin, příklady živočichů daných skupin</li> <li>oběh látek v rybníku- význam slunečního záření, vzájemná závislost organismů</li> <li>srovnání druhového složení rybníka a řeky</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region a kraj</p> <p>Naše obec</p> <p>7. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Chování a ochrana obratlovců</p> <p>9. ročník</p> <p>Současná biosféra</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Přírodovědné soutěže a projekty</p> <p>9. ročník</p> <p>Biologická olympiáda</p> <p>6. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rybík</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše obec</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Geografické informace, kartografie, topografie</p>

3. Louky, pastviny a pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě (při sběru hub, lesních plodů, léčivých bylin,...)</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny travních společenstev- opakování pojmů jednoděložná a dvouděložná rostlina- porovnávání</li> <li>- příklady kulturních travin- obilnin</li> <li>- příklady dvouděložných rostlin- keřů a bylin</li> <li>- živočišné travních společenstev- bezobratlí- kroužkovci, členovci- příklady živočichů, u vybraných zástupců způsob života</li> <li>- obratlovci- obojživelníci, plazi, ptáci, savci- příklady živočichů daných skupin, u vybraných zástupců způsob života</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec 7. ročník Naše vlast	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast <b>Přírodopis</b> 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Současná biosféra Naše příroda <b>Přírodopisná praktika</b> 8. ročník Přírodovědné soutěže a projekty 9. ročník Biologická olympiáda 6. ročník Ochrana přírody <b>Výchova k občanství</b> Naše obec <b>Přírodopisná praktika</b> Louky <b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie

## 7. ročník

2 týdne, P

### 1. Pole

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná přirozený a umělý ekosystém, uvede jejich příklady</li> <li>• uvede příklady polních plodin a objasní jejich význam pro člověka</li> <li>• rozpozná houby bez plodnic, uvede jejich kladný i záporný význam pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	- přehled hlavních kulturních rostlin a jejich význam pro lidskou společnost- obilniny, olejiny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny, krmné plodiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Současná biosféra Naše příroda

7. ročník

2. Okolí lidských sídel

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a rozpozná vybrané zástupce rostlin daného ekosystému</li> <li>• uvede a rozpozná vybrané zástupce živočichů v daném ekosystému</li> <li>• vysvětlí na praktickém příkladě podstatu a význam šlechtění rostlin</li> <li>• vyjmenuje původce chorob a škůdce v sadech a zelinářských zahradách, objasní způsoby biologické i chemické ochrany</li> <li>• vysvětlí pojem sídlištní zeleň a její význam pro člověka</li> <li>• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sady a ovocné zahrady- příklady rostlin, šlechtění, hmyz užitečný i škodlivý, ptáci sadu, péče o sad</li> <li>- zelinářské zahrady- příklady běžných druhů zeleniny a důvody jejich pěstování, původci poškození zeleniny</li> <li>- okrasné zahrady- přehled běžných okrasných bylin a dřevin</li> <li>- parky, sídlištní zeleň a její význam</li> <li>- rumiště a okraje cest- příklady rostlin a živočichů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naš region a kraj Naše obec 7. ročník Naše vlast <b>Přírodopisná praktika</b> Ekosystémy přirozené a umělé	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast <b>Přírodopis</b> 9. ročník Současná biosféra Naše příroda <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Naše vlast

3. Lidská sídla

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• vyjmenuje příklady bakteriálních a virových infekcí, objasní zásady jejich prevence</li> <li>• vysvětlí pojem parazit, uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, objasní zdroje jejich nákazy, uplatňuje zásady jejich prevence a obrany</li> <li>• vysvětlí pojem konkurent, uvede příklady konkurentů člověka, uplatňuje zásady jejich prevence a ochrany</li> <li>• objasní jak správně pečovat o pokojové rostliny a chované živočichy</li> <li>• uvede příklady hospodářsky významných organismů a jejich význam pro člověka</li> <li>• objasní způsob života vybraných živočichů daného ekosystému</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny- příklady, estetický význam, péče o pokojové rostliny</li> <li>- živočichové chování v bytech- příklady, různá plemena zvířat, šlechtění, chování domácích zvířat, vztahy ke zvířatům, trestnost týrání zvířat</li> <li>- hospodářsky významné organismy- houby, rostliny, bezobratlí, obratlovci- vybraní zástupci a jejich význam pro člověka</li> <li>- vztahy člověka k domácím zvířatům</li> </ul>
---	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec <b>Přírodopisná praktika</b> 7. ročník Ekosystémy přirozené a umělé	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast <b>Zeměpis</b> 8. ročník Evropa <b>Přírodopis</b> 9. ročník Současná biosféra <b>Přírodopisná praktika</b> 7. ročník Ekosystémy přirozené a umělé <b>Německý jazyk</b> 8. ročník Bei uns (domov) Wo und wann? (popis místa, čas) <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Naše vlast

4. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a rozpozná vybrané zástupce rostlin daného ekosystému</li> <li>• uvede a rozpozná vybrané zástupce živočichů v daném ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v daném ekosystému</li> <li>• zhodnotí význam rostlin a živočichů v přírodě</li> <li>• objasní příčiny ohrožení živočichů, uvede příklady chráněných živočichů, objasní jak jsou živočichové chráněni</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• třídí organismy a řadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• odvodí závislost a přizpůsobení vybraných živočichů podmínkám prostředí</li> </ul>	- příklady cizokrajných ekosystémů: tropické deštné lesy, savany a stepi, vody teplých krajín a jejich okolí, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány- charakteristika ekosystémů, příklady rostlin a zejména živočichů, vztahy organismů v uvedených cizokrajných ekosystémech - vliv člověka na tyto ekosystémy, ochrana přírody ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie Afrika 8. ročník Evropa	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Současná biosféra <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

7. ročník

5. Stavba a funkce těl organismů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• porovná vnitřní stavbu jednotlivých vegetativních orgánů rostliny a uvede příklady jejich funkcí</li> <li>• srovná na základě pozorování rostlinnou a živočišnou buňku, objasní funkci jejich organel</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů- fotosyntéza, dýchání, růst</li> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin</li> <li>• vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování bezobratlých živočichů</li> <li>• uvede příklady ohrožení rostlin lidskými činnostmi, vyjmenuje příklady chráněných rostlin, objasní jak jsou rostliny chráněny</li> <li>• uvede příklady jednobuněčných organismů</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus a pozorování</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• popíše základní vnitřní stavbu těl bezobratlých živočichů a porovná rozdíly u jednotlivých taxonomických skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka- základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání, život buňky</li> <li>- významné jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, řasy zelené, kvasinky, prvoci</li> <li>- mnohobuněčné organismy- mnohobuněčné řasy, houby, lišejníky, výtrusné a semenné rostliny</li> <li>- vnitřní stavba a funkce rostlin- kořen, stonek, list</li> <li>- vnitřní stavba těl bezobratlých- žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Základ a trvání života</p> <p><b>Přírodopisná praktika</b> 7. ročník Stavba a funkce orgánů rostlin a bezobratlých živočichů</p> <p><b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie.Teplo. 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Posuvné účinky síly.Pohybové zákony</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova</p>

8. ročník

## 8. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Povrch těla, kostra a svalstvo člověka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy první pomoci při poranění či jiném poškození lidského těla</li> <li>popíše základní stavbu kůže člověka, objasní její význam</li> <li>ukáže na obrázku popřípadě svém těle hlavní kosti a svaly lidského těla, objasní význam pohybové soustavy</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba kůže- pokožka, škára, podkožní vazivo</li> <li>lidská kostra- charakteristické znaky, hlavní části kostry, popis kostry podle názorné pomůcky, stavba obratle, význam meziobratlové ploténky, vnitřní stavba kosti, růst kosti, základy první pomoci při zlomeninách</li> <li>svalstvo- rozdělení svalstva, připojení svalů šlachami, popis hlavních svalů podle názorné pomůcky, vnitřní stavba svalů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Uplatňování subjektivity <b>Fyzika</b> Otáčivé účinky síly

### 2. Základní životní funkce lidského těla

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy první pomoci při poranění či jiném poškození lidského těla</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> <li>održuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování</li> <li>ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci srdce a oběhové soustavy, popíše složení a význam krve</li> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci plic, ledvin, žaludku a příslušných orgánových soustav</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní prostředí- buňky, život buněk, tkáňový mok</li> <li>využívání potravy- přehled stavby a funkce trávicí soustavy, rozměňování, trávení, vstřebávání potravy, složení potravy, zdravá strava</li> <li>dýchání- jednotlivé části dýchací soustavy- stavba a význam, výměna plynů, dýchací pohyby hrudníku</li> <li>rozdělení látek po těle- krev, její složení a význam, oběh krve- srdce, tepny, žíly, vlásečnice- stavba, funkce, krevní tlak, výživa srdce a mozku, srdeční infarkt, mozková mrtvice</li> <li>vylučování- části vylučovací soustavy- stavba a význam, onemocnění ledvin</li> <li>základy první pomoci při poranění</li> </ul>
---	---



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p>Vlastnosti látek a těles</p> <p>7. ročník</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p><b>Svět práce</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>8. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Procenta. Úroky</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vnitřní energie. Teplo.</p> <p>7. ročník</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>

3. Řízení lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané hormony, objasní, kterými orgány jsou produkovány a jejich význam</li> <li>popíše základní stavbu a význam nervové buňky, jednoduše popíše nervový systém a základní stavbu mozku</li> </ul>	<p>- hormony- vznik hormonů- žlázy s vnitřním vyměšováním, jejich příklady a význam</p> <p>- nervové řízení- mozek a mícha, mozkové a míšní nervy, stavba nervové buňky, předávání a zpracování nervového vzruchu, odpověď na podnět, stavba a význam jednotlivých částí mozku</p> <p>- smyslové vnímání- přehled lidských smyslů, stavba oka a ucha</p> <p>- vyšší nervová činnost- funkce mozkové kůry (podmíněné reflexy, učení, myšlení), řeč, odpočinek mozku (spánek)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Přírodní látky</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>

8. ročník

4. Rozmnožování člověka, vývin nového jedince

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu a funkci pohlavních orgánů ženy a muže, vysvětlí význam rozmnožování</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam rozmnožování, oddělenost pohlaví</li> <li>mužské pohlavní orgány- popis, vznik spermií, mužské pohlavní hormony</li> <li>ženské pohlavní orgány- popis, vznik vajíček, ženské pohlavní hormony</li> <li>oplození vajíčka, odpovědnost za vznik nového života, nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>puperta- změna v dospělého člověka, projevy puberty</li> <li>vývin nového jedince- od zárodku až po starého člověka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Základ a trvání života</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>

5. zdraví a nemoc

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravého způsobu života</li> <li>dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich vlastní odpovědnost za podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojetí nemoci podle Světové zdravotnické organizace</li> <li>vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život</li> <li>příčiny nemocí- úrazy, infekce, zdravá a nezdravá životospráva, hygiena duševní činnosti, stres a jeho vliv na zdraví, vlivy kouření, alkoholu a jiných drog na zdraví, vliv životního prostředí na zdravotní-civilizační nemoci</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p><b>Svět práce</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Elektrický obvod</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

8. ročník

6. Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovaný objekt</li> <li>• srovná povrch a kostru těla základních skupin obratlovců - ryb obojživelníku, plazů, ptáků a savců</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly v povrchu těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- vztah stavby kostry ke způsobu života</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové učení <b>Přírodopis</b> Povrch těla, kostra a svalstvo člověka <b>Přírodopisná praktika</b> Stavba těla obratlovců a člověka <b>Fyzika</b> 7. ročník Otáčivé účinky síly

7. Základní činnosti těla obratlovců

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a popíše rozdíly ve stavbě vybraných orgánů a orgánových soustav základních skupin obratlovců</li> <li>• porovná způsoby rozmnožování základních skupin obratlovců</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba trávicí soustavy- funkce jednotlivých částí a jejich různé utváření v závislosti na způsobu života a prostředí</li> <li>- dýchací soustava- způsoby dýchání: kyslík z vody, kyslík z atmosféry</li> <li>- oběhová soustava- srdce obratlovců</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- řídicí soustavy- hormony a nervová soustava, smyslové orgány</li> <li>- rozmnožování- způsoby oplození: vnější (ryby a obojživelníci) a vnitřní (plazi, ptáci, savci), péče o potomstvo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Přírodopis</b> Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského těla <b>Přírodopisná praktika</b> Stavba těla obratlovců a člověka <b>Fyzika</b> 7. ročník Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa

## 8. ročník

### 8. Chování a ochrana obratlovců

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování</li> <li>• vysvětlí na konkrétním příkladě pojem instinkt</li> <li>• objasní příčiny ohrožení obratlovců, vyjmenuje příklady chráněných obratlovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování obratlovců (etologie) - značkování prostoru, migrace, optické, sluchové a pachové signály, chování vrozené- instinkty</li> <li>- správné a nesprávné chování lidí ke zvířatům</li> <li>- ohrožení a ochrana obratlovců- příklady, vlivy změn prostředí na obratlovce, vlivy lovu, vlivy znečištěného ovzduší, význam druhové rozmanitosti, způsoby ochrany živočichů, národní a mezinárodní organizace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	<b>Přírodopisná praktika</b> 8. ročník Přírodovědné soutěže a projekty 9. ročník Biologická olympiáda 8. ročník Stavba těla obratlovců a člověka

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje metody zkoumání přírody, na konkrétním příkladě objasní vznik vědecké teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk, jeho charakteristické znaky, schopnost abstraktního myšlení</li> <li>- přírodní vědy a jejich třídění</li> <li>- metody zkoumání přírody, vědecká domněnka (hypotéza), teorie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopisná praktika</b> 9. ročník Biologická olympiáda Životní prostředí	<b>Přírodopisná praktika</b> 9. ročník Biologická olympiáda

9. ročník

2. Neživá příroda

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nerost, objasní jeho vznik</li> <li>• charakterizuje horninu, roztřídí vybrané horniny do základních skupin, objasní vznik těchto skupin</li> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• srovná a uvede rozdíly mezi horninou a nerostem - na konkrétním příkladě</li> <li>• vysvětlí podstatu a popíše důsledky jevů v atmosféře, které souvisí s činností člověka</li> <li>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě</li> <li>• popíše kladné a záporné vlivy člověka na půdu</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</li> <li>• aplikuje praktické metody pozorování přírody- pokus a pozorování</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopou, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země: zemské jádro, zemský plášť, litosféra, zemská kůra</li> <li>- nerosty- složení, tvary, vlastností, příklady nerostů</li> <li>- horniny- vznik hornin vyvřelých, usazených a přeměněných, příklady hornin, horninový cyklus</li> <li>- vznik a vývoj litosféry- horotvorná činnost, erozní činnost</li> <li>- hydrosféra- oběh vody, podzemní voda, prameny, znečištění vody, význam vody pro život</li> <li>- atmosféra- vrstvy atmosféry- troposféra a její znečištění</li> <li>- pedosféra- vznik půdy, půdotvorní činitelé, půdní typy a druhy, vlivy člověka na půdu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>8. ročník</p> <p>Voda, vzduch</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>Das Wetter heute (roční období, počasí)</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika</p>

3. Vývoj Země, života a člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>• orientuje se v základních stupních vývoje člověka</li> <li>• vysvětlí Darwinovu evoluční teorii, vyjmenuje doklady vývojové teorie</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Země</li> <li>- geologické éry: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory a jejich základní charakteristiky</li> <li>- vývoj člověka</li> <li>- vývojová teorie- přírodní a umělý výběr, doklady vývojové teorie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Země a vesmír</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> <p>9. ročník</p> <p>Česká republika</p>

9. ročník

4. Současná biosféra

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• vyjmenuje zásahy člověka do globálních dějů, objasní nebezpečí ekologických katastrof</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů současné biosféry, vztahy organismů k prostředí: ekologická přizpůsobivost</li> <li>- populace, společenstva, ekosystémy, jejich rozmanitost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 7. ročník Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla Okolí lidských sídel Pole	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Trpný rod / might /

5. Základ a trvání života

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buněčný základ života- opakování stavby a funkce částí buněk, rozdílů mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, podstaty pohlavního rozmnožování</li> <li>- dědičnost- přenos dědičných informací, Mendelovy zákony (sledování křížení hrachu, gen - alela, kříženec), význam genetiky, šlechtění rostlin a zvířat, ochrana genofondu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Stavba a funkce těl organismů 8. ročník Rozmnožování člověka, vývin nového jedince	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

6. Naše příroda

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</li> <li>• aplikuje praktické metody pozorování přírody- pokus a pozorování</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopou, rozpozná pomůcky k mikroskopování</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života v naší přírodě- geologický podklad území republiky, klimatické podmínky</li> <li>- rozmanitost ekosystémů naší přírody- lesy, bezlesé ekosystémy</li> <li>- příroda nejbližšího okolí- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny, příklady regionálního charakteru</li> </ul>
--	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec 7. ročník Naše vlast <b>Přírodopis</b> 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 7. ročník Okolí lidských sídel Pole 9. ročník Neživá příroda	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast <b>Anglická konverzace</b> Present Simple <b>Přírodopisná praktika</b> 9. ročník Biologická olympiáda <b>Německý jazyk</b> Das Wetter heute (roční období, počasí) <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Naše vlast <b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika

### 5.6.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

#### Charakteristika předmětu

Chemie je jedním z důležitých přírodních předmětů, který spadá do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Je vyučována na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie, kde mají žáci možnost shlédnout, ale i sami si vyzkoušet různé chemické pokusy, které slouží k lepšímu pochopení a upevnění učiva.

8. ročník je zaměřen na anorganickou chemii a v 9. ročníku žáci pracují s informacemi zaměřující se na chemii organickou.

V hodinách chemie žáci poznávají zákonitosti přírodních procesů, chemických dějů, uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, mezi které patří kromě pozorování, také schopnosti experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Osvojené poznatky slouží ke správnému jednání v praktických situacích. Dále získávají dovednosti pracovat dle pravidel bezpečnosti práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech a nehodách, kde ohrožují život nebezpečné chemické látky. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

#### **Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají.

#### **Kompetence občanské:**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

#### **Kompetence pracovní:**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření



8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit látky podle vlastností</li> <li>umí přivolat I. pomoc a poskytnout I. pomoc při úrazech s vybranými látkami</li> <li>uvede příklady nebezpečných látek z denního života a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</li> <li>vysvětlí význam R-vět, S-vět a varovných značek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-motivace do studia chemie</li> <li>-vlastnosti látek a jejich změny</li> <li>-pokus, pozorování</li> <li>-zásady bezpečnosti práce při pokusech</li> <li>-nebezpečné látky</li> <li>-mimořádná událost a I. pomoc</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin <b>Svět práce</b> 8. ročník Volba povolání	

### 2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnorodou a různorodou směs</li> <li>uvede příklad pevné, kapalné a plynné směsi</li> <li>aplikuje vliv teploty, míchání na rychlost rozpouštění v běžném životě</li> <li>vypočítá složení roztoku</li> <li>používá pojmy: složka roztoku, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>seznamuje se s metodami oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-typy směsí</li> <li>-roztoky</li> <li>-koncentrace roztoku</li> <li>-hmotnostní zlomek</li> <li>-oddělování složek ze směsí</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 7. ročník Procenta.Úroky Zlomky	

8. ročník

### 3. Voda, vzduch

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam vody pro život</li> <li>• rozliší druhy vod a navrhne omezení znečišťování vody a vzduchu</li> <li>• uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkko vodou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy vody</li> <li>-výroba pitné vody</li> <li>-čistota vody</li> <li>-vzduch - složení</li> <li>-čistota vzduchu</li> <li>-ozonová vrstva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda	

### 4. Částicové složení látek a chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu</li> <li>• zná značky důležitých prvků</li> <li>• vyhledá a zapíše protonové číslo pomocí tabulky</li> <li>• odvodí složení látky ze vzorce</li> <li>• uvede příklad praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-atomy</li> <li>-molekuly</li> <li>-ionty</li> <li>-vazby</li> <li>-chemické prvky - významné kovy, slitiny a nekovy</li> <li>-periodická soustava</li> <li>- chemické sloučeniny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin	

### 5. Chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná chemický děj od fyzikálního u známých dějů</li> <li>• aplikuje zákon zachování hmoty u jednoduchých rovnic</li> <li>• přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</li> <li>• zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>• rozliší výchozí a vznikají látky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-chemický děj, reaktant a produkt</li> <li>-zákon zachování hmotnosti</li> <li>-jednoduché chemické rovnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 8. ročník Lineární rovnice	

8. ročník

6. Anorganické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše vzorec a název oxidů</li> <li>• zná vlastnosti a použití vybraných oxidů a dopady na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí pojem skleníkový efekt</li> <li>• určí ox. čísla prvků v oxidech a halogenidech</li> <li>• zapíše vzorec a názvy halogenidů</li> <li>• popíše vlastnosti, význam kuchyňské soli</li> <li>• zapíše názvy a vzorce kyselin a hydroxidů</li> <li>• zná nebezpečí kyselin a hydroxidů a l. pomoc při zasažení</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů a vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet</li> <li>• zapíše rovnici neutralizaci známých kyselin a hydroxidů</li> <li>• zapíše vzorec solí</li> <li>• uvede uplatnění vybraných solí v praxi - průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva</li> <li>• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí</li> <li>• zná bezpečné ředění a první pomoc při zasažení kyselinami</li> <li>• posoudí vliv vybraných hydroxidů v odpadech na životní prostředí</li> <li>• rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoků univerzálním papírkem</li> <li>• provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů</li> <li>• zná bezpečné rozpouštění hydroxidů</li> <li>• uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů neutralizace</li> <li>• připraví jednoduchým postupem sůl</li> </ul>	<p>Oxidy a halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-názvosloví - tvoření vzorců oxidů a halogenidů</li> <li>-koncovky, poměry</li> <li>-důležité oxidy, vlastnosti a využití</li> <li>-oxidy a životní prostředí</li> <li>-důležité halogenidy, vlastnosti a využití</li> </ul> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-názvosloví kyselin a hydroxidů</li> <li>-důkaz kyselin a hydroxidů</li> <li>-vlastnosti a využití významných kyselin a hydroxidů</li> <li>- pH</li> <li>- kyselá deště</li> </ul> <p>Neutralizace a soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstata neutralizace</li> <li>-vznik solí</li> <li>-názvy a vzorce důležitých solí</li> <li>-využití některých solí v hospodářství</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

7. Opakování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	-učivo 8. ročníku

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

9. ročník

## 9. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Opakování učiva 8. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje si a upevní již získané informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek a bezpečnost</li> <li>směsi</li> <li>voda, vzduch</li> <li>prvky</li> <li>chemické reakce</li> <li>názvosloví - oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace			

### 2. Redoxní reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem oxidace a redukce</li> <li>určí známé reakce patřící mezi redoxní</li> <li>popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství</li> <li>vyvětlí pojem koroze, zná způsoby ochrany</li> <li>uvede příklady využití galvanického článku a elektrolýzy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidační čísla</li> <li>oxidace, redukce</li> <li>výroba železa a oceli</li> <li>galvanický článek a elektrolýza</li> <li>korozí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách		

### 3. Energie a chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje exot. a endot. reakce</li> <li>rozliší obnovitelná a neobnovitelná paliva</li> <li>rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečí práce s nimi</li> <li>uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne I. pomoc při popálení</li> <li>uvede příklady havárií způsobené ropou a zemním plynem</li> <li>uvede příklady, vlastností a využití fosilních paliv</li> <li>seznamuje se se zpracováním ropy a uhlí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>exotermické a endotermické reakce</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>fosilní paliva</li> <li>průmyslová paliva</li> </ul>	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie.Teplo. Pohybová a polohová energie. 9. ročník Jaderná energie <b>Přírodopis</b> Neživá příroda	

4. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis chemické rovnice</li> <li>vypočítá molární hmotnost sloučenin</li> <li>odhadne výsledky výpočtů</li> </ul>	-látkové množství -molární hmotnost -výpočty z chemických rovnic -výpočet koncentrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli	

5. Rychlost reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe proč dochází k chemickým reakcím</li> <li>uvede urychlování nebo zpomalování reakcí ze života</li> <li>popíše funkci katalyzátoru v autě</li> </ul>	-srážková teorie -faktory ovlivňující rychlost -katalyzátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

6. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší organickou látku od anorganické</li> <li>zná vzorce, vlastnosti a využití nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>rozliší uhlovodík od derivátů</li> <li>rozliší uhlovod. zbytek a funkční skupinu</li> <li>zapiše jednoduché vzorce derivátů, zná vlastnosti a užití těchto látek</li> <li>rozliší esterifikaci od jiných reakcí</li> </ul>	Uhlovodíky -alkany, alkeny, alkiny -areny -zdroje uhlovodíků Deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy, fenoly -aldehydy a ketony -karboxylové kyseliny -esterifikace, estery

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda	

7. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede reaktanty, produkty a podmínky fotosyntézy</li> <li>• uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi</li> <li>• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny</li> <li>• posoudí potraviny podle zásad zdravé výživy</li> </ul>	-sacharidy -tuky -bílkoviny -vitamíny -fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Stavba a funkce těl organismů 8. ročník Řízení lidského těla	

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží význam chemické výroby pro národní hospodářství</li> <li>• uvede příklad otravných látek a ochranu proti nim</li> <li>• popíše následky užívání drog</li> <li>• zjistí v okolí, kdo znečišťuje ovzduší</li> <li>• zhodnotí význam recyklace odpadů</li> <li>• rozpozná zdravé potraviny</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich dopady na životní prostředí</li> </ul>	-chemické výrobky -ochranné látky -plasty a syntetická vlákna -pesticidy -biotechnologie, enzymy -léčiva -drogy -potraviny -chemie a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
	-učivo 8. ročníku -učivo 9. ročníku

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

### 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1	2	

#### Charakteristika předmětu

Žáci si osvojují a doplňují základní informace o Zemi jako vesmírném tělese.

Tvořivými metodami práce získávají významné poznatky o krajinných sférách /zemské kůře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře/.

Učí se získávat a třídít důležité informace o světadílech, oceánech a významných státech světa z pohledu geografického, hospodářského a společenského uspořádání.

Seznamují se a hodnotí politické, demografické, urbanistické, hospodářské a kulturní podmínky života lidí světa. Na jejich základě porovnává a třídí významné státy světa.

Prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti o geografických, hospodářských, společenských a kulturních poměrech naší vlasti se zvláštním zaměřením na oblast Valašska a Zlínského kraje.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke čtení s porozumění
- k práci s rozšiřující literaturou /encyklopediemi, odbornými časopisy, atlasy/
- k vyhledávání údajů z internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- k prožití úspěchu /zhodnocením aktivity, pěkného zápisu, nákresu/
- k realizaci vlastního nápadu /referáty, projekty/
- k soutěživosti /v rámci třídy, přípravou na školní a okresní olympiádu/

Kompetence k řešení problémů:

- učíme je přemýšlet nad pravdivostí informace
- vedeme je k ověřování z více inf. zdrojů
- vybíráme k řešení co nejvíce problémových úkolů
- pracujeme s informacemi, které jsou použitelné v praxi

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme vyjadřování spisovnou češtinou
- vyžadujeme odpověď v celých /třeba stučných/ větách
- učíme vyslechnout názor druhého a následně k němu zaujmout postoj
- vedeme k obhajobě vlastního názoru
- při prezentaci referátu dbáme na výstižné a stručné vyjádření bez čtení

Kompetence sociální a personální:

- důraz klademe na skupinovou práci a odpovědnost každého za skupinu

- dbáme na střídání rolí ve skupině /vedoucí - člen/
- vedeme k hodnocení /přínosu/jednotlivců

**Kompetence občanské:**

- zdůrazňujeme ekologickou výchovu na bázi prožitku
- vedeme k respektování pravidel školního řádu
- vedeme k respektu k rozdílům mezi žáky na bázi intelektu, sociálního původu, světového názoru, etnické příslušnosti

**Kompetence pracovní:**

- vyžadujeme k aktivnímu přístupu k práci
- podporujeme přínos jednotlivců při práci na projektech
- dbáme na dodržování hygienických pravidel

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Geografické informace, kartografie, topografie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje na atlasových i nástěnných mapách světadíly a oceány</li> <li>• Prokáže kulatost Země</li> <li>• Určuje vzdálenosti podle měřítka mapy</li> <li>• Umí porovnávat a přiměřeně hodnotit přírodní, hospodářské a společenské poměry ve významných oblastech světadílu</li> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Počítáme obvody a obsahy</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Náš region a kraj</p> <p><b>Přírodopis</b> Louky, pastviny a pole Rybník Les</p>	<p><b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Time</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Náš region a kraj</p> <p><b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit</p> <p><b>Matematika</b> 7. ročník Poměr</p> <p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Les</p> <p><b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles</p>



6. ročník

2. Přírodní obraz Země

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje na atlasových i nástěnných mapách světadílů a oceány</li> <li>• Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí i na organismy</li> <li>• Učí se rozumět geologickým jevům v zemské kůře a dokáže je na příkladech vysvětlit</li> <li>• Seznamuje se s novými jevy v atmosféře, vysvětluje zákonitosti, příčiny a vztahy mezi jevy v atmosféře</li> <li>• Seznamuje se s zákonitostmi koloběhu vody v přírodě, hodnotí vodstvo podle pohybu vody, slanosti a lokalizace na Zemi</li> <li>• Charakterizuje rozdílnost rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, hodnotí příčiny rozšíření v návaznosti na podnebí, reliéf a osídlení</li> <li>• pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>- krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>- systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti (tropické deštné lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepy, lesostepy, listnaté lesy, jehličnaté lesy, tundry, polární krajiny)</li> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- vnitřní přírodní síly, zemětřesení, sopečná činnost</li> <li>- zvětrávání</li> <li>- atmosféra - ovzduší, počasí - vznik větru</li> <li>- koloběh vody v přírodě, oceány a moře, ledovce</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Louky, pastviny a pole Rybník Les</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Les</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vnitřní energie. Teplo.</p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles</p>
---	---	---

7. ročník

2 týdně, P

1. Opakování učiva 6.roč.

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Opakovat na názorných příkladech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo obecného fyzického zeměpisu</li> <li>-učivo o Africe</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

7. ročník

2. Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s fyzikogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> <li>Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje</li> <li>Doplňuje do slepé mapy významné údaje</li> <li>Pozoruje a hodnotí obrazy a informace presentované na videu</li> <li>Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky</li> <li>Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny</li> <li>Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poloha, členitost, vodstvo, reliéf, Přírodní oblasti, ner. bohatství, hospodářství, Nový Zéland ,Oceánie
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglická konverzace</b> 9. ročník Travelling and countries Asking the way <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova <b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy

3. Afrika

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s fyzikogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> <li>Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje</li> <li>Doplňuje do slepé mapy významné údaje</li> <li>Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky</li> <li>Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny</li> <li>Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poloha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní oblasti Státy severní Afriky Státy oblasti Sahelu Státy kolem Guinejského zálivu Státy Jižní Afriky Státy východní Afriky
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Cizokrajné ekosystémy

7. ročník

4. Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s fyzikogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> <li>Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje</li> <li>Doplňuje do slepé mapy významné údaje</li> <li>Pozoruje a hodnotí obrazy a informace presentované na videu</li> <li>Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky</li> <li>Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny</li> <li>Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů</li> </ul>	<p>Poloroha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní krajiny Kanada USA Mexiko + státy střední Ameriky Brazílie + Argentina Ostatní státy J. Ameriky</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice</p>		<p><b>Anglická konverzace</b> 9. ročník Travelling and countries Asking the way</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy</p>

5. Asie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s fyzikogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> <li>Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje</li> <li>Doplňuje do slepé mapy významné údaje</li> <li>Pozoruje a hodnotí obrazy a informace presentované na videu</li> <li>Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky</li> <li>Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny</li> <li>Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů</li> </ul>	<p>Poloha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní oblast Státy jihozápadní Asie Státy kolem Perského zálivu Indie, Afghánistán, Pákistán. Státy Zadní Indie Čína Japonsko KLDK, J. Korea, Mongolsko Státy střední Asie</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Etnický původ</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>	<p><b>Anglická konverzace</b> 9. ročník Travelling and countries Asking the way</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy</p>

6. Závěrečné procvičování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s fyzikogeografickými mapami i mapami speciálními,</li> <li>Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky</li> </ul>	<p>Za pomoci map, encyklopedií, testů procvičit světadily 7. ročníku</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

8. ročník

1 týdně, P

1. Společenské a hospodářské složky v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s hlavními světovými náboženstvími, seznámí s tradicemi, rozdíly a náboženskými konflikty</li> <li>Vysvětlí a na příkladech doloží populační vývoj ve vyspělých a rozvojových státech.</li> <li>Zapamatuje si nejrozšířenější světové jazyky.</li> <li>Získají informace a prezentují ostatním o základních principech spolupráce v rámci EU</li> <li>Zapamatuje si nejdůležitější zemědělské plodiny a oblasti jejich výskytu.</li> <li>Zhodnotí vliv průmyslu na život lidské společnosti.</li> <li>Porozumí úloze dopravy v dnešním světě.</li> <li>Pochopí úlohu mezinárodních společností.</li> <li>Popíše základní lidské rasy a oblasti jejich výskytu.</li> </ul>	<p>- lidé na Zemi- světové hospodářství- zemědělství- průmysl- doprava a spoje- služby obyvatelstva- cestovní ruch- mezinárodní obchod</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Duchovní rozměr člověka	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa

2. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní znaky státu.</li> <li>Na příkladech doloží státy podle rozlohy.</li> <li>Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy světa.</li> <li>Porozumí rozdílu mezi pojmy stát a národ.</li> <li>Objasní jednotlivé formy vlády a jejich vliv na život lidí.</li> <li>Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států světa.</li> <li>Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současném světě.</li> <li>porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>- společné a odlišné znaky států- svrchovanost státu- poloha a územní rozloha státu- státy podle počtu obyvatel a původu- průběh a tvar státních hranic- státy podle správního členění- státní zřízení a formy vlády- státy podle politického systému a politické moci- politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, OSN- státy podle stupně rozvoje- současné politické a náboženské konflikty ve světě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát		<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„ <b>Anglická konverzace</b> Travelling and countries

8. ročník

3. Krajina a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše příhodné podmínky vzniku života na Zemi.</li> <li>• Vyjmenuje základní složky a pojmy ekosystému Země.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou.</li> <li>• Porozumí významu ekologie pro současný svět.</li> <li>• Vyjmenuje a popíše největší ekologické problémy současnosti.</li> </ul>		<b>Učivo</b> - krajina, základní složky a pojmy- vliv člověka na přírodu- životní prostředí, ochrana a tvorba- globální ekologické problémy
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Přírodopis</b> Vývoj Země, života a člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Evropa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s hlavními světovými náboženstvími, seznámí s tradicemi, rozdíly a náboženskými konflikty</li> <li>• Vysvětlí a na příkladech doloží populační vývoj ve vyspělých a rozvojových státech.</li> <li>• Zapamatuje si nejrozšířenější světové jazyky.</li> <li>• Zapamatuje si nejdůležitější zemědělské plodiny a oblasti jejich výskytu.</li> <li>• Zhodnotí vliv průmyslu na život lidské společnosti.</li> <li>• Porozumí úloze dopravy v dnešním světě.</li> <li>• Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy světa.</li> <li>• Popíše základní lidské rasy a oblasti jejich výskytu.</li> <li>• Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států světa.</li> <li>• Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současném světě.</li> </ul>	<b>Učivo</b> Poloha, rozloha, členitost Reliéf, Podnebí Vodstvo, přírodní oblasti Španělsko + Portugalsko Itálie+Malta Řecko+Albánie Bulharsko+Rumunsko Slovinsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko a Černá hora, Makedonie, Chorvatsko Velká Británie +Irsko Francie Státy Beneluxu SNR Švédsko + Norsko+Dánsko Finsko + Estonsko Polsko + Litevsko + Estonsko Bělorusko + Ukrajina Rusko Rakousko+Švýcarsko Maďarsko+Moldávie Slovensko
--	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Kulturní diference</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsme Evropané</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství a středověká Evropa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská sídla</li> </ul>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Přídavná jména a jejich stupňování</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Travelling and countries</li> <li>Asking the way</li> </ul> </li> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Asking the way</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)</li> </ul> </li> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cizokrajné ekosystémy</li> </ul>

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Česká republika

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky</li> <li>• aktivně pracuje s geografickými i tématickými mapami ČR</li> <li>• porovnává rozlohu a lidnatost ČR se sousedními státy</li> <li>• určí geografickou polohu ČR dle zeměpisných souřadnic, dle polohy k významným evropským geografickým objektům (pohoří, řeky, hlavní města)</li> <li>• pojmenovává a vyhledává na mapách jednotlivé geografické oblasti.</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</li> <li>- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> <li>- regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech</li> <li>- cvičení a pozorování v terénu místí krajiny</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Naše příroda Vývoj Země, života a člověka Neživá příroda</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Naše vlast</p> <p>9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Asking the way</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Naše vlast</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Procenta.Úroky</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Literární výchova Jazyková výchova</p>
--	--	--

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si

dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.)



a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	0	1	

#### Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví  
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět  
V 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

#### Kompetence občanské

##### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

##### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

#### Kompetence pracovní

##### Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

##### Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Informatika</b> 6. ročník Svět Internetu (únor, březen) <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kulturní život Lidská setkání 8. ročník Vztahy mezi lidmi	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Minulý čas prostý <b>Anglická konverzace</b> Likes and dislikes <b>Sportovní hry</b> míčové hry <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Modální slovesa a jejich opisy v budoucím čase <b>Německý jazyk</b> Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře) <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi 7. ročník Kulturní život

**2. Zdravý způsob života a péče o zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  - režim dne  - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy  - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Svět práce</b> 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen Minulý čas prostý <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Přírodopis</b> 8. ročník zdraví a nemoc

**7. ročník**

**3. Změny v životě člověka a jejich reflexe**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>Projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>		- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. Rizika ochorující zdraví a jejich prevence**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s neuzíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>		- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (trestná činnost, dopink ve sportu) - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

0 týdně, P

**9. ročník**

1 týdně, P

9. ročník

1. Hodnota a podpora zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</li> <li>podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozmnožování člověka, vývin nového jedince</p> <p>Řízení lidského těla</p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>9. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>míčové hry</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Zdravá a nezdravá strava /but x however/</p> <p>Zdravotní problémy a léčení</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)</p> <p>Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozmnožování člověka, vývin nového jedince</p>

2. Osobnostní a sociální rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</li> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>klade důraz na etické chování a vystupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání a sebezpečí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		<b>Sportovní hry</b> 9. ročník gymnastika míčové hry <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Německý jazyk</b> Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře) Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

**3. Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</li> </ul>	- vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Změny v životě člověka a jejich reflexe**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>	- dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, předčasná sexuální zkušenost; příprava na lásku, těhotenství a rodičovství mladistvých - nezralé rodičovství; poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni navazuje na pohybovou předškolní výchovu a zaměřuje se na základní pohybový rozvoj žáků podle principu všestrannosti. Hlavní motivací je prožitek a radost z pohybu a vychází z přirozené potřeby dítěte.

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a spolu se zdravotní tělesnou výchovou prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné Tělesné výchově a relaxačních chvilkách během výuky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle pokynů učitele základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech



a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a umí si zdraví preventivně chránit.

Učivo povinného předmětu je uspořádáno do tematických celků, v rámci témat není učivo členěno do ročníků. Tento systém učiva dává možnost tvořivým učitelům dosáhnout většího didaktického efektu.

Tv je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů a sportovních myšlenek. Vedle nových a netradičních sportů jsou do TV přenášeny myšlenky fair play a tolerance zakotvené v evropských sportovních dokumentech.

TV na naší škole respektuje pohlavní odlišnosti žáků. Výuka je koncipována odděleně pro dívky a chlapce. V některých tematických celcích, kde je společná výuka z hlediska organizace a bezpečnosti možná a výchovně vhodná, je možné ji uplatnit (např. turistika, lyžování, tanec atd.)

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

V 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

## Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

## Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

## Kompetence k řešení problémů

## Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

## Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

## Kompetence komunikativní

## Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

## Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

## Kompetence sociální a personální

## Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

## Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

## Kompetence občanské

## Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
  - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)
- Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

**Žáci**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

**Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla;průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance => pozn. Přesah do HV - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - hry na sněhu (podle podmínek školy) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Vokální činnosti

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí		

**4. Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	- rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance ( říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy ( pro děti – POZDRAV SLUNCI)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí		

**2. ročník**

2 týdně, P

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla;průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p><b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• absolvovuje základní plavecký výcvik- učí se jeden plavecký způsob (prsa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance =&gt; pozn. Přesah do HV</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.</li> <li>- základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany, splývání, skoky a pády do vody</li> <li>- hry na sněhu (podle podmínek školy)</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Vokální činnosti

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí		

**4. Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	- rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance ( říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy ( pro děti – POZDRAV SLUNCI)

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí		

**3. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, rekreační sport, sport dívek a chlapců - sporty během různých ročních období - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, relaxace, odpočinek - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba z tematických celků <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova



3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>absolvuje základní plavecký výcvik , zvládne a zdokonalí plavecký způsob prsa</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, skoky do vody, ponoření, potápění, splývání, plavecké dýchání, plavecký způsob prsa (100 m), další plavecký způsob - znak (25 m)</li> <li>hry na sněhu</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>
---	---	---

3. Činnosti podporující pohybové učení

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, spolupráce a komunikace při hře</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>
--	--

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Anglický jazyk</b> Pozdravy a představení, reakce na pokyny

## 4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozcvičky při výuce TV</li> <li>tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnaní nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu</li> <li>aktivity využívající kreativního pohybu a tance ( říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje)</li> <li>jednoduchá gymnastická cvičení</li> <li>upravená cvičení z jógy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní</li> </ul>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitecké práce <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Anglický jazyk</b> Prázdniny. Kdo je to? Co je to ?

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>• zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</li> <li>• provádí skoky do vody</li> <li>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 300 m</li> <li>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova cyklisty-dopravní hřiště</li> <li>- základy sportovních her – manipulace s pálkou, míčem, spolupráce ve hře</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úpoly</li> <li>- míčové hry – vybíjená, dribling, zpracování míče, malá kopaná</li> </ul>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli při zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>zná význam sportování pro zdraví</li> <li>užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví</li> </ul>	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		

#### 4. ročník

### 4. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné držení těla</li> <li>• zvládne základní techniku speciálního cvičení</li> <li>• pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení – základní cvičební polohy</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>- rovnovážné a koordinační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví

### 5. ročník

2 týdne, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• prováděním cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostředí</li> </ul>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání		<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstivelské práce

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebříky, lavičky apod.</li> <li>• provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul>	- bezpečnost při sportování - základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na nářadí - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - atletika – start nízký, vysoký, skok daleký, vysoký - vytrvalostní běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Vokální činnosti

**5. ročník**

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>		

**4. Zdravotní tělesná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné držení těla</li> <li>• zvládne základní techniku speciálního cvičení</li> <li>• pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení – základní cvičební polohy</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>- rovnovážné a koordinační cvičení</li> </ul>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Co umím, co neumím?

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• reaguje správně na povely a pokyny vyučujícího</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• užívá vhodné sportovní oblečení</li> <li>• seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her</li> <li>• dodržuje pravidla Fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Sportovní hry</b> 6. ročník míčové hry <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti <b>Fyzika</b> 8. ročník Pohybová a polohová energie.



6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní cviky z atletické abecedy</li> <li>• užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• nacvičí nízký start z bloků</li> <li>• zvládá základní běžeckou techniku</li> <li>• pochopí a zvládá základní techniku hodů a skoků</li> <li>• zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>• zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení</li> <li>• osvojí si základy úpolových cvičení</li> <li>• zvládá jednoduché základní gymnastické prvky</li> <li>• osvojí si základy rytmické gymnastiky</li> <li>• pochopí a osvojuje si základy bruslení</li> <li>• zná systém kruhového tréninku</li> <li>• dovede se začlenit do hry</li> <li>• klade důraz na správné návyky v provedení jednotlivých atletických disciplín</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika - rozvoj rychlostních schopností (atletická abeceda, nácvik nízkého startu, startovní povely, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (základní technika rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (základní technika hodů), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika nůžky, základy stylu flop)</li> <li>- cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink,</li> <li>- cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</li> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- úpolové cvičení - přetahování, přetlačování</li> <li>- gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách), přeskoky (roznožka přes kozu našif i nadél, skrčka přes kozu), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - úchop, svis, hrazda - náskokem do vzporu, zákmihem seskok), šplh na tyči s přírazem</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</li> <li>- základy bruslení - jízda vpřed, zastavení jednostranným, nebo oboustranným přivrátlem, přenášení váhy, zatáčení</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>6. ročník</p> <p>míčové hry</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p>
--	--	--

3. Činnosti ovlivňující zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>• zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</li> <li>• využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>
--	---

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec

**4. Zdravotní Tv**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné sportovní oblečení</li> <li>• zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>• zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení</li> <li>• využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení</li> <li>• osvojí si speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení</li> </ul>	- speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity	

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře</li> <li>• užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení</li> <li>• dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení</li> </ul>	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Minulý čas prostý <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec <b>Fyzika</b> 8. ročník Pohybová a polohová energie. <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího</li> <li>užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>rozšíří počet cviků atletické abecedy</li> <li>zdokonalí nízký start z bloků a správnou běžeckou techniku</li> <li>zdokonalí základní techniku hodů a skoků</li> <li>dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>zvládá složitější koordinací a rovnovážná cvičení</li> <li>zdokonalí základní techniku úpolových cvičení</li> <li>dokonale zvládá základní gymnastické prvky</li> <li>předvede jednoduché prvky rytmické gymnastiky</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích</li> <li>dbá na přesnější provedení jednotlivých atletických disciplín</li> <li>zopakuje si a procvičuje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech</li> <li>zvládá základní herní kombinace jednotlivých sportovních odvětví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletika - rozvoj rychlostních schopností (rozšíření cviků v atletické abecedě, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (zdokonalení techniky rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (zdokonalení techniky hodů), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika letu - flop)</li> <li>cvičení na rozvoj koordináčních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordináční žebříky), kruhový trénink,</li> <li>cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</li> <li>pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>úpolové cvičení - střežové postoje, reakce na pohyb soupeře</li> <li>gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce), přeskoky (roznožka přes kozu na šíři nadél, skrčka přes kozu i švédskou bednu na šíři), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - komíhání ve svisu, hrazda - náskokem do vzporu, přešvihy únožmo), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s klíčkou</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</li> <li>základy bruslení - odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, přešlapování vpřed</li> <li>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Stavba a funkce těl organismů <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti <b>Sportovní hry</b> míčové hry	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník hudebně pohybové činnosti

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• používá bezproblémů tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály a gesta</li> <li>• reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího</li> <li>• sleduje určené prvky pohybových činností a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře</li> <li>• rozšíří si znalosti základních pravidel sportovních her</li> <li>• dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost</li> </ul>	- bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení  - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží  - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověření komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Přírodopisná praktika</b> Ekosystémy přirozené a umělé	<b>Sportovní hry</b> 7. ročník míčové hry <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti

**4. Zdravotní Tv**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>• rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení</li> <li>• dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení</li> </ul>	- speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebezpečí		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník hudebně pohybové činnosti

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</li> <li>• používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře</li> <li>• užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení</li> <li>• dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení</li> </ul>	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Počasí kolem nás <b>Přírodopis</b> Základní činnosti těla obratlovců zdraví a nemoc Základní životní funkce lidského těla <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků <b>Přírodopisná praktika</b> Životní prostředí	<b>Sportovní hry</b> 8. ročník gymnastika <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Hodnota a podpora zdraví

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</li> <li>• užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• osvojí si kompletní atletickou abecedu</li> <li>• procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků</li> <li>• procvičuje a zdokonaluje techniku hodů a skoků</li> <li>• zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>• zvládá složitější koordinační cvičení</li> <li>• používá správnou techniku při úpolech</li> <li>• osvojuje si nové složitější gymnastické prvky</li> <li>• osvojené jednoduché gymnastické prvky použije k tvorbě krátké sestavy</li> <li>• zvládá složitější prvky rytmické gymnastiky</li> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře</li> <li>• zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech</li> <li>• zvládá základní i složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení , 12 min Cooperuv test, ), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a hodů), koulařská abeceda, vrh z místa, skok vysoký (zdokonalení stylu flop)</li> <li>- cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink,</li> <li>- cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</li> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- úpolové cvičení - držení soupeře na zemi, obrana proti škrce</li> <li>- gymnastika - akrobacie (přemet stranou, stoj na rukou), přeskoky (roznožka přes kozu našíří naděl, skrčka přes kozu i švédskou bednu našíří), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - svis střeňhlav, hrazda - výmyk ze svisu stojmo odrazem odrazem jednoož, obouož), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</li> <li>- základy bruslení - jízda vzad s oporou, změna směru jízdy - z jízdy vpřed do jízdy vzad</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p>Teplo.Práce.Výkon</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základní činnosti těla obratlovců</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>Řízení lidského těla</p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>gymnastika</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>8. ročník</p> <p>gymnastika</p>

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• dokonale zvládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály, gesta</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce , spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy</li> <li>• dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost</li> <li>• používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře</li> <li>• rozpozná a užívá základní startovní povely a měření jednotlivých atletických disciplín</li> <li>• užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i za pochodu)</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Povrch těla, kostra a svalstvo</p> <p>obratlovců</p> <p>Řízení lidského těla</p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>míčové hry</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>8. ročník</p> <p>míčové hry</p>

4. Zdravotní Tv

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>• zvládá složitější koordinační cvičení</li> <li>• zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravňových cvičení</li> <li>• dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení – základní cvičební polohy</li> <li>- cviky na posílení a protažení svalstva</li> <li>- rovnovážné a koordinační cvičení</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců zdraví a nemoc Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského těla <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Hodnota a podpora zdraví

**9. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> <li>• zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základ a trvání života <b>Výchova ke zdraví</b> Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví	<b>Německý jazyk</b> 9. ročník Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme) Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole) <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec <b>Fyzika</b> 8. ročník Pohybová a polohová energie.



9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> <li>zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře</li> <li>usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení atletických výkonů</li> <li>zvládá kompletní atletickou abecedu, nízký start z bloků, základní techniky běhů, hodů a skoků</li> <li>zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>usiluje o nejlepší koordinaci pohybu</li> <li>dbá na dokonalé provedení úpolových cvičení</li> <li>zvládá složitější gymnastické prvky s dopomocí</li> <li>předvede jednoduchou sestavu z prvků rytmické gymnastiky</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře</li> <li>zvládá složitější herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech</li> <li>zvládá složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m, 200 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, 3000 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu, odrazu a letu), vrh koulí - koulařská abeceda, základní fáze nácvičku, diagnostika hodů a náprava chyb, skok vysoký (zdokonalování a diagnostika chyb u stylu flop)</li> <li>cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink,</li> <li>cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</li> <li>pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>úpolové cvičení - zdokonalování a diagnostika chyb již nacvičených pozic</li> <li>gymnastika - akrobacie (vazby a sestavy z již osvojených cvičebních prvků), přeskoky (opakování již procvičených skoků a přeskoků), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - opakování nacvičených prvků, hrazda - toč vzad, podmet), šplh na tyči s přirazem, šplh na laně s klíčkou</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</li> <li>základy bruslení - přešlapování dozadu</li> <li>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV</li> <li> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce , spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy</li> <li> Chápe důležitost Fair - play a vede k ní i ostatní spolužáky svým příkladem</li> <li> používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (organizované přesuny a bezpečný pohyb při činnostech v přírodě a mimo školu)</li> <li> pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> <li> sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti <b>Sportovní hry</b> gymnastika míčové hry	

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva</li> <li>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	- speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Zdravá a nezdravá strava /but x however/ Zdravotní problémy a léčení <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti	

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a

zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování

si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.8.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova  
Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni je jednou ze složek estetické výchovy žáků a zprostředkovává citový prožitek při setkávání se s uměním. Postupně se žák učí rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality prostředí, ve kterém žije. Základním úkolem Hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni má v 1. a 2. třídě časovou dotaci 2 hodiny týdně a ve 3., 4. a 5. třídě 1 hodinu týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích s ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě jeho dispozic, k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- umožníme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, umožňujeme žákovi získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme žáka k rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a osvědčených postupů, aplikovat je při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku i zkušenosti
- učíme žáka kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat, schopnosti obhájit rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, učíme je o nich přemýšlet, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

#### Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (vybrané písně)</li> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• zná význam not</li> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasové rozsahu</li> <li>- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>hra na tělo, vytleskává rytmus písní a říkadel</li> <li>pozná a učí se pojmenovat vybrané hudební nástroje včetně Orffova instrumentáře</li> </ul>	- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční kroky, hry a tanečky)</li> </ul>	- pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taneční krok: poskočný, přísuný, otočka vpravo, vlevo - mazurka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechově pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</li> </ul>	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

2. ročník

2 týdne, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně)</li> <li>dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>rozdílí tempo pomalé a rychlé; melodii stoupavou a klesavou, tóny vysoké a hluboké, zeslabování a zesilování (dynamiku)</li> <li>melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem</li> <li>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, repetice, takt</li> </ul>	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - intonace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň) - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>hra na tělo, vytleskává rytmus písní a říkadel</li> <li>pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové a Orffovy hudební nástroje</li> </ul>	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmičtva, melodizace, hudební improvizace (hudební hry, ozvěna, otázka – odpověď)



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>pochoduje</li> <li>provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy</li> </ul>	- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance (mazurka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechem rozeznává hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben)</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rozlišuje skladbu pochodovou, taneční, ukolébavku</li> </ul>	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie, metrické, rytmické, dynamické - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - interpretace hudby – slovní vyjádření pocitů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

**3. ročník**

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně)</li> <li>dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>zná a seznamuje se se základními hudebními pojmy: notová osnova, houslový klíč, stupnice, noty a pomlky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová výchova, správné dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu,</li> <li>rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li>zpěv písní jednohlasých dle výběru s doprovodem i bez doprovodu</li> <li>pokus o lidový dvojhlas, kánon</li> <li>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Anglická abeceda</p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny</p> <p>Slovní zásoba z tematických celků</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

**2. Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a využívá jednoduché Orffovské hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>využívá i vlastní jednoduché hudební nástroje nebo tělo k doprovodné hře (hra na tělo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, vlastní hudební nástroje</li> <li>rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod</li> <li>hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> <li>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Anglická abeceda</p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>

3. ročník

3. Hudební a pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje, rozlišuje základní druhy hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové)</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> <li>• dokáže pohybem těla doprovázet hudbu tzv "hra na tělo "</li> <li>• provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy, valčíkový krok, pochoduje</li> <li>• tančí dle svých schopností jednoduché lidové tanečky nebo pohybové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a pohybová improvizace</li> <li>- jednoduchý moderní tanec (dívky)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředí se na poslech krátké skladby</li> <li>• poslechem rozezná hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben)</li> <li>• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• rozezná melodie stoupavou a klesavou</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozliší píseň lidovou a umělou, skladbu vážnou a veselou, pochodovou, taneční</li> <li>• na základě poslechu se seznámí s českými hudebními skladateli: B.Smetana a A. Dvořák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, výška</li> <li>- vztahy mezi tóny - akord</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky– rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- poslech vybraných skladeb</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>

4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností rytmicky jednoduchou píseň</li> <li>zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností intonačně a rytmicky přesně</li> <li>chápe význam pojmů repetice, houslový klíč</li> <li>napiše houslový klíč</li> <li>rozdělí délky not a zapíše je</li> <li>pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních</li> <li>rozezná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstivelské práce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>doprovodí píseň na rytmických nástrojích</li> <li>rytmizace říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebeznání a sebepečetí		<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Místo, kde žijeme

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok</li> </ul>	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybově vyjadření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebeznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstíelské práce <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Anglický jazyk</b> Kde je to ?

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• aktivně poslouchá vybrané skladby</li> <li>• rozezná písně ve dvoučtrtečním a tříčtrtečním taktu</li> <li>• rozezná opakující se témata v poslouchané skladbě</li> </ul>	-kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjadřeni)

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů <b>Anglický jazyk</b> Kde je to ?

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>pozná houslový klíč</li> <li>provede rozbor zapsané písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>realizuje v rámci svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň</li> <li>dbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxací</li> <li>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně)</li> <li>zpívá dle svých individuálních dispozic hymnu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas; rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Poznávání lidí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Matematika</b> Přirozená čísla a početní operace <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstivelské práce <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova

**5. ročník**

**2. Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>grafický záznam melodie (rytmické chéma jednoduché skladby)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas

**3. Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> <li>zazpívá jednoduché dvojhlasé písně, kánony</li> <li>pohybově vyjádří náladu</li> <li>dbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, válcík, menuet)</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitelské práce <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

5. ročník

4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• poslouchá vybrané skladby a rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• zná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a jeho díle a tvorbě</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry</li> <li>• seznámí se s životem a dílem A.Dvořáka, L. Janáčka</li> <li>• seznámí se se zahraničními hudebními skladateli</li> <li>• ve znějící skladbě určí melodické, harmonické, tempové, rytmické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</li> <li>- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Sebezpoznaní a sebezpojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Literární výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>

6. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase (kánon), dokáže ocenit vokální projev druhého</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• dle svých individuálních dispozic zazpívá intonačně čistě, rytmicky správně hymnu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení</li> <li>- vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li> <li>- zpěv lidových písní, lidový dvojhlas, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň</li> <li>- rytmické vyjádření textu písně</li> <li>- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li> <li>- hymna ČR</li> <li>-vánoční písně a koledy</li> <li>- píseň jako hudební forma, proměny písně ve staletích</li> <li>- druhy písně</li> </ul>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>vytváří si vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</li> <li>vyhledává určené takty a rytmy</li> <li>rozlíší skladbu vokální a instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu</li> <li>rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>hudební nástroje v lidové hudbě</li> <li>analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>partitura</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus a rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>vyhledává určené takty a rytmy</li> <li>pohybem vyjadřuje obsah písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba a tanec</li> <li>hra na dirigenta a orchestr - taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>dramatizace písní</li> <li>dramatické ztvárnění</li> <li>pohybový doprovod k lidovým písním - pochod, polka, valčík</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpejetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Datum a řadové číslovky <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>vyhledává určené takty a rytmy</li> <li>v proudě znějící hudby sluchem rozliší hudební výrazové prostředky</li> <li>rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>seznámí se se skladateli české opery</li> <li>seznámí se s vybranými skladbami</li> <li>v proudě znějící hudby rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>rozpozná hudební nástroje v lidové hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin</li> <li>píseň lidová, umělá, druhy písně</li> <li>vokální a instrumentální skladba (variance)</li> <li>hudba a slovo - melodram</li> <li>hudba a tanec - opereta, muzikál</li> <li>opera, česká opera</li> <li>poslech skladeb období baroka, opera - nově vzniklá hudební forma</li> <li>W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven</li> <li>hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého</li> <li>realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové a umělé písně (druhy lid. písně podle obsahu)</li> <li>dynamika, melodie, rytmus</li> <li>výběr písní různých stylů a žánrů</li> <li>lidský hlas - dělení hlasů, hlasová hygiena, lidské nešvary v hudbě</li> <li>interpret a jeho místo v hudebním umění</li> <li>vánoční písně a koledy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Dějepis</b> Objevy a dobývání, počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa <b>Výtvarná výchova</b> Ověření komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova

2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> <li>při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů</li> </ul>		Prohláňají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (krátkých motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfova instrumentáře a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - vyjadřování hudebních i nehumánních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy - hudební přehrávače a nosiče - o tvorbě skladatele, skladatelských technikách a vůbec tvůrčí vášni
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

3. hudebně pohybové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>• dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudb - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby - improvizace</li> <li>- reakce na změny znějící hudby - tempové, rytmicko - metrické</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- o tanci - balet, moderní tanec, společenské tance</li> <li>- taktování - opakování, osobnost dirigenta</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdravotní Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
---	--	---

4. poslechové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>• přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé hudební formy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období a hudebních forem</p> <p>Hudební formy - fuga (polyfonie), koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál</p> <p>O tvorbě skladatele a skladatelských technikách</p> <p>Interpret a jeho místo v hudebním umění</p>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Přídavná jména a jejich stupňování</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
---	--	---

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle svých individuálních dispozic</li> <li>• využívá pojem akord</li> <li>• seznámí se s jednoduchými kytarovými akordy</li> <li>• používá k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>• seznámí se s charakteristickými prvky moderní populární hudby</li> <li>• přesně rytmicky zazpívá vybrané písně</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení, hlasová hygiena</li> <li>- rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní různých období a žánrů</li> <li>- akord</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>	

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- synkopický rytmus - ragtime, swing, boogie woogie, blues</li> <li>- rytmická cvičení - využití DHN</li> <li>- moderní hudební nástroje</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Dějepis</b> Modernizace společnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

**3. hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> </ul>	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - tance různých žánrů, stylů a obobí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Sportovní hry</b> 8. ročník gymnastika míčové hry	<b>Sportovní hry</b> 8. ročník gymnastika <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

## 8. ročník

## 4. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>sluchem rozliší melodie vzestupnou a sestupnou</li> <li>pojmenovává vybrané hudební formy</li> <li>vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> </ul>		Poslech různých klasických a populárních hudebních žánrů 20. století, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů (jazz, swing, country, rock and roll, rock, pop-music, aj.), umělecká a nonartifická hudba Dějiny umělecké hudby od pravěku po současnost - Původ hudby (pravěk, starověk) Středověká hudba - gotika Renesance - mše Baroko – znaky barokní hudby - Vivaldi, Bach, Händel - hudební formy - oratorium, fuga, concerto grosso, opera Klasicismus – znaky klasicistní hudby - Mozart, Beethoven, Haydn. aj. - hudební formy – rozvoj opery, symfonie, koncert Romantismus – znaky hudby romantismu - národní školy - Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi, Wagner - český romantismus – Smetana, Dvořák Hudba 20. století – znaky hudby Debussy, Stravinskij, Schönberg, Berg Dějiny moderní a populární hudby - nonartifická - jazz - klasický jazz a dixieland swing country and western rock and roll rock, metal, disco, pop-music
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Dějepis</b> Modernizace společnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Sportovní hry</b> gymnastika <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> <li>Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> </ul>	Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i uměleckých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: středověk - např. Kdož sú boží bojovníci jazz - J. Ježek - výběr písní divadla malých forem - Suchý a Šlitr - např. Pramínek vlasů country - výběr písní, např. Všichni jsou už v Mexiku česká trampská píseň - výběr písní, např. Wabi Daněk - Rosa na kolejkách folk - výběr písní, např. Když mě brali za vojáka pop a rock - výběr písní, např. Stín katedrál

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní svět	

**2. instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postihuje hudební výrazové prostředky</li> <li>• Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky</li> </ul>	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Sportovní hry</b> gymnastika míčové hry	

**3. hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postihuje hudební výrazové prostředky</li> <li>• Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky</li> </ul>	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Sportovní hry</b> gymnastika míčové hry	<b>Sportovní hry</b> 9. ročník gymnastika <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

**4. poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>	Poslech artifičální (klasické) a nonartifičální (moderní, populární) české (případně i slovenské) hudby, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů. Dějiny české artifičální hudby - Hudba období českého středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše České baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - advent - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční Český klasicismus - J. Mysliveček, F. X. Brixl, J. V. Stamic, česká hudební emigrace Český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich Hudební směry 20. století - oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová - L. Janáček, B. Martinů, J. Hába, I. Stravinskij, C. Debussy, C. Orff Dějiny české nonartifičální hudby - - 19. st. - dechovky, F. Kmoč - přelom 19. a 20. st. - kabaretní hudba, dělnické písně, K. Hašler - Osvobozené divadlo - V+W+ J. Ježek - country, folk, česká tramská píseň - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - rokenrol, rock v české moderní hudbě - pop-music - disco - populární hudba 80. - 90. let 20. století

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní svět	<b>Sportovní hry</b> 9. ročník gymnastika <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní Tv

## 5.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova  
Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova na 1. stupni se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Úlohou předmětu je výchova citlivého, tvořivého a moudrého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Předmět Výtvarná výchova je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně. V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák vede k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl

jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obrazových vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění ve vlastní tvorbě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

#### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

#### Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

#### Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

#### Výtvarná výchova na 2. stupni

Vzdělávání ve výtvarné výchově na 2. stupni přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Na druhém stupni je možné vést žáky k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální a také užitá grafika. Ve vyšších ročnících je výtvarná výchova úzce spjata s předmětem Základy práce s počítači - k tradičním výtvarným technikám a prostředkům tak přibyl velmi mocný nástroj - počítač a další digitální technologie s možnostmi, které nabízí.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení různých problémů umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

I na 2. stupni je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici

a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i prostředky nově používané v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se (v rámci svých možností) do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Důležité je zkoumání možností vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a to u vlastní tvorby, ale také u děl výtvarného umění a v oblasti komunikační (či užité) grafiky.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (ploché, kulaté)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců (ploché, kulaté)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>• modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>• zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>• učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>- malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>- modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (ploché, kulaté)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p>

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>



2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců (ploché, kulaté)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>• modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>• zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>• učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>- malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>- modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

2. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p>

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti</li> <li>rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představitost</li> <li>je schopný spojit se a spolupracovat s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu (příprava na skupinovou spolupráci)</li> <li>dbá na bezpečnost a hygienu práce a snaží se spoluutvářet a pracovat v příjemném přátelském ovzduší</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstítecké práce Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny Slovní zásoba z tematických celků</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé kolem nás</p>

**3. ročník**

**2. Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem</li> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý)</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>• modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>• zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.</li> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod.</li> <li>• učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>• komunikuje na základě vlastní zkušenosti</li> <li>• rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>- malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>- modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstiteleské práce Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé kolem nás</p>

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem</li> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý)</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy</li> <li>modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír</li> <li>zvládne koláž, frotáž, muchláž</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod.</li> <li>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod.</li> <li>učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti</li> <li>rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představitost</li> <li>je schopný spojit se a spolupracovat s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu (příprava na skupinovou spolupráci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí</li> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Meziliidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Vánoce , Velikonoce a narozeniny</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé kolem nás</p>

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</li> <li>- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika</li> <li>- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Moje hračky. Jaká je to barva?</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Pěstítecké práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>
---	--	---

4. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</li> <li>ověřování komunikačních účinků</li> <li>osobní postoj v komunikaci</li> <li>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</li> <li>grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Konstrakční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p>

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh</li> <li>ověřování komunikačních účinků</li> <li>osobní postoj v komunikaci</li> <li>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</li> <li>grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitecké práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Vánoce</p>



**5. ročník**

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> <li>• umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky</li> <li>• nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy podzimní přírody</li> <li>- zobrazit tvar a barvu přírodnin</li> <li>- odlišit přírodní formy od prostředí barevným kontrastem,</li> <li>- volně zobrazování přírodnin s figurativním motivem</li> <li>- symetrie přírodních tvarů, různé techniky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní výchova</b> Pěstiteleské práce Práce s drobným materiálem

**2. Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat, pozorovat a analyzovat symetrické tvary podle skutečnosti,</li> <li>- barva, tvar, funkce předmětů</li> <li>- barevný kontrast předmětů a pozadí</li> </ul>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne?</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Německý jazyk</b> 8. ročník Bei uns (domov)</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> <li>• používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>• nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezovat představy události,</li> <li>- rozmístit na ploše výtvarné prvky,</li> <li>- vyjádřit vzájemný vztah prvků,</li> <li>- vyjádřit situaci a děj figurami, barevný kontrast,</li> <li>- barvou vyjádřit určitou náladu,</li> <li>- přiměřený počet a velikost obrazových prvků,</li> <li>- tvarová a barevná nadsázka.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Přítomný čas prostý</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

**4. Lidská postava**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>• umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení obličeje, postavy, základní prvky,</li> <li>- symetrie, postava v pohybu,</li> <li>- malba lidských postav /pohádkové a fantastické /</li> <li>- výrazová funkce barvy při malbě zvířat,</li> <li>- barevná harmonie , dekorativní řešení.</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

### 5. Práce s přírodními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření a dekorací</li> <li>nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus prvku a harmonie barev ve vztahu k materiálu,</li> <li>dekorativní řešení textilu,</li> <li>návrh na obalový papír,</li> <li>dekorativní práce z různých materiálů a technik,</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy		<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

### 6. Zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> <li>používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření a dekorací</li> <li>nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové vzory, kroje,</li> <li>příroda a lidová symbolika</li> <li>lidová hračka</li> </ul>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>	1) prvky vizuálně obrazného vyjádření a) linie, tvary, objemy b) barva, působení barev (teplé a studené barvy)  2) vztahy a uspořádání prvků v ploše a) kontrast b) harmonie c) rytmus d) struktura  3) uspořádání objektů do celků v ploše a) lineární perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení jednoduchých předmětů v prostoru b) lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Práce s přírodními materiály Lidská postava Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Christmas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Rybník</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti</p>

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>používá různé výtvarné techniky</li> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>2) výtvarné techniky a) malba temperovými barvami b) akvarel c) kresba tužkou, uhlem, fixem, tuší d) koláž e) frotáž f) mozaika</p> <p>3) typy vizuálně obrazných vyjádření a) objekty b) ilustrace textů c) volná malba d) comics e) úvod do užité grafiky</p> <p>4) zobrazování reality a) krajina b) krajina v proměnách roku c) lidské tělo - proporce obličeje, portrét d) detaily ("mikrosvěty"), struktura povrchu, zkoumání různých materiálů e) zátiší</p>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Uplatňování subjektivity 2. ročník Uplatňování subjektivity 3. ročník Uplatňování subjektivity 4. ročník Uplatňování subjektivity 5. ročník Lidská postava Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Zdravotní Tv <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	1) vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby 2) vyjádření myšlenek a postojů pomocí výtvarných prostředků, vizuálně obrazné vyjádření jako druh komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 2. ročník Ověřování komunikačních účinků 3. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník The school competition <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Hudební výchova</b> 6. ročník vokální činnosti poslechové činnosti

**7. ročník**

2 týdně, P

7. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>	<p>1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření - zobrazování přírodních a umělých forem</p> <p>a) linie, tvary, objemy, b) světlostí a barevné kvality při konkrétní výtvarné činnosti c) účinek barev při vyjadřování nálad a pocitů d) textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše - ornament, geometrické vzory, rytmus</p> <p>2) uspořádání objektů do celků v ploše</p> <p>a) žabí a ptačí perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení předmětů v prostoru b) lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše c) krajina v proměnách roku</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p>7. ročník</p> <p>Hranol</p> <p>8. ročník</p> <p>Válec</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Světelné jevy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Lidská postava</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Válec</p> <p>7. ročník</p> <p>Hranol</p> <p>6. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrie</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Světelné jevy</p>

7. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje možnosti využití různých výtvarných technik</li> </ul>	<p>1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) manipulace s objekty,</li> <li>b) pohyb těla a jeho umístění v prostoru,</li> <li>c) akční tvar malby a kresby</li> <li>d) vyjádření nálad, pocitů, emocí</li> <li>e) obličej, karikatura</li> <li>f) barevné vyjádření nálad a emocí- barvy, tvary</li> </ol> <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) objekty, modely z papíru, diorama</li> <li>b) ilustrace textů,</li> <li>c) volná malba - malířské techniky - tempera, akvarel, kvaš, pastel, kombinované techniky</li> <li>d) kresba - techniky kresby</li> <li>e) comics</li> <li>f) reklama, užitá grafika</li> <li>g) vizualizované dramatické akce</li> <li>h) použití různých materiálů ve výtvarné tvorbě</li> <li>i) volná grafika</li> <li>j) frotáž</li> <li>k) tisk z plochy</li> </ol> <p>3) zobrazení lidského těla</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) obličej a jeho proměny</li> <li>b) karikatura</li> <li>c) krajina, působení člověka na krajinu</li> </ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Povrch těla, kostra a svalstvo člověka</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Příslovce častosti, koncovka -ly</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>vokální činnosti</p>

3. Ověření komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje možnosti využití různých výtvarných technik</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<p>1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu;</li> <li>b) vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby</li> <li>c) prezentace ve veřejném prostoru</li> </ol> <p>2) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v užití grafice</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) působení reklamy</li> <li>b) vliv vizuálně obrazného vyjádření v reklamě a médiích</li> </ol>



**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> 6. ročník Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad) 9. ročník Příprava obrázků pro web (listopad) Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)	<b>Anglická konverzace</b> 7. ročník The school competition <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření - zobrazování přírodních a umělých forem a) vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly a) vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě b) reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních) 3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě a) umělecká výtvarná tvorba, b) užitá grafika - plakáty, obaly, kalendář

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Svět Internetu (únor, březen)</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Lidská postava</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Povrch těla, kostra a svalstvo člověka</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrie</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p>7. ročník</p> <p>Světelné jevy</p>

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik</li> <li>uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užité grafice</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>1) výběr, uplatnění a interpretace prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>a) manipulace s objekty, b) pohyb těla a jeho umístění v prostoru, c) akční tvar malby a kresby d) vyjádření nálad, pocitů, emocí</p> <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) objekty, b) ilustrace c) volná malba d) plastika e) comics f) reklama, komunikační (užitá) grafika</p> <p>3) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>a) hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), b) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní);</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML (únor)</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>2. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>3. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>4. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>5. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>7. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek pomocí editoru webových stránek (listopad, prosinec, leden)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik</li> <li>nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užité grafice</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p> <p>b) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>c) prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - výstava, internet</p> <p>2) proměny komunikačního obsahu</p> <p>a) záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění;</p> <p>b) historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 2. ročník Ověřování komunikačních účinků 3. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků 7. ročník Ověření komunikačních účinků	<b>Anglická konverzace</b> 8. ročník School competition <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti instrumentální činnosti

**9. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností a podnětů z představ a fantazie</li> <li>• dokáže popsat a subjektivně hodnotit vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	1) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření 2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly a) vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě b) reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních) 3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a) umělecká výtvarná tvorba b) fotografie, film c) tiskoviny, televize, elektronická média, d) reklama, užitá grafika e) výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad) Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>9. ročník hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Geometrie</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník Světelné jevy</p>

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností a podnětů z představ a fantazie</li> <li>• dokáže popsat a subjektivně zhodnotit vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• zkušenosti získané při výtvarných činnostech aplikuje v oblasti užité a propagační grafiky</li> </ul>	<p>1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>a) akční tvar malby a kresby</p> <p>b) uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</p> <p>c) výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>a) volná malba,</p> <p>c) animovaný film</p> <p>d) comics</p> <p>d) fotografie</p> <p>e) elektronický obraz</p> <p>f) reklama, užitá grafika</p> <p>3) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>a) hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p>b) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)</p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web (listopad)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>2. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>3. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>4. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>7. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)</p> <p>Periferie PC - tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (prosinec, leden)</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p>

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• dokáže popsat a subjektivně hodnotit vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>• zkušenosti získané při výtvarných činnostech aplikuje v oblasti užité a propagační grafiky</li> </ul>	<p>1) osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>a) důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</p> <p>b) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>2) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p> <p>b) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>c) prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>d) mediální prezentace využití moderních technologií - internet, www.stránky</p> <p>3) proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 2. ročník Ověřování komunikačních účinků 3. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků 7. ročník Ověření komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků	<b>Anglická konverzace</b> 9. ročník School competition Weather and seasons <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Vzdělávací oblast: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na rodinnou a předškolní výchovu, která vede děti k získávání uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### 3. Pěstivelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování



Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

#### Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## 1. ročník

1 týdně, P

---

**1. ročník**

**1. Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky a tradice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	

**2. Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**3. Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>učí pečovat o nenáročné rostliny (pokojoyé rostliny, fazole, hrách, řepíčka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**4. Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	

### 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>učí pečovat o nenáročnou rostlinu (pokojevých rostlin, fazole, hrách, řeřicha)</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

### 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 3. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Vánoce, Velikonoce a narozeniny <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás

### 3. ročník

## 2. Konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru	

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě a ve třídě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>příprava jednoduchého pokrmu (svačiny, čaje)</li> <li>výběr a nákup potravin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Vyjádření libosti, souhlas a nesouhlas, otázka, zápor Slovní zásoba z tematických celků <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny</li> <li>osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace práce</li> <li>funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Vlastivěda</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti

### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem, předlohou</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce se stavebnicemi</li> </ul>
---	--

**4. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace

**3. Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování obecných rostlin - rostliny léčivé – jedovaté, alergie

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Nestandardní a aplikační úlohy a problémy <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody

**4. Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	- základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin - jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny</li> <li>osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace práce</li> <li>funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek</li> </ul>



**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu</li> <li> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- práce s návodem, předlohou - sestavování modelů - práce se stavebnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a prostoru

**3. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>doдрžuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, doдрžuje základy hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	- základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin - jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Jednotky <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Zvyky a tradice	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Místo, kde žijeme

5.9.2 Svět práce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0	1	1

### Charakteristika předmětu

Obor Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovní činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

### Klíčové kompetence

Vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu práce své i celé skupiny, učit žáky poznávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

Umožnit žákům tvořivý přístup plnění zadaných témat.

Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce. Ukazovat žákům možnost otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.

Vést žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupině, k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě.

Vést žáky k účinné komunikaci při práci. Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

### 6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>žák chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení</li> <li>žák chápe význam půdy pro rostliny</li> <li>žák rozliší druhy půd</li> <li>žák zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>žák vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>žák zvládá základní péči o pokojové rostliny</li> <li>žák dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květin</li> <li>žák uvede základní druhy léčivých rostlin, zná jejich základní využití</li> <li>žák chápe rozdíl mezi osivem a sadbou</li> <li>žák chápe důležitost zeleniny pro zdraví</li> <li>žák rozliší skleník od pařeniště</li> <li>žák zvládá přípravu záhonů k výsevu a výsadbě</li> <li>žák ošetřuje rostliny během vegetace</li> <li>žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení, zapsání a vyžadování zásad bezpečnosti při pracích na školním pozemku /pracovní oděv, práce ve skupině, péče o nářadí, řešení případného úrazu, péče o osobní hygienu</li> <li>základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, vznik a význam, složení z čeho je humus, druhy půdy, kompost, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>aranžování rostlin - základy aranžování, ikebana, aranžování suchých rostlin, vánoční aranžmá</li> <li>léčivé rostliny - charakteristika využití, zásady sběru, sušení a uchovávání, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Projekt Léčivé rostliny</li> <li>osivo a sadba - co je osivo, co sadba, druhy obilí, zkouška klíčivosti</li> <li>zelenina - složení a význam zeleniny pro zdraví, druhy zeleniny, pařeniště, skleník, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty, projekt Můj domácí mazlíček</li> <li>Praktické práce na zahradě a v okolí školy - mimo prací, které se vztahují k učivu žáci pečují o okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin), ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> <li>Ekosystémy</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		

7. ročník

0 týdně, P

7. ročník

1. Technické praktikum

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a popíše základní dřeviny</li> <li>• popíše stavbu dřeva</li> <li>• uvede technické vlastnosti dřeva</li> <li>• používá metr a pravítko, dovede orýsovat výrobek</li> <li>• rozezná nástroje a nářadí na dřevo</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy při ručním opracování dřeva</li> <li>• provádí jednoduchou povrchovou úpravu dřeva</li> <li>• dodržuje správnou technologii při lepení dřeva</li> </ul>	Technické materiály -dřevo a jeho význam pro společnost -stavba dřeva -technické vlastnosti dřeva -zpracování dřeva -základy technického zobrazování -měření a orýsování  Práce se dřevem -řezání -pilování a rašplování -broušení -lepení -spojování hřebíky -vrtání -dlabání -čepování -plátování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	

8. ročník

1 týdně, P

1. Volba povolání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• uvědomuje si důležitost kvalifikace a zdrav.stavu pro volbu povolání</li> <li>• na příkladě pozná diskriminaci a je schopen zaujmout žádoucí postoj</li> <li>• uvědomuje si jaký vliv mají pracov.příležitosti v regionu na volbu povolání</li> <li>• uvědomuje si problémy nezaměstnanosti v dnešní době a uvede způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• dle předlohy je schopen napsat strukturovaný životopis</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce</li> <li>• uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• je schopen uvést příklady nejčastější formy podnikání</li> </ul>	Trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť,prac.prostředky, charakter a druhy prac.činností - požadavky na kvalifikaci, zdravotní stav... - rovnost příležitostí na trhu práce  Zaměstnání a podnikání - prac.příležitosti v regionu - úřadůřad práce-problémy nezaměstnanosti, způsoby hledání zaměstnání - nejčastější druhy podnikání

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce <b>Informatika</b> 9. ročník Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září)

## 2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> <li>zná zásady skladování potravin v domácnosti</li> <li>bezpečně ovládá základní spotřebiče</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů</li> <li>dokáže poskytnout 1.pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>připraví jednoduché pokrmy - za studena i tepelnou úpravou</li> <li>zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti</li> <li>dokáže prostříhat stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině</li> </ul>	<b>Potraviny a výživa</b> - zásady zdravé výživy - základní složky potravin - výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti <b>Kuchyně</b> - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů - dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů Poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni <b>Příprava pokrmů</b> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů <b>Stolování</b> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování a prvky na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit <b>Přírodopis</b> 8. ročník zdraví a nemoc Základní životní funkce lidského těla <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Anglická konverzace</b> 6. ročník Shopping and money My house and my family <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Zdravotní Tv <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Modální slovesa a jejich opisy v budoucím čase <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kulturní život <b>Matematika</b> Zlomky

## 9. ročník

1 týdně, P

**9. ročník**

**1. Volba povolání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si co je důležité</li> <li>• formuluje si své budoucí plány a cíle, uvědomuje si co je nezbytné k jejich dosažení</li> <li>• uvědomuje si co má vliv na volbu profese</li> <li>• vyjmenuje zdroje informací o volbě povolání a některých zdrojů využívá</li> <li>• uvede, jaké možnosti má absolvent ZŠ</li> <li>• uvede některé výhody a nevýhody konkrétních typů škol</li> <li>• vyplní přihlášku na střední školu</li> <li>• vyplní a vyzkouší si různé typy přijímacích testů</li> <li>• při vyplňování přijímacího testu postupuje efektivně</li> <li>• využívá různých zdrojů informací o výběru školy</li> </ul>		<b>Učivo</b> Volba profese - sebepoznávání, osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profese - informace o volbě povolání, výběru profese  Možnosti vzdělávání: - možnosti absolventa ZŠ, typy škol - výhody a nevýhody, vzdělávací soustava ČR - vyplňování přihlášky - přijímací řízení - jak se připravovat na přijímací zkoušky, jak postupovat při vyplňování přijímacího testu - informace o výběru školy - Burza škol, brožury ... - projekt FIRMA
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Osobní informace, žádost o práci <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**2. Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> <li>• zná zásady skladování potravin v domácnosti</li> <li>• bezpečně ovládá základní spotřebiče</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů</li> <li>• dokáže poskytnout 1. omoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy - za studena i tepelnou úpravou</li> <li>• zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti</li> <li>• dokáže prostřít stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině</li> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>		<b>Učivo</b> Výživa - zásady zdravé výživy - základní složky potravin - výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti Kuchyně - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů - dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů 4. Poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů Stolování - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit <b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kulturní život <b>Matematika</b> Zlomky

**5.10 Povinně volitelné předměty**

**Charakteristika oblasti**

Žák si podle svých zájmů a schopností vybere z nabídky povinně volitelných předmětů

## 5.10.1 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk a žáci si ho vybírají jako jeden z volitelných předmětů. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1, částečně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví německy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní - tj. poslech a čtení s porozuměním, produktivní - psaní a ústní projev a interaktivní - jednoduchá konverzace. Ve výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi, apod. Výuka probíhá v jazykové učebně.

Jazyk se vyučuje v sedmém, osmém a devátém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou používány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem), důraz je kladen i na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy..ap.)
- osvojování slovní zásoby
- učení se ve vztazích - tématicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- práce s chybou - chybu nechávat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím
- transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ)
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti

Kompetence k řešení problémů



- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientaci v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupení jízdenky v automatu
- telefonování
- hotel, dovolená, lyžování...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešení úkolů v učebnici a v pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- aktivnímu zapojení při situačních hrách, dramatizaci
- zpracování projektů – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba a prezentace výsledků své práce

#### Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní )
- formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo záměru - sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer - využití podobnosti AJ - NJ
- nácvik struktur mluvených projevů - jednoduché vyprávění, dialog,
- nácvik písemných projevů - E-Mail, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář ...
- reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly
- porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace - mimika, gestikulace, řeč těla
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- komunikace s lidmi z jiných zemí (při mezinárodních projektech)
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý

#### Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání
- vstřícné chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci
- praktická výměně zkušeností

#### Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské...
- taktní chování a schopnosti empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- ochrana rodinných tradic
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV., ....

- vztah a ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí

#### Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač..ap.)
- využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem (i v internetové podobě)
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech ap.
- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní sloviček, dů, ...
- práce ve dvojicích, ve skupině, v týmu...
- hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- práce s mapou, plánem, statistikou
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- orientace v učebnici (najít potřebnou informaci)

## 7. ročník

2 týdně, V

### 1. Fonetický úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li></ul>	Komunikativní složka:- průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky, písničky)- otázky a odpovědi- pokyny a instrukce- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná Tematické okruhy:- osobní údaj

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	

**2. Ich heiÙe, ich wohne...**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> </ul>	Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- pokyny a instrukce- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola Gramatické kategorie:- časování pravidelných sloves- určitý a neurčitý člen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	

**3. Meine Familie (rodina a nejbliÙší okolí)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li> <li>prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> </ul>	Komunikativní složka:- dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie: 1. a 4. pád podstatných jmen

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Lidská setkání	

4. Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li> <li>prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> </ul>	Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace a některé informace z historie Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie:- zápor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Lidská setkání <b>Zeměpis</b> 8. ročník Evropa	

5. Schule, Schule... (školní potřeby)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li> <li>prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> </ul>	Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie: osobní zájmena

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská setkání</p>	

6. Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu</li> <li>prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovnost</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace</li> </ul>	<p>Komunikativní složky: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace</p> <p>Tematické okruhy:- domov, rodina, zvířata, škola</p> <p>Gramatické kategorie:- určování času- věta jednoduchá</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Lidská setkání</p>	

8. ročník

8. ročník

2 týdně, V

1. Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>	<p>Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- volný čas, koníčky, realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- časování nepravidelných sloves v přítomném čase</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b> 6. ročník Interaktivní komunikace na Internetu (březen)</p>	

2. Wo und wann? (popis místa, čas)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>	<p>Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- sestavení jednoduchého psaného textu (vyprávění, popis)- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- volný čas, koníčky- realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- časování nepravidelných sloves v přítomném čase</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Lidská sídla	

3. In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlišuje základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>	Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- volný čas, koníčky- orientace ve městě - nákupy, oblékání- reálie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- některá způsobová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Evropa	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova

8. ročník

4. Bei uns (domov)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- orientace ve městě - realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Lidská setkání <b>Přírodopis</b> Lidská sídla <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Uplatňování subjektivity	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Wie komme ich (orientace ve městě)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:-nákupy, oblékání- realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves-
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



8. ročník

6. Mein Tag (běžný den, nákupy)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov</li> <li>porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu</li> <li>používá slovník</li> <li>řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi</li> <li>rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu</li> <li>ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení</li> <li>čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka)</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- nákupy, oblékání- reálie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- užití dalších předložek se 3. a 4. p.	
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

9. ročník

2 týdne, V

1. Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>reprodukuje volně jednoduchý text</li> <li>vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu</li> <li>sestaví krátká sdělení</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:- denní a týdenní program- dovolená a sport Gramatické kategorie:- preteritum sloves haben a sein	
---	--	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	

2. Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>reprodukuje volně jednoduchý text</li> <li>vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu</li> <li>sestaví krátká sdělení</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>	Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:- lidské tělo, zdraví Gramatické kategorie:- další předložky se 3. a 4. pádem- perfektum některých sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví	

3. In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>reprodukuje volně jednoduchý text</li> <li>vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu</li> <li>sestaví krátká sdělení</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>	Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:-bydlení- nákupy, oblékání Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

**4. Das Wetter heute (roční období, počasí)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>reprodukuje volně jednoduchý text</li> <li>vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu</li> <li>sestaví krátká sdělení</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>	<p><b>Komunikativní složka:</b>- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný)</p> <p><b>Tematické okruhy:</b>- počasí a příroda</p> <p><b>Gramatické kategorie:</b>- podmět „man“- vazba „es gibt“- množné číslo podstatných jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Počasí kolem nás</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p>Neživá příroda</p>	

**9. ročník**

**5. Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov</li> <li>reprodukuje volně jednoduchý text</li> <li>vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu</li> <li>sestaví krátká sdělení</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>	<p>Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy: dovolená a sport Gramatické kategorie:- množné číslo podstatných jmen- přivlastňovací zájmena</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní svět</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Evropa</li> <li>9. ročník</li> <li>Česká republika</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	

**5.10.2 Anglická konverzace**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

**Charakteristika předmětu**

Cílem konverzace v cizím jazyce je navázat na cíle i pojetí základního předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností návyků. V hodinách konverzace v jakémkoliv cizím jazyce by se měly pasivní znalosti žáků měnit v aktivní dovednosti. Velmi důležitá je otázka správného porozumění. Proto je potřeba co nejdříve zařazovat zvukové nahrávky cizojazyčných textů, písní, CD, videonahrávek aj. Poslech je důležitý, aby si žáci zvykali rozumět jiným hlasům než hlasu učitele. Spolu se zvukovou nahrávkou se pak učí dovednosti poslechu s porozuměním i mluvenému projevu, tj. reakci na slyšené slovo. Poslechem a nápodobou se žáci učí včetně intonaci, rytmu řeči, osvojují si redukci hlásek v nepřizvučných slabikách. Aby si studenti od samého začátku zvykali na přirozenou mluvu, je důležité, aby hovor "hráli" a ne ho jen mechanicky odříkávali.

Zařazujeme proto práci ve dvojicích či různě velkých skupinách, minialogy a roleplay. Tvoření otázky je v angličtině obtížné, a proto je mu v hodinách konverzace, zejména u začátečníků, třeba věnovat značnou pozornost a dělat co nejvíce proto, aby otázka byla zafixovaná. Klíčové kompetence: 1. UČENÍ -POROZUMĚNÍ - MYŠLENÍ 2.OBJEVOVÁNÍ A ADAPTACE 3.KOMUNIKACE A KOOOPERACE 4.PRÁCE A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

## 6. ročník

1 týdně, V

### 1. What's the rules?

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob</li> </ul>		<b>Učivo</b> Systém práce v předmětu, seznámení s novými učebnicemi, pomůckami, získávání informací z cizojazyčných časopisů-Click , Crown, Ufin aj., stanovení pravidel pro hodnocení-soutěž WIN ON POINTS, práce s počítačovou angličtinou- např. Didakta
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> 5. ročník Základní pojmy (září)	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Greetings and introduction

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob</li> </ul>		<b>Učivo</b> Procvičujeme pozdravy a představování-práce ve dvojicích či různé velkých pracovních skupinách. What's your name? Where are you from? How old are you?
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Náš region a kraj Naše obec	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Present Simple

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Používání tázacích slov (WH questions), pomocná slovesa Do/don't, does/doesn't. Daily routine-opakované denní činnosti.
---	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova	

4. Present Simple

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Co se nám líbí a nelíbí-work in pairs or teams.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Naše příroda	

5. Christmas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Christmas habits and carols-The Christmas alphabet,postcards,presents,decorations.The best Christmas tree.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast Naš region a kraj Naše obec <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

6. The school competition

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Zadaná témata a termíny přihlášek z okresu.Výběr vhodného tématu-zpracuj písemně,odevzdej a domluv si konzultaci s vyučujícím. Příprava školního kola-poslech ,test,konverzace,diplomy,odměny pro vítěze.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Ověřování komunikačních účinků	

7. Time

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	What's the time? Prepositions-at, on. Days of the week, months of the year-the songs.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Čas, denní činnosti Číslo 0 - 100 <b>Zeměpis</b> Geografické informace, kartografie, topografie	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Datum a řadové číslovky

8. Let's and modals

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	Vytváříme pozvání a návrhy, přijímáme a odmítáme. Konverzace ve dvojicích, skupinách. How...? Excuse me... I'm sorry. Modals-can/can't. Konverzace-co mohu a umím, nemohu a neumím. Práce ve dvojicích nebo různě věkových skupinách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Modální slovesa /can, must/	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Modální slovesa /can, must/

9. My house and my family

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> </ul>	Talking about yourself. Popis míst i osob-vazba there is/are.

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Můj dům - místnosti i nábytek <b>Svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Datum a řadové číslovky

**10. Shopping and money**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí každodenním výrazům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	How much/many? Situační hry - v restauraci i v obchodě, britské peníze.

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Konverzace v obchodě <b>Svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Konverzace v obchodě

**7. ročník**

1 týdně, V

**1. What's the rules?**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí každodenním výrazům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Seznámení se s pravidly hodnocení v cizím jazyce, práce v různých velkých týmech. Používaná literatura, cizojazyčné časopisy, poslech audionahrávek i videoprogramů.



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše škola	

2. Greetings and introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Pozdravy a představování sebe i svých spolužáků. Práce ve dvojicích-soutěž Win on points.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Lidská setkání	

3. Present simple

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Opakování a procvičování přítomných časů v kladných větách, záporu i otázkách.

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova	

**4. Likes and dislikes**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Co mám a nemám rád. Konverzace, competitions, plays.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

**5. Habits and festivals**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	Vánoční přání a tradice, koledy - např. Jingle bells, Christmas alphabet. Skupinová práce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova	

**6. The school competition**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	Školní kolo soutěže - výběr textů, samostatná příprava a konzultace. Poslech písní, jednoduchý text a konverzace a vybrané téma.

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Ověření komunikačních účinků	

**7. Past simple**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí každodenním výrazům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> </ul>	Past simple-minulý čas prostý ve větách kladných,záporných i otázkách.Sloveso to be -was/were. Pomocné sloveso did/didn't.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova	

**8. Food and drinks**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí každodenním výrazům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpovéd' na otázku</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích</li> <li>zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Procvičování počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen.Situační hry -v restauraci/going to/ či v obchodě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy		

**9. Adjectives and adverbs**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpovéd' na otázku</li> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Přídavná jména a příslovce.Stupňování a nepravidelnosti.Práce s časopisy-skupiny či dvojice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova	

## 7. ročník

### 10. My holiday

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> </ul>	Mé vysněné prázdniny -teams, práce s cizojazyčnými časopisy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi	

## 8. ročník

1 týdně, V

### 1. Teaching aids

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>• osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>• zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování</li> <li>• rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	Seznamujeme se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi	

### 2. English for everyday use

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>• osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>• rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> <li>• zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	Anglická literatura, cizojazyčné časopisy, užitečné fráze a výrazy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Vztahy mezi lidmi</p>	

3. Language Log

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> </ul>	<p>Language Log je to záznam o studiu cizího jazyka vycházející z Evropského jazykového portfolia.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi</p>	

4. Habits and festivals

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> <li>zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	<p>Hlavní svátky Christmas and Easter-práce s časopisy, hry křížovky ,písně/carols/. Talking about different habits and festivals.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>	

5. Simple questions

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> </ul>	<p>Tázací slova a tvorba otázek v probíraných časech .</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

6. School competition

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	Žáci si vybírají jedno z 10 určených témat, zpracují téma písemně a konzultují s vyučujícím. Poslech písně, jednoduchý test - by heart a účast v soutěži.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Ověřování komunikačních účinků	

7. Asking the way

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> <li>zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	Situační hry- ptáme se na cestu a umíme ji vysvětlit. Cestování, země kontinenty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy	<b>Informatika</b> 9. ročník Užitečné internetové stránky, portály použitelné pro sebevzdělávání (září) <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi <b>Zeměpis</b> Evropa <b>Anglická konverzace</b> Travelling and countries	

8. ročník

8. Travelling and countries

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> <li>zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poznáváme cizí země i kontinety-časopisy, video.
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 8. ročník Politická mapa dnešního světa	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglická konverzace</b> 8. ročník Asking the way <b>Anglický jazyk</b> Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova

9. My dream holiday

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování</li> <li>rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi</li> <li>zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Mé vysněné prázdniny, prázdninový test-práce s časopisy/Ufin, R+R, Crown, Click/
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

1 týdně, V

1. Teaching aids

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> </ul>	<b>Učivo</b> Učební cíle, tabulka pro sebehodnocení/A1 -B2/-podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Stát a právo Vztahy mezi lidmi	

2. English for everyday use

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Užitečné fráze a výrazy jejich používání ve spisovné i hovorové angličtině.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi	

3. Language Log

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Záznam o studiu cizího jazyka vycházející z Evropského jazykového portfolia.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

4. Habits and festivals

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>orientuje se ve dvojazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Talking about different habits and festivals-Christmas and Easter. Crosswords, games, puzzles and songs/carols/.



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 5. Simple questions

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Otázky ve všech probraných časech-Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple and Continuous, Future with Will and Going to, First Conditional, The Passive Voice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

## 6. School competition

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Účast žáků ve školním kole soutěže v anglické konverzaci-výběr za zadaných témat-samostatná práce a konzultace, poslechová část a testy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Dějepis</b> Moderní svět <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků	

## 7. Weather and seasons

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Weather forecast- project, role play: individuálně, ve dvojicích či teamech. My dream holiday, holiday test.

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> Počasí kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků	

**8. Asking the way**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>orientuje se ve dvojazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Jak se orientujeme v cizojazyčném prostředí-cestování, země, kontinenty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie 8. ročník Evropa 9. ročník Česká republika	

**9. Travelling and countries**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>orientuje se ve dvojazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>	Práce z cizojazyčnými časopisy/Click, Crovn, Ufin and R+R/.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie 8. ročník Evropa	

9. ročník

10. My dream holiday

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy</li> <li>• oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy</li> <li>• orientuje se ve dvojazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>• dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách</li> </ul>		Holiday test. Project -My dream holiday.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět		

5.10.3 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

**Charakteristika předmětu**

Svůj zájem o TV a sport a své pohybové nadání prohlubují žáci v předmětu Sportovní a pohybové aktivity. Zaměření tohoto předmětu je mnohem širší než zaměření povinného předmětu a může vycházet vstříc zaměření učitele, zájmům žáků, tradicím školy, konkrétním materiálním podmínkám, spolupráci se sportovními organizacemi atd.

Sportovní hry  
charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

#### Kompetence občanské

##### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

##### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### Kompetence pracovní

##### Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

##### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## 6. ročník

1 týdně, V

### 1. míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li><li>• správně používá terminologii</li><li>• zvládá techniku sportovních her</li><li>• zná pravidla jednotlivých sport.her</li><li>• umí použít různé herní systémy,herní kombinace, her,činnosti</li><li>• dodržuje pravidla fair play</li><li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li><li>• rozvíjí zdravou soutěživost</li><li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li></ul>	přehazovaná, vybíjená, florbal, ringo, softbal

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Čas, denní činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>	

7. ročník

1 týdně, V

1. míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• správně používá terminologii</li> <li>• zvládá techniku sportovních her</li> <li>• zná pravidla jednotlivých sport. her</li> <li>• umí použít různé herní systémy, herní kombinace, her, činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>	<p>vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, ringo, softbal,</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 8. ročník

1 týdně, V

### 1. míčové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• správně používá terminologii</li> <li>• zvládá techniku sportovních her</li> <li>• zná pravidla jednotlivých sport. her</li> <li>• umí použít různé herní systémy, herní kombinace, her, činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>	vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, volejbal, florba, ringo, softbal,

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>• vybírá si sám kompenzační a vyrovnávací cviky</li> <li>• užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul>	posilování, kondiční cvičení s hudbou i náčiním, moderní a sportovní gymnastika- sestavy, cvičení s hudbou, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti

9. ročník

1 týdně, V



## 9. ročník

## 1. míčové hry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• správně používá terminologii</li> <li>• zvládá techniku sportovních her</li> <li>• zná pravidla jednotlivých sport.her</li> <li>• umí použít různé herní systémy, herní kombinace, her, činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>• rozvíjí zdravou soutěživost</li> </ul>	<b>Učivo</b> vybijená-obměny, přehazovaná, kopaná, košíková, odbíjená, florbal, ringo, softbal
--	---

<b>Průřezová témata</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Zdravotní problémy a léčení <b>Výchova ke zdraví</b> Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti podporující pohybové učení <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
--	--	--

## 2. gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• správně používá terminologii</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>• zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>• vybírá si sám kompenzační a vyrovnávací cviky</li> </ul>	<b>Učivo</b> posilování, kondiční cvičení s hudbou i náčiním, moderní a sportovní gymnastika - sestavy
---	---

<b>Průřezová témata</b> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti podporující pohybové učení <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
---	--	--

## 5.10.4 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	

### 6. ročník

0 týdně, V

#### 1. technické materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam dřeva pro společnost</li> <li>• uvede základní rozdělení dřevin</li> <li>• pozná a popíše jednotlivé druhy dřevin</li> <li>• vyjmenuje základní fezy dřeva</li> <li>• popíše stavbu kmene</li> <li>• uvede znaky makroskopické stavby dřeva</li> <li>• dokáže vyjmenovat druhy čar</li> <li>• pochopí základní formáty výkresů</li> <li>• pochopí rozdíly mezi měřítkem zvětšení, zmenšení a skutečnou velikostí</li> <li>• osvojí si základy kótování</li> <li>• zvládne vyjmenovat základní způsoby povrchové úpravy dřeva a jejich princip</li> <li>• dokáže vysvětlit princip lepení, spojování vruty a hřebíky</li> <li>• porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů spojování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dřevo a jeho význam pro společnost</li> <li>-dřeviny a jejich stavba</li> <li>-technické kreslení</li> <li>-povrchová úprava dřeva</li> <li>-způsoby spojování dřevěných materiálů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrická tělesa Geometrie</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Konstrukční úlohy</p> <p>6. ročník Geometrická tělesa Geometrie</p>

## 6. ročník

### 2. práce se dřevem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní terminologii při ručním opracování dřeva</li> <li>rozezná nástroje a nářadí pro práci se dřevem</li> <li>pochozí princip jednotlivých pracovních operací</li> <li>osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční nářadí a nástroje</li> <li>základní pracovní operace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

### 7. ročník

1 týdně, V

### 8. ročník

1 týdně, V

### 1. technické materiály

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez potíží popíše stavbu kmene a vyjmenuje řezy dřeva</li> <li>vyjmenuje a popíše znaky makroskopické stavby dřeva</li> <li>zvládne vyjmenovat ruční elektrické stroje</li> <li>dokáže vysvětlit možnosti využití jednotlivých elektrických strojů</li> <li>vyjmenuje a vysvětlí dva způsoby technického zobrazení</li> <li>pozná nárys, bokorys a půdorys a vysvětlí tyto pojmy</li> <li>dokáže vysvětlit pojem technický výkres a náčrt</li> <li>popíše základní způsoby těžby v ČR</li> <li>dokáže vyjmenovat základní druhy řeziva</li> <li>uvede základní výrobní principy v pilařské výrobě</li> <li>popíše rozdílnost jednotlivých druhů řeziva</li> <li>dokáže vysvětlit pojmy dýha, překližka, laťovka, DVD, DTD</li> <li>porovná výhody a nevýhody lepených a aglomerovaných materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>makroskopická stavba a její znaky</li> <li>ruční elektrické stroje</li> <li>technické kreslení</li> <li>těžba dřeva</li> <li>druhy řeziva a jejich výroba</li> <li>lepené a aglomerované materiály</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstrukční úlohy 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

**2. práce se dřevem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní pracovní operace</li> <li>má osvojeny základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>samostatně a kvalitně řeší zadané pracovní úkoly</li> </ul>	-základní pracovní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

**9. ročník**

1 týdně, V

**1. technické materiály**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez potíží vyjmenuje základní druhy řeziva</li> <li>přesně popíše základní výrobní principy v pilařské výrobě</li> <li>dokáže výborně vysvětlit rozdíl mezi aglomerovanými a lepenými materiály</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé dřevoobráběcí stroje</li> <li>dokáže vysvětlit využití jednotlivých strojů v pilařské výrobě</li> <li>zvládne vytvořit jednoduchý technický výkres včetně kótování</li> <li>vyjmenuje základní škůdce dřeva</li> <li>uvede možnosti ochrany proti největším škůdcům</li> <li>dokáže vysvětlit pojem životní prostředí</li> <li>zvládne vyjmenovat základní vlivy, které kvalitu životního prostředí ohrožují</li> </ul>	-druhy řeziva a jejich výroba -dřevoobráběcí stroje -technické kreslení -škůdci dřeva -životní prostředí

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstrukční úlohy 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

## 2. práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má výborně osvojeny základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• dokáže vyjmenovat základní metodické pokyny pro jednotlivé pracovní operace</li> <li>• samostatně a kvalitně řeší zadané pracovní úkoly</li> </ul>	-základní pracovní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie <b>Fyzika</b> Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

## 5.10.5 Přírodopisná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodiny přírodopisného praktika přímo navazují na výuku přírodopisu v daném ročníku, jsou však zaměřeny pouze na praktickou část výuky.

Učivo vede žáky k uvědomění si významu a podstaty ochrany organismů, přírodnin i celých území, k odpovědnosti jedince za ochranu přírody a tím svého životního prostředí a také k poznání specifik přírody svého regionu.

Vyučovací předmět je povinně volitelný a má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6, 7, 8, a 9 ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, příležitostně v terénu při pozorování v rámci terénních prací, exkurzí a vycházek do přírody.

Do vzdělávacího obsahu přírodopisných praktik jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální

výchova, enviromentální výchova.

Žák by si měl prohloubit dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Měl by se procvičovat práci s odbornou literaturou, časopisy, atlasy, encyklopediemi, jednoduchými určovacími klíči, učebnicemi, internetem a využívat je jako zdroj informací. Metody práce jsou zaměřeny na činnostní charakter učení. K učení proto využíváme samostatnou práci, práci ve skupinách, referáty, didaktické hry, soutěže, terénní a laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody, výukové programy na PC, součástí výuky je i projektové vyučování (kromě jiných i projekty ekologického sdružení Tereza) a příprava na biologickou olympiádu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky:
  - ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
  - k sebehodnocení
  - k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
  - k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)
  - k soutěžím (třídní, školní, přírodopisná olympiáda)
- zadáváme zajímavé domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
- vedeme žáky k logickému řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- vedeme žáky k prezentaci projektů

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech
- klademe důraz na ekologickou výchovu
- při exkurzích do přírody dbáme na to, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby

#### Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze do okolí a o laboratorní práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

**6. ročník**

**6. ročník**

1 týdně, V

**1. Les**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu</li> <li>• uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí</li> <li>• uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s projektem "Les ve škole, škola v lese"</li> <li>- stromy- určování podle listů, plodů a kůry</li> <li>- tvorba herbáře z listů stromů</li> <li>- příprava organismů na zimu</li> <li>- potravní vztahy v lese</li> <li>- práce v terénu- poznávání lesních rostlin podle atlasů a jednoduchých klíčů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy                      Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Psychohygiena                      Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník                      Náš region a kraj                      Naše obec</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Les</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník                      Naše vlast                      Naše obec</p>

6. ročník

2. Rybík

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu</li> <li>• uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí</li> <li>• uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a určování vodních rostlin</li> <li>- poznávání a pozorování planktonních organismů a vodního hmyzu</li> <li>- potravní vztahy v rybníku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region a kraj</p> <p>Naše obec</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Rybník</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p>Naše obec</p>

3. Louky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu</li> <li>• uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí</li> <li>• uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a určování lučních rostlin pomocí atlasů</li> <li>- barvozměny rostlin (pokus)</li> <li>- odchyt a určování lučního hmyzu</li> <li>- potravní vztahy na louce</li> </ul>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec <b>Přírodopis</b> Louky, pastviny a pole	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast Naše obec

4. Ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu</li> <li>• prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu</li> <li>• uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	- vztah člověka k životnímu prostředí - chráněné rostliny a živočichové - jak jsou chráněni a příklady našich chráněných druhů - chráněné oblasti v našem okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec 7. ročník Naše vlast <b>Přírodopis</b> 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast Naše obec

7. ročník

1 týdně, V

**7. ročník**

**1. Ekosystémy přirozené a umělé**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody ( pozorování okem, lupou a mikroskopem)</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>• určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů</li> <li>• vyjmenuje a rozpozná vybrané chráněné organismy vyskytující se v našem regionu</li> <li>• vyhledá v literatuře a popíše způsob života vybraných živočichů a řadí je do ekosystémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy les, rybník, řeka, louka, pole , zahrada</li> <li>- poznávání vybraných polních plodin</li> <li>- poznávání vybraných lučních bylin, určování lučních bylin podle atlasu a klíče, tvorba herbáře</li> <li>- odchyt a určování lučních bezobratlých</li> <li>- pokojové rostliny- péče a přesazení pokojové rostliny</li> <li>- poznávání a určování rostlin a bezobratlých živočichů v okolí lidských sídel</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů v našem regionu, místní chráněná území</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Náš region a kraj Naše obec</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Lidská sídla</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Naše vlast</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Lidská sídla Okolí lidských sídel</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Naše vlast 6. ročník Naše obec</p>

**2. Stavba a funkce orgánů rostlin a bezobratlých živočichů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody ( pozorování okem, lupou a mikroskopem)</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování stavby kořene, stonku, listu a květu (laboratorní práce, pokusy)</li> <li>- pozorování stavby těla bezobratlých živočichů (laboratorní práce)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Stavba a funkce těl organismů</p>	

**7. ročník**

**3. Přírodovědné soutěže a projekty**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody ( pozorování okem, lupou a mikroskopem)</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů</li> <li>• vyhledá v literatuře a popíše způsob života vybraných živočichů a řadí je do ekosystémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologická olympiáda - zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů</li> <li>- Poznej a chraň - zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů</li> <li>- Projekty - "Stromy" - určování stromů a keřů, sběr listů, "Ptáci na krmítku" - poznávání stálých druhů ptactva, přikrmování v zimě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

1 týdně, V

**1. Životní prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- chráněná území v regionu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše vlast Naše obec 7. ročník Naše vlast	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Budoucí čas / going to , will x won,t/ <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Naše vlast 6. ročník Naše obec <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

**8. ročník**

**2. Stavba těla obratlovců a člověka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnávání jednotlivých tříd obratlovců (povrch těla, kostra, ...)</li> <li>- řízení lidského těla (smysly, nervy, mozek, reflexy)</li> <li>- oběhový systém</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Chování a ochrana obratlovců Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců</p>	

**3. Přírodovědné soutěže a projekty**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologická olympiáda - zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů</li> <li>- Projekty dle vhodnosti tématu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p>8. ročník</p> <p>Chování a ochrana obratlovců</p>	

**9. ročník**

**9. ročník**

1 týdně, V

**1. Životní prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• průběžně zaznamenává výsledky pozorování a zpracuje jednoduchý závěr</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- chráněná území ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region a kraj Naše obec 7. ročník Naše vlast	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Naše obec

**2. Biologická olympiáda**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou</li> <li>• jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu</li> <li>• třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Naše příroda Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

**5.10.6 Pěstitelská výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	1	1	

**Charakteristika předmětu**

V předmětu pěstitelská výchova by měl žák získat především aktivní, poučený vztah k tvorbě a ochraně životního a pracovního prostředí, který je zárukou vytváření pozitivních vztahů k ekologickým problémům a k rozvíjení ekologického myšlení. Na praktických příkladech pěstování rostlin se žáci učí zodpovědnosti za své jednání. Rozmanitost živých organismů při pěstitelské činnosti i proměnlivost biotických podmínek vyvolává nutnost tvořivě přistupovat k řešení vznikajících problémů.

Pěstitelská výchova umožňuje praktické využití poznatků z přírodopisu i dalších předmětů, a je tak aplikačním předmětem.

Cílem výuky pěstitelské výchovy je především formování pozitivních rysů osobnosti žáka prostřednictvím smysluplné praktické činnosti, která může přinést okamžité uspokojení i dlouhodobý společensky i osobně prospěšný zájem a ovlivnit jeho další zaměření. Pěstitelská výchova se rovněž podílí na rozvíjení řady vlastností osobnosti žáka, mezi něž patří schopnost řešení problémů, zvědavost, trpělivost, sebedůvěra, poctivost a schopnost spolupracovat.

**6. ročník**

**6. ročník**

1 týdně, V

**7. ročník**

0 týdně, V

**1. Bezpečnost práce**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li></ul>	<b>Učivo</b> Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s nářadím, úrazy, vhodné oblečení apod.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. Vztah k životnímu prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li><li>• Zhotoví ve skupině návrh urbanistického členění</li><li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li></ul>	<b>Učivo</b> Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – urbanistická stránka, estetická stránka, ekologie	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. Aranžování rostlin**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li><li>• Dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květín. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá</li><li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li></ul>	<b>Učivo</b> Aranžování rostlin – aranžování suchých rostlin, ikebana, vánoční aranžmá	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. ročník**

**4. Léčivé rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Uvede základní druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů. Zvládne pěstovat jednu léčivku</li> <li>• Shromáždí materiál na téma léčivé rostliny a ve skupině vypracuje projekt</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<b>Učivo</b> Léčivé rostliny – charakteristika, využití, zásady sběru, sušení a uchovávání, pěstování léčivé rostliny	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**5. Pokojové rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Zvládá základní péči o pokojové rostliny</li> <li>• Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace</li> </ul>		<b>Učivo</b> - seznámení s nejběžnějšími druhy pokojových rostlin, - základní životní podmínky pokojových rostlin - péče o školní pokojové rostliny (přesazování, hnojení, úprava) - rozmnožování pokojových květin (šlahouny, oddenky, trsy, řízky atd.)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**6. Okrasné rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<b>Učivo</b> - seznámit se prakticky s běžnými druhy letniček, dvouletek pěstovaných především k okrasě balkonů apod. - vypěstovat jeden druh letničky a ošetřovat jej	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



**7. ročník**

**7. Praktické práce**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Zvládá základní péči o pokojové rostliny</li> <li>• Dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květin. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá</li> <li>• Uvede základní druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů. Zvládne pěstovat jednu léčivku</li> <li>• Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

1 týdně, V

**1. Méně známé druhy zeleniny**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>• Seznámí se s méně známými druhy zelenin</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>• Rozezná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace.</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>- seznámení s méně známými druhy zeleniny, které jsou na našem trhu - výsev, ošetřování a sklizeň černého kořene (nebo jiné zeleniny) na školním pozemku</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

2. Okrasné sadovnictví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>• Seznámí se s běžnými druhy okrasných rostlin a jejich rozmnožováním</li> <li>• Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se prakticky s běžnými druhy letniček, dvouletek , trvalek, okrasných stromů i keřů, které lze využít k tvorbě parků i okrasných zahrad</li> <li>- vypěstovat jeden druh letničky a ošetřovat jej</li> <li>- rozmnožit jeden druh okrasného keře nebo stromu ze semen nebo vegetativně</li> <li>- vytvořit návrh okrasné zahrady kolem vlastního rodinného domu, nebo bytového domu /předzahrádku/</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Ovocnářství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Rozpozná ovocné stromy a seznámí se z jejich množením a výsadbou</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky poznávat běžné druhy jádrovin, peckovin, skořápkovin a drobného ovoce</li> <li>- rozmnožování jabloní ze semen</li> <li>- roubování ovocných stromů</li> <li>- škůdci ovocných rostlin, biologická a chemická ochrana proti nim</li> <li>- sklizeň, třídění a uskladnění ovocných plodů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Pokojové rostliny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování pokojových rostlin</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejběžnější druhy pokojových rostlin,</li> <li>- základní životní podmínky pokojových rostlin</li> <li>- péče o školní pokojové rostliny</li> <li>- rozmnožování pokojových květin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 5. Bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Praktické práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>• Rozezná ovocné stromy a seznámí se z jejich množením a výsadbou</li> <li>• Seznámí se s méně známými druhy zelenin</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování pokojových rostlin</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci</li> <li>• Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině</li> <li>• Rozezná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace.</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

1 týdně, V

## 1. Bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> </ul>		Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s nářadím, úrazy, vhodné oblečení apod.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**9. ročník**

**2. Vztah k životnímu prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li><li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li><li>• Zhotoví ve skupině návrh urbanistického členění</li><li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li></ul>		<b>Učivo</b> Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – urbanistická stránka, estetická stránka, ekologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. Aranžování rostlin**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li><li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li><li>• Dovede zhotovit pokročilejší aranžmá ze suchých květin. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá</li><li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li></ul>		<b>Učivo</b> Aranžování rostlin – pokročilé aranžování suchých rostlin, ikebana, vánoční aranžmá
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. Léčivé rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li><li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li><li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li><li>• Uvede některé druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů.</li><li>• Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii.</li><li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li></ul>		<b>Učivo</b> Léčivé rostliny – charakteristika, zásady sběru, sušení a uchovávání, využití léčivých látek v rostlině - výluh, odvar, nálev, mast atp., aromaterapie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**9. ročník**

**5. Pokojové rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Zvládá základní péči o pokojové rostliny</li> <li>• Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s druhy pokojových rostlin,</li> <li>- životní podmínky pokojových rostlin, jejich umístění v domě (požadavky na světlo, zálivku, hnojení)</li> <li>- péče o školní pokojové rostliny (přesazování, hnojení, úprava)</li> <li>- pokročilejší rozmnožování pokojových květin (šlahouny, oddenky, trsy, řízky atd.)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. Praktické práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.</li> <li>• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin</li> <li>• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny</li> <li>• Vybere vhodné nářadí k práci.</li> <li>• Zvládá základní péči o pokojové rostliny</li> <li>• Dovede zhotovit pokročilejší aranžmá ze suchých květin. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá</li> <li>• Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii.</li> <li>• Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace</li> <li>• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet</li> </ul>		Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.11 Nepovinné předměty**

**Charakteristika oblasti**

**5.11.1 Římskokatolické náboženství**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět římskokatolické náboženství (dále jen náboženství) se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánoce a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (1.-3.třída)

I. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.

Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.

2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislosti.

Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.

3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

pro II. výukový blok (4. - 5. třída)

I. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

2. Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků

3. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro Hl. výukový blok  
(6. - 9. třída)

I. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.

2. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; Tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.

3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro 1. výukový blok  
(1.-3.třída)

I. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.

Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.

2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok  
(4. - 5. třída)

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu v lastního úsudku a zkušeností.

Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.

2. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.

Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.

3. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

### I Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok (6. - 9. třída)

I. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou příkladem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.

2. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

#### Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (1.-3. třída)

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá "promluvám" druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.

2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků ajiných informačních a komunikačních prostředků.

Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmetů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.

3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

#### Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok (4. - 5. třída)

I. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuzi, učíme se formulovat své myšlenky.

Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.

2. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a

účinnou komunikaci s okolním světem.

V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti liturgie, nástěnka, atd.

#### Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok (6. - 9. třída)

1. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa.

2. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků ajiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření



slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.

3. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok  
(1. - 3. třída)

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověka Bohem přijímán a lílován.

Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve věm okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.

2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

V předmětu je žák veden k promýšlení svého v lastního postoje vůči pluralitě světónázorů svých spolužáků.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok  
(4. - 5. třída)

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích "Bible průvodce naším životem" a "Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království" si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hnná hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.

3. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok  
(6. - 9. třída)

1. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy - tvořený z různých ročníků - jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.

2. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu "starší a silnější pomáhají slabším a mladším". Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok  
(I. - 3. třída)

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.
2. Je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok  
(4. - 5. třída)

1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje

si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.

2. Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu.

v 1

Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžiš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práva svobod).

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok  
(6. - 9. třída)

1. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Předmět náboženství i rozvíjí i odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
2. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.
3. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

**Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok  
(1.-3.třída)**

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

**Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok  
(4. - 5. třída)**

1. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro Tn. výukový blok  
(6. - 9. třída)**

1. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.

2. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy ikonických a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

**1. ročník**


---

1 týdně, N

1. ročník

1. Bůh mě má rád a je se mnou

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bůh nás zve</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>TÉMA</b> 1.1. kdo jsem Já a život ve společenství</p> <p>1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem</p> <p><b>TÉMA</b> 1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc</p> <p>1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</p> <p><b>TÉMA</b> 1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života</p> <p>1.3.1. první seznámení Biblí 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské 1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky 1.3.4. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře 1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku 1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</p> <p><b>TÉMA</b> 1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p> <p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže 1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma- Poslední večeře- Velikonoční liturgie 1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce 1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtnýchvstání 1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p> <p><b>TÉMA</b> 1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p> <p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ 1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díků, proseb a chval</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

**2. ročník**

**2. ročník**

1 týdně, N

**1. Poznáváme Boží lásku**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bůh mě má rád</li> </ul>	<p><b>TÉMA</b> 2.1. stvoření světa a první hřích člověka</p> <p>2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)</p> <p><b>TÉMA</b> 2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti</p> <p>2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku</p> <p><b>TÉMA</b> 2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života</p> <p>2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</p> <p><b>TÉMA</b> 2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby</p> <p>2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smys 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry</p> <p><b>TÉMA</b> 2.5. následování Ježíše svým životem</p> <p>2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobení o rozsévání 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	

## 3. ročník

1 týdně, N

### 1. Bůh k nám přichází

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bůh k nám přichází</li> </ul>	<b>TÉMA</b> 3.1. Desatero 3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero:- vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání- slavení neděle – 3. přikázání- rodina jako společenství – 4. přikázání- hodnota lidského života – 5. přikázání- čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání- úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání- citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání <b>TÉMA</b> 3.2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista 3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je 3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej 3.2.3. co je to svědomí 3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje 3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor <b>TÉMA</b> 3.3. mše svatá 3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela 3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svatě přijímání jako setkání s Kristem <b>TÉMA</b> 3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně 3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání 3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou 3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. 3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana <b>TÉMA</b> 3.5. společenství církve zve na hostinu 3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu 3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu 3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátost 3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Mezilidské vztahy                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Poznávání lidí</p>	<p><b>Prvouka</b>                      3. ročník                      Lidé a čas</p>	

**4. ročník**

1 týdně, N

**4. ročník**

**1. S tebou na cestě**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S tebou na cestě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>TÉMA</b></p> <p>4.1. Bible, průvodce naším životem</p> <p>4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ</p> <p>4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem</p> <p><b>TÉMA</b></p> <p>4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti</p> <p>4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše</p> <p>4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu</p> <p>4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé</p> <p>4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> <p><b>TÉMA</b></p> <p>4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království</p> <p>4.3.1. seznámení s textem a událostí horského kázání</p> <p>4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí</p> <p>4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání</p> <p>4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách</p> <p>4.3.5. za koho pokládám Je</p> <p><b>TÉMA</b></p> <p>4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra</p> <p>4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“</p> <p>4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou</p> <p>4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</p> <p>4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem</p> <p>4.4.5. propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií</p> <p>4.4.6. „prázdny hrob“ očima apoštola Petra</p> <p>4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</p> <p><b>TÉMA</b></p> <p>4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše</p> <p>4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm</p> <p>4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol</p> <p>4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem</p> <p>4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka</p> <p>4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>



5. ročník

5. ročník

1 týdně, N

1. Společně tvoříme Boží království

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Společně tvoříme Boží království</li></ul>	<b>TÉMA</b> 5.1. objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu  5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma  <b>TÉMA</b> 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku  5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtítel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše  <b>TÉMA</b> 5.3. objevení Ježíše skrze svátosti  5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“  <b>TÉMA</b> 5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt  5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly  <b>TÉMA</b> 5.5. šíření křesťanství v Evropě  5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svátý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Fungování a vliv médií ve společnosti                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Princip sociálního smíru a solidarity                      Lidské vztahy                      Multikulturalita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Evropa a svět nás zajímá                      Jsme Evropané</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Komunikace                      Rozvoj schopností poznávání                      Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Občanská společnost a škola</p>		

**6. ročník**

1 týdně, N

6. ročník

1. Společně objevujeme víru

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Společně objevujeme víru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>TÉMA</b> 6.1. objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem</p> <p>1.1.1 poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství 1.1.2 prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska 1.1.3 objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem 1.1.4 příklady přátelství mezi Bohem a člověkem - Abrahám, Josef, David, Šalamou- sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký</p> <p><b>TÉMA</b> 6.2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce</p> <p>6.2.1. životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomoci při nacházení orientace a role ve skupině 6.2.2. starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami 6.2.3. Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jesliček</p> <p><b>TÉMA</b> 6.3. Přijetí symbolů víry</p> <p>6.3.1. knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry 6.3.2. dělení knih NZ a orientace v textech 6.3.3. symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. 6.3.4. víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuského, sv. Jana Sarkandra</p> <p><b>TÉMA</b> 6.4. objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje</p> <p>6.4.1. svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory 6.4.2. víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi 6.4.3. konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých 6.4.4. víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci 6.4.5. seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech</p> <p><b>TÉMA</b> 6.5. víra jako dialog s Bohem a lidmi</p> <p>6.5.1. rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot 6.5.2. život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství 6.5.3. společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly - prohloubit schopnost meditace - modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost</p> <p><b>TÉMA</b> 6.6. VLIV KŘESŤANSTVÍ NA UTVÁŘENÍ MÍSTA, KDE ŽIJÍ stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky...)</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

**6. ročník**

## **7. ročník**

---

1 týdně, N

**7. ročník**

**1. Rosteme ve víře**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosteme ve víře</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>TÉMA</b> 7.1. tajemství života</p> <p>7.1.1. zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa 7.1.2. Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu 7.1.3. rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího 7.1.4. otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou 7.1.5. formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy 7.1.6. skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku</p> <p><b>TÉMA</b> 7.2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným</p> <p>7.2.1. advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti 7.2.2. připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi 7.2.3. seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) 7.2.4. pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)</p> <p><b>TÉMA</b> 7.3. růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo</p> <p>7.3.1. prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo 7.3.2. svátosti ve službě životu z víry- křest: svátost víry, symbolika křtu- bířmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy- smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama- eucharistie: jako hostina – Abrahám a tři muži; pascha- manželství: manželský slib a symboly- kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů- pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související 7.3.3. dělení knih SZ a orientace a jejich textech 7.3.4. obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</p> <p><b>TÉMA</b> 7.4. prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjítí z Egypta do zaslíbené země</p> <p>7.4.1. odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností 7.4.2. starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi 7.4.3. Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já putování pouští a putování životem cíl v zaslíbené zemi a můj cíl 7.4.3. otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</p> <p><b>TÉMA</b> 7.5. orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby</p> <p>7.5.1. život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti 7.5.2. modlitba a její nutnost v životě křesťana 7.5.3. konkrétní způsoby modlitby - stělná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

**8. ročník**

## **8. ročník**

---

1 týdně, N

8. ročník

1. Utvářet život

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvářet život</li> </ul>	<p><b>TÉMA</b> 8.1. sebepoznání a rozhodnutí pro život</p> <p>8.1.1. Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními 8.1.2. porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království 8.1.3. vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro 8.1.4. existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky 8.1.5. výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady</p> <p><b>TÉMA</b> 8.2. žít svůj život s Láskou v srdci</p> <p>8.2.1. uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista 8.2.2. advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života 8.2.3. získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií 8.2.4. Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověk</p> <p><b>TÉMA</b> 8.3. základní křesťanská orientace při utváření osobního života</p> <p>I. – III. přikázán 8.3.1. povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ 8.3.2. Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod 8.3.3. podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha 8.3.4. pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména 8.3.5. jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh 8.3.6. židovský šabat a křesťanská neděle</p> <p><b>TÉMA</b> 8.4. každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro</p> <p>8.4.1. přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku 8.4.2. vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy 8.4.3. svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství 8.4.4. prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu 8.4.5. Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista</p> <p><b>TÉMA</b> 8.5. utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu</p> <p>IV. – X. přikázání 8.5.1. společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství 8.5.2. zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci 8.5.3. křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití 8.5.4. hodnoty života: potraty, eutanázie, 8.5.5. láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu 8.5.6. vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi</p> <p><b>TÉMA</b> 8.6. VLIV KŘESŤANSTVÍ NA UTVÁŘENÍ MÍSTA, KDE ŽIJÍ slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

1 týdně, N

---



9. ročník

1. Věřit a žít

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Věřit a žít</li> </ul>	<p><b>TÉMA</b> 9.1. lidé hledají Boha</p> <p>9.1.1. být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat 9.1.2. důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi 9.1.3. jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání 9.1.4. církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr 9.1.5. seznámení se světovými náboženstvími 9.1.6. víra vyvoleného národa</p> <p><b>TÉMA</b> 9.2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha</p> <p>9.2.1. advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce 9.2.2. rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční 9.2.3. Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava, Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana), Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem</p> <p><b>TÉMA</b> 9.3. Žít otevřeně s Ježíšem</p> <p>9.3.1. výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) 9.3.2. Bůh světuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelství díle 9.3.3. křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus 9.3.4. světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství</p> <p><b>TÉMA</b> 9.4. syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista</p> <p>9.4.1. smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost 9.4.2. žít a rozumět liturgii v postní době 9.4.3. Bůh je Lásky a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelí 9.4.4. odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) 9.4.5. Jasná a zřetelná analýza velikonoce a osobního života křesťana</p> <p><b>TÉMA</b> 9.5. věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě</p> <p>9.5.1. vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) Žít podle evangelia; křesťanský životní styl 9.5.2. Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život 9.5.3. misijní a evangelizační rozměr křesťanství</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát		

### 5.11.2 Sborový zpěv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

#### Charakteristika předmětu

Sborový zpěv navazuje na hudební výchovu, napomáhá k všestranně tvořivé aktivizaci dětí a rozvíjí tak individuální hudební dispozice a kulturní návyky, které jsou předpokladem ušlechtilého zpěvu a vnímavého poslechu hudby, porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům, emocionálního prožití a estetického hodnocení hudebních děl.

Pro žáky nižších ročníků je hudba zpočátku hrou, později jako součást životního prostředí a postupně se stává vyjadřovacím prostředkem jejich myšlenkového světa.

1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, N

**2. ročník**

1 týdně, N

**3. ročník**

1 týdně, N

**4. ročník**

1 týdně, N

**5. ročník**

1 týdně, N

**6. ročník**

1 týdně, N

**7. ročník**

1 týdně, N

**8. ročník**

1 týdně, N

**9. ročník**

1 týdně, N

**5.11.3 Cvičení z ČJ**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

**Charakteristika předmětu**

Předmět je určen žákům 9. tříd. Základním cílem je upevnění a prohloubení znalostí žáků se zřetelem na přijímací zkoušky a další studium na SŠ.

Žáci si postupně procvičí jednotlivé mluvnické oblasti a pojmy z teorie literatury. Součástí výuky je řešení všech typů přijímacích zkoušek a jejich vyhodnocování, aby žáci dokázali posoudit své možnosti vzhledem

k požadavkům středních škol. Velká pozornost je věnována rozvoji slovní zásoby a vyhledávání základních faktů z textu. Závěr školního roku je věnován rozvoji literární a filmové gramotnosti.

## 9. ročník

1 týdně, N

### 5.11.4 Cvičení z M

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 9. tříd. Cílem je prohloubení znalostí žáků v matematice vzhledem k přijímacím zkouškám na střední školy.

Žáci procvičují početní operace v oboru racionálních čísel, geometrii v rovině a prostoru. Zaměřujeme se na vypracování cvičných testů z matematiky jednotlivých středních škol. Důraz je kladen na důkladný rozbor příkladů a jejich výpočet. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vyzkoušeli různé postupy řešení a samostatně posuzovali jejich správnost pomocí odhadů a zkoušky. Závěr roku je věnován netradičním úlohám z matematiky a rozvoji logického myšlení pomocí hlavolamů.

## 9. ročník

1 týdně, N

### 5.11.5 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	0			
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Anglický jazyk pro žáky druhé třídy je přípravou na povinný předmět ve třetí třídě. Rozhovory, hry, písničky ...

## 2. ročník

0 týdně, N

---

### 1. jkúlj

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	